

# XVI CIAEM



Conferencia Interamericana de Educación Matemática  
Conferência Interamericana de Educação Matemática  
Inter-American Conference of Mathematics Education



UNIVERSIDAD  
DE LIMA

Lima - Perú

30 julio - 4 agosto 2023



## PROGRAMA PROGRAM V. 5.0



[xvi.ciaem-iacme.org](http://xvi.ciaem-iacme.org)

## Advertencia

Este documento es una guía provisional de las actividades de la XVI CIAEM. Incluye todas las ponencias aprobadas y las actividades invitadas por el evento.

Versiones actualizadas de la programación científica (con detalles que aún no se incluyen aquí), lista de autores, resúmenes y trabajos completos deben consultarse en el sitio web. <https://xvi.ciaem-iacme.org>. **El sitio web es la referencia oficial de la XVI CIAEM. También puede consultar la App Ulima.**

## Aviso

Este documento é uma guia provisória das atividades do XVI CIAEM. Inclui todos os trabalhos aprovados e atividades convidadas pelo evento.

Versões atualizadas do programa científico (com detalhes que ainda não estão incluídos aqui), lista de autores, resumos e trabalhos completos devem ser consultados no site. <https://xvi.ciaem-iacme.org>. **O site é a referência oficial do XVI CIAEM. Pode também consultar a App Ulima.**

## Warning

This document is a provisional guide of the activities of the IACME XVI. Includes all approved papers and activities invited by the event.

Updated versions of the scientific program (with details that are not yet included here), list of authors, abstracts and complete works should be consulted on the website. <https://xvi.ciaem-iacme.org>. **The website is the official reference of the XVI CIAEM. You can also consult the Ulima App.**

# Contenidos

<b><i>Prefacio</i></b> .....	<b>5</b>
<b><i>Agradecimiento</i></b> .....	<b>6</b>
<b><i>Presentación a programación diaria de evento (español)</i></b> .....	<b>7</b>
<b><i>Introduction to the daily event schedule (English)</i></b> .....	<b>7</b>
<b><i>Cronograma general</i></b> .....	<b>8</b>
<b><i>Programación Académica Diaria</i></b> .....	<b>9</b>
<b>Domingo 30 de julio de 2023</b> .....	<b>9</b>
Entrega de materiales Domingo -12:00-15:30,.....	9
<b>Lunes 31 de julio de 2023</b> .....	<b>9</b>
Inscripción tardía y entrega de materiales - Lunes 8:00-9:00 .....	9
Ceremonia inaugural - Lunes 9:00-10:00.....	9
Sesión Solemne del CIAEM - Lunes 10:00-1100 .....	9
Conferencia Plenaria Inaugural - Lunes 11:00-12:30.....	9
Almuerzo – 12:30-15:00.....	9
Pósters - Lunes 14:30-15:00 .....	10
Minicursos - Lunes 15:00-16:50 .....	11
Tecnología educativa - Lunes 15:00-16:00.....	11
Tecnología educativa - Lunes 15:00-17:30.....	11
Talleres - Lunes 15:00-16:50 .....	11
Comunicaciones - Lunes 15:00-15:20.....	12
Comunicaciones - Lunes 15:30-15:50.....	14
Comunicaciones - Lunes 16:00-16:20.....	16
Comunicaciones - Lunes 16:30-16:50.....	18
Refrigerio - Lunes 17:00-17:30.....	20
Minicursos - Lunes 17:30-19:20 .....	20
Talleres - Lunes 17:30-18:50 .....	20
Comunicaciones - Lunes 17:30-17:50.....	21
Comunicaciones - Lunes 18:00-18:20.....	23
Comunicaciones - Lunes 18:30-18:50.....	25
Comunicaciones - Lunes 19:00-19:20.....	26
Actividad Cultural y Brindis– Lunes 19:30-20:30.....	28
<b>Martes 1 de agosto de 2023</b> .....	<b>29</b>
Sesión Ubiratan D’Ambrosio - Martes 9:00-9:55.....	29
Conferencia Plenaria - Martes 10:00-10:55 .....	29
Refrigerio - Martes 11:00-11:30 .....	29
Conferencias Paralelas - Martes 11:30-12:25.....	29
Sesiones Temáticas - Martes 11:30-12:25 .....	29
Almuerzo - Martes 12:30-15:00.....	29
Diálogos - 15:00-16:50 .....	30
Pósters – Martes 14:30-15:00.....	30
Exhibición de Libros y Materiales Educativos – Martes 15:00-16:50 .....	30
Sesión Informativa - Martes 15:00-15:50 .....	30
Sesión informativa -Martes 16:00-16:50 .....	31
Tecnología educativa - Martes 15:00-16:30.....	31

Tecnología educativa - Martes 16:30-17:30.....	31
Talleres - Martes 15:00-16:50.....	31
Comunicaciones - Martes 15:00-15:20.....	32
Comunicaciones Martes 15:30-15:50.....	34
Comunicaciones - Martes 16:00-16:20.....	35
Comunicaciones - Martes 16:30-16:50.....	37
Asamblea General del CIAEM.....	39
<b>Miércoles 2 de agosto de 2023.....</b>	<b>40</b>
Día de excursiones culturales.....	40
<b>Jueves 3 de agosto de 2023.....</b>	<b>41</b>
Conferencia Plenaria - Jueves 9:00-9:55.....	41
Conferencia Plenaria - Jueves 10:00-10:55.....	41
Refrigerio - Jueves 11:00-11:30.....	41
Conferencias Paralelas - Jueves 11:30-12:25.....	41
Sesiones Temáticas - Jueves 11:30-12:25.....	41
Almuerzo – 12:30-14:30.....	41
Tecnología educativa - Jueves 14:30-15:20.....	42
Tecnología educativa - Martes 15:30-17:00.....	42
Diálogos – Jueves 15:00-16:50.....	42
Minicursos - Jueves 15:00-16:50.....	42
Sesión Informativa - Jueves 15:00-15:50.....	42
Talleres - Jueves 15:00-16:50.....	42
Comunicaciones - Jueves 15:00-15:20.....	43
Comunicaciones - Jueves 15:30-15:50.....	44
Comunicaciones - Jueves 16:00-16:20.....	46
Comunicaciones - Jueves 16:30-16:50.....	47
Refrigerio – Jueves 17:00-17:30.....	48
Diálogos – Jueves 17:30-19:20.....	48
Minicursos - Jueves 17:30-19:20.....	49
Talleres - Jueves 17:30-18:50.....	49
Comunicaciones - Jueves 17:30-17:50.....	50
Comunicaciones - Jueves 18:00-18:20.....	51
Comunicaciones - Jueves 18:30-18:50.....	53
Comunicaciones - Jueves 19:00-19:20.....	54
Reuniones de Grupos – Jueves 19:30-22:00.....	55
<b>Viernes 4 de agosto de 2023.....</b>	<b>56</b>
Mesa Plenaria - 9:00-11:00.....	56
Refrigerio - Viernes 11:00-11:30.....	56
Clausura - 11:30-12:30.....	56
Actividad cultural, Brindis y Despedida - 12:30-15:00.....	56
<b><i>Países participantes.....</i></b>	<b><i>57</i></b>
<b><i>Patrocinadores.....</i></b>	<b><i>58</i></b>

## Prefacio

*Bienvenida, bienvenido:*

*Esta es la segunda vez que la Conferencia Interamericana de Educación Matemática se realiza en Lima. La primera fue con la [II CIAEM](#) en 1966. Se trata de una época muy distinta a la que vivíamos en aquel año. Nuevos escenarios y distintos desafíos. Pero siempre estos congresos se han hecho con la voluntad decidida de nutrir el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en las Américas y servir de puente de nuestra región con la comunidad educativa internacional.*

*En las dos últimas décadas el [CIAEM](#) ha logrado construir una importante comunidad académica en torno a sus congresos, conferencias, reuniones, sus publicaciones y con apoyo de una gama de instrumentos de comunicación virtual que impactan nuestra región.*

*Los lazos de CIAEM con la [International Commission on Mathematical Instruction](#) se han visto fortalecidos, y a la vez en estos años se han potenciado redes regionales hermanas como la [Red de Educación Matemática de América Central y El Caribe](#) y la [Comunidad de Educación Matemáticas de América del Sur](#). Se desarrolló una relación estratégica con el [Proyecto Reforma de la Educación Matemática en Costa Rica](#).*

*Esta XVI CIAEM representa un momento significativo para nuestra comunidad. Es un congreso presencial después de la pandemia del COVID. Su organización ha constituido un desafío extraordinario. Y además el 2023 representa un punto de inflexión con saltos cuánticos en las tecnologías del mundo, como la Inteligencia Artificial y nuevos artefactos y perspectivas tecnológicas que impactarán nuestro futuro casi inmediatamente.*

*Hemos querido ofrecer los espacios para recolectar y compartir ideas, propuestas y experiencias sobre nuestra disciplina y profesión, pero también recobrar las tradiciones y las energías académicas que la pandemia afectó. Es con mirada al futuro que realizamos este evento.*

*Me permito invitarle a aprovechar a fondo este formidable congreso y a construir el avance de la Educación Matemática en la región, que es un pivote esencial para el futuro de nuestras naciones.*

*Saludos afectuosos*



**Ángel Ruiz**

Presidente

Comité Interamericano de Educación Matemática

<https://www.angelruizz.com>

[ruizz.angel@gmail.com](mailto:ruizz.angel@gmail.com)

## Agradecimiento

*Deseamos expresar nuestro agradecimiento a los diversos colegas y amigos que participaron en los diferentes colectivos que aseguraron la calidad científica de este congreso:*

- [Comité Asesor Internacional](#)
- [Comité Internacional del Programa](#)
- [Directores de tema](#)
- [Revisores científicos](#)
- [Directores de plataformas tecnológicas](#)

*También a:*

- [Equipo Ejecutivo del CIAEM](#)
- [Representantes Nacionales del CIAEM](#)

*Debemos agradecer especialmente a la Universidad de Lima como anfitriona de este evento y por apoyar con diversos recursos humanos y materiales para este congreso. Un abrazo a los compañeros y compañeras del [Comité Organizador Local](#) en Perú que asumieron este vigoroso desafío académico; en especial a los colegas Fernando Hoyos, Julio Ramos y Ronald Quesada. Muchas gracias a los docentes, personal administrativo y estudiantes de la sede oficial por su contribución.*

*Agradecemos a los diversos patrocinadores dentro y fuera de Perú, en especial a la [International Commission on Mathematical Instruction](#) y a la [Red de Educación Matemática de América Central y El Caribe](#).*

*Agradecimiento especial a los compañeros del equipo de Costa Rica ([Proyecto Reforma de la Educación Matemática en Costa Rica](#)) que apoyaron este congreso de múltiples maneras.*

*Y por supuesto gracias a la magnífica ciudad anfitriona de [Lima](#), en especial a sus autoridades educativas, y a este bello país que es Perú.*

*Muchas gracias oradores invitados, ponentes y participantes por aceptar nuestra convocatoria.*

### **Comité Interamericano de Educación Matemática**

<https://www.ciaem-iacme.org>

<https://www.facebook.com/ciaem>



## Presentación a programación diaria de evento (español)

*Aquí se incluye la programación de las presentaciones de los diversos trabajos que se presentarán en la XVI CIAEM: invitados o abiertos. Todos estos trabajos fueron aprobados por el Comité Internacional del Programa. Los detalles de cada uno de ellos se pueden consultar en el [sitio web oficial](#) o el sitio de ponencias en [Presentaciones y autores](#). La información fue tomada directamente de los metadatos que fueron colocados por los autores en las plataformas del congreso. Si hubiera errores en los trabajos mismos dentro de las plataformas deberán ser arreglados en estas o con los dirigentes de cada tema.*

*Subrayamos que **esta programación es casi definitiva**.*

*Nota: las salas indicadas con \*\* se definirán en el momento que uno de los autores pague la inscripción. Si hubiera un error en la información y ya se ha pagado, favor de comunicarse urgentemente con Julio Ramos ([jramos@ulima.edu.pe](mailto:jramos@ulima.edu.pe)) y con copia a Patrick Scott ([pscott@nmsu.edu](mailto:pscott@nmsu.edu)).*

## Introduction to the daily event schedule (English)

*Here we include the program for the various papers that will be presented at IACME XVI: invited or open. All these works were approved by the International Program Committee. Details of each of them can be found on the [official website](#) or the submissions site under [Presentations and Authors](#). The information was taken directly from the metadata that was provided by the authors in the Conference platform. If there are errors in the work itself within the platforms, they must be fixed on these or with the Directors of each topic.*

*We emphasize that **this program is almost definitive**.*

*Note: Rooms indicated with \*\* will be assigned as soon as one of the authors pays the registration. If there has been an error in the information and it has been paid, please immediately contact Julio Ramos ([jramos@ulima.edu.pe](mailto:jramos@ulima.edu.pe)) with a copy to Patrick Scott ([pscott@nmsu.edu](mailto:pscott@nmsu.edu))*

## Cronograma general

	Domingo	Lunes	Martes	Jueves	Viernes
	30 julio	31 julio	1 agosto	3 agosto	4 agosto
8:00-9:00		Inscripción tardía y entrega de materiales			
9:00- 9:30		Ceremonia inaugural	Sesión Ubiratan D'Ambrosio	Conferencia Plenaria 3	Mesa plenaria
9:30-10:00					
10:00-10:30		<i>Sesión Solemne</i> del CIAEM+	Conferencia Plenaria 2	Conferencia Plenaria 4	
10:30-11:00					
11:00-11:30		Conferencia Inaugural	Refrigerio/café	Refrigerio/café	Refrigerio/café
11:30-12:00			Conferencias Paralelas Sesiones temáticas	Conferencias Paralelas Sesiones temáticas	Clausura
12:00-12:30	Entrega de materiales				
12:30-13:00		Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Actividad cultural, brindis y despedida
13:00-13:30					
13:30-14:00					
14:00-14:30					
14:30-15:00		Pósters	Pósters		
15:00-15:30		Comunicaciones, minicursos, diálogos, talleres, tecnología educativa	Comunicaciones, minicursos, diálogos, talleres, sesiones informativas, exposición de libros y materiales educativos, tecnología educativa	Comunicaciones, minicursos, diálogos, talleres, sesiones informativas, tecnología educativa	
15:30-16:00					
16:00-16:30					
16:30-17:00					
17:00-17:30		Refrigerio/café		Refrigerio/café	
17:30-18:00		Comunicaciones, minicursos, diálogos, talleres	Asamblea General del CIAEM para Representantes nacionales y Equipo Ejecutivo	Comunicaciones, minicursos, diálogos, talleres	
18:00-18:30					
18:30-19:00					
19:00-19:30					
19:30-20:00		Actividad cultural y brindis		Reuniones de grupos	
20:00-20:30					
20:00-22:00					

+ En esta *Sesión Solemne* se entregarán las Medallas *Luis Santaló* y *Marshall Stone*

**Miércoles 2 de agosto: excursiones culturales.**



## Programación Académica Diaria

Domingo 30 de julio de 2023

Entrega de materiales Domingo -12:00-15:30,

Edificio F1, Hall primer piso

Lunes 31 de julio de 2023

Inscripción tardía y entrega de materiales - Lunes 8:00-9:00

Edificio I1, I1-102

Ceremonia inaugural - Lunes 9:00-10:00

Sesión Solemne del CIAEM - Lunes 10:00-11:00

Auditorio ZUM

Conferencia Plenaria Inaugural - Lunes 11:00-12:30

Auditorio ZUM

Orador	Título
Alan Schoenfeld-USA	La Enseñanza para una comprensión robusta: una instrucción poderosa para todos los estudiantes

Almuerzo – 12:30-15:00

*Para inscripción tardía y entrega de materiales diríjase al Centro de Información para participantes en Edificio I 1-102*

## Pósters - Lunes 14:30-15:00

En el Lobby/Hall del Edificio O

Oradores <sup>1</sup>	Título
Karen Gabriela Tamayo Pérez-MX, Ingrid Chantal Torres Ramos-MX	Modelación matemática: Una estrategia de enseñanza- aprendizaje para el álgebra en estudiantes de educación media superior
Patricia Mónica Maras-AR, Ana Elena Gruszycki-AR,	El b-learning en la enseñanza universitaria
Augusto Cesar de Castro Barbosa-BR, Cláudia Concordido-BR, Roberto Alfredo Nascimento-BR	Resolución de problemas para la introducción del análisis combinatorio en la escuela primaria
Audrey Rodrigues dos Santos Dias-BR, Luciana Aparecida da Cunha-BR, Alice Assis-BR	Formación docente para el uso de juegos y juegos en la enseñanza de las Matemáticas: trabajo colaborativo en énfasis
César Elmer Molina Quispe-PE, Cintya Sherley Gonzales Hernández-PE	Diseño de un dispositivo didáctico en torno a la transformada de Hough para la formación de ingenieros
Rodrigo Yoel Combe Aparicio-PA	El Contraejemplo como Herramienta Didáctica en el Curso de Topología General
Andrés Mato Cutrín-ES, Teresa Fernández Blanco-ES	Propuesta didáctica sobre impresión 3D de fractales en secundaria
Daniela Quirós Orrego-CO, Daniel Vanegas Carmona-CO, Edwin Esteban Hernández Toro-CO, Alejandra Marín Ríos-CO	Interdisciplinariedad, enfoque sociocrítico y seguridad alimentaria en la escuela
Ademir Basso-BR	Avaliação integrada ao ensino de Matemática: uma tendência
Janaina Aparecida de Oliveira-BR, Arlindo José de Souza Júnior-BR, Cristiane Coppe de Oliveira-BR	Jogos Africanos: uma experiência de implementação da Lei 10.639/03 no Programa de Residência Pedagógica
Cynthia Yeraldine Pulache Panta-PE, Daysi Julissa García-Cuéllar-PE	Trabajo matemático en una tarea sobre pirámide cuadrangular
Ana María Mántica-AR, Marcela Evangelina Götte	La Geometría Euclídea en tres dimensiones: un libro para la Formación de Profesores en Matemática
Hélio Simplicio Rodrigues Monteiro-BR, Daniel Gabriel Borges-BR	Etnomatemática e Formação Continuada de Professores de Escolas Indígenas no Estado do Tocantins - Brasil: dialogando com os estudos da Decolonialidade
Isabel Sampaio Balduino Santana-BR, Altina Abadia da Silva-BR	Encontros com o conhecimento matemático na Formação continuada de professoras da pré-escola
Ariel Fernando Cruz Laguna-CO, Geraldin-López Ospina, CO	Una propuesta para la enseñanza del ángulo como sentido de giro en entornos con robótica
Valeria Randolph Veas-CL, Sebastian Herrero-CL	Minicurso virtual de números complejos: una experiencia en la formación inicial de profesores de Matemáticas en Chile
Aritane Carvalho Hashimoto-BR, Celine Vitória Cursino Porto-BR, Maria Dalvirene Braga-BR, Sarah Gusmão de Souza Marques-BR, Rui Seimetz-BR	O Laboratório de Ensino de Matemática da Universidade de Brasília (LEMAT): história e evolução

<sup>1</sup> \* Códigos de países usados: DE-Alemania, AR-Argentina, BR-Brasil, CA-Canadá, CL-Chile, CO-Colombia, CR-Costa Rica, CU-Cuba, DO-República Dominicana, EC-Ecuador, ES-España, FR-Francia, GT-Guatemala, HN-Honduras, MX-México, NI-Nicaragua, PA-Panamá, PE-Perú, PR-Puerto Rico, PT-Portugal, US-Estados Unidos, UY-Uruguay, VE-Venezuela, VI-Islas Vírgenes

## Minicursos - Lunes 15:00-16:50

Sala	Oradores	Título
I1-401	Adriana Breda-España/Brasil	Desarrollo de la subcompetencia de valoración de la idoneidad epistémica: el caso de las ambigüedades y de los errores matemáticos
O1-503	Emma Carreño-Perú y Flor Hau Yon-Perú	Problematización matemática de situaciones reales
O1-202	José María Marbán-España	Educación inclusiva: desafíos, compromisos y oportunidades
O1-701	M. Alejandra Sorto-Honduras/USA y Marta Civil-USA	Aprendiendo como incorporar elementos socioculturales en Educación Matemática

## Tecnología educativa - Lunes 15:00-16:00

Sala	Oradores	Título
O Magna 4	César Lau-Perú, y Daniela Parada-Argentina	SESIÓN 1: ¡Oye, Bolt, apúrate, se enfría mi café! Diseño e implementación de actividades para el aula. Aprendizaje basado en Modelación.

## Tecnología educativa - Lunes 15:00-17:30

Sala	Oradores	Título
O Magna 4	Lisa Flores-Perú	Webassign como herramienta de enseñanza para las matemáticas y la física

## Talleres - Lunes 15:00-16:50

Sala	Oradores	Título	Tema
I1-501	Jader Otavio Dalto-BR	Funções Executivas: implicações para o ensino e para a aprendizagem de Matemática	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
O1-201	José Vilani Farias-BR	Matemática com arte e Arte com Matemática	Uso de tecnologías digitales en la Educación Matemática
O1-204	Maritza Luna Valenzuela-PE, Teodora Pinheiro Figueroa-BR	Matemática y Arte teniendo como contexto la función trigonométrica coseno	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
O1-702	Daniela Alvarado Porras-CR, Jeison Reyes Ávila-CR, Julia Venegas Fallas-CR	Análisis de la pertinencia del uso de la metáfora para el abordaje de contenidos matemáticos	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
O1-703	Rodrigo Rojas Muñoz-CL	Taller de Trabajo en Equipos para la Cubicación de Objetos	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
O1-704	Kevin Andres Palencia Infante-US, Ricela Feliciano-Semidei-US	Recursos para mantener problemas matemáticos relevantes con alto nivel de demanda cognitiva	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas

<b>A o B** **</b>	Carmen Irene Sessa-AR, Valeria Borsani-AR, Juan Pablo Luna-AR, Mariana Matovich-AR, Nicolás Igolnikov-AR, Verónica Cambriglia-AR	Una entrada al álgebra en vínculo con la aritmética, elaborada en el marco de una investigación colaborativa	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
<b>A o B**</b>	Ytzeen Fabiola Méndez Franco-MX, Claudia Margarita Acuña Soto-MX	Relación entre el lugar geométrico y la expresión algebraica de inequaciones mediante el uso de una recta auxiliar	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
<b>O1-402</b>	Cristian Andrés Hurtado Moreno-CO, Ligia Amparo Torres Rengifo-CO	Generalización de patrones y resolución de problemas como estrategias para el desarrollo de pensamiento algebraico	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
<b>A o B**</b>	Luis Fabián Gutiérrez-Fallas-CR	Taller: Diseño de tareas matemáticas fenomenológicas para la enseñanza y el aprendizaje de las Funciones.	Formación continua y desarrollo profesional
<b>A o B**</b>	Alberto Forero Poveda-CO, Jhon Helver Bello Chavez-CO	Prácticas Asociadas a la Solución del Problema de la Tangencia. Herramienta para la Formación de Profesores de Matemáticas	Historia y epistemología de las Matemáticas y de la Educación Matemática
<b>C**</b>	Luis Enrique Hernández-MX, Claudia Acuña Soto-MX	Parámetros como modificadores y herramientas de control: el caso de los Sistemas de Ecuaciones Lineales Incompatibles	Resolución de problemas y modelización en Educación Matemática
<b>O1-303</b>	Ana Lucía Arias-EC, Jimmy Alexander Muela Pillajo-EC	Guía sobre el uso de GeoGebra en la enseñanza aprendizaje de conceptos matemáticos	Uso de tecnologías digitales en la Educación Matemática
<b>O1-401</b>	Román Serrano Clemente-MX	Elaboración de materiales con recursos digitales como apoyo al aprendizaje de las Matemáticas	Uso de tecnologías digitales en la Educación Matemática

### Comunicaciones - Lunes 15:00-15:20

<b>Sala</b>	<b>Oradores</b>	<b>Título</b>	<b>Tema</b>
<b>O1-502</b>	Simone Fátima Zanoello-BR	Repensando a prática em busca do desenvolvimento de competências	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
<b>O1-504</b>	Angela Cassia Biazutti-BR, Geneci Alves de Sousa-BR, Joana Luiz Marques-BR, Lilian Nasser-BR, Marcelo Torraca-BR	Qué enseñar Matemáticas Financeiras para formar ciudadanos críticos	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
<b>O1-603</b>	Carlos Díaz Serruche-PE	El juego con cartas estructuradas y la enseñanza del sistema binario.	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
<b>**</b>	Sandra Patricia Rojas-CO, Maria Jose Buelvas Lans-CO, Isabel María Dávila Cruz-CO	Educación Matemática Crítica, Teorema de Pitágoras y estudiantes rurales	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas

\*\* Las salas indicadas con \*\* se definirán en el momento que uno de los autores pague la inscripción. Si hubiera un error en la información y ya se ha pagado, favor de comunicarse urgentemente con Julio Ramos (jramos@ulima.edu.pe) y con copia a Patrick Scott (pscott@nmsu.edu).

<b>O2-201</b>	Anna Flávia Magnoni Vieira-BR, Fernanda Caroline Cybulski-BR, Márcia Cristina de Costa Trindade Cyrino-BR	Potencialidades da análise de livros didáticos para a formação inicial de professores de Matemática: o ensino de Geometria Espacial	Formación inicial de profesores
<b>O2-203</b>	Andrea Stephanie Vergara Gómez-CL, Raimundo Olfos Ayarza-CL, Soledad Estrella Romero-CL, Tatiana Goldrine Godoy-CL	Un marco para estudiar la capacidad de enseñanza de la Matemática en profesores de preescolar	Formación inicial de profesores
<b>O1-302</b>	Adriana Mónica Gandolfi-AR	Tur-HistMat. Una aventura inigualable	Formación inicial de profesores
<b>O2-303</b>	Everaldo Gomes Leandro-BR, Cármen Lúcia Brancaglioni Passos-BR	O(a) professor(a) pesquisador(a) da própria experiência	Formación continua y desarrollo profesional
<b>O2-401</b>	Rogério Fernando Pires-BR	Os saberes manifestados por um professor que atua na Licenciatura em Matemática	Formación continua y desarrollo profesional
<b>O2-402</b>	Gilbert Andres Cruz Rojas-CO	Características del sistema de recursos del profesor de Matemáticas en contextos rurales	Formación continua y desarrollo profesional
<b>O2-403</b>	Andresa Maria Justulin-BR, Wilson Ivan de Oliveira-BR	Uma análise do pensamento geométrico de alunos da Educação de Jovens e Adultos	Perspectivas socioculturales: Etnomatemática, sociología, comunicación
<b>O2-501</b>	Martha Rosa Villavicencio Ubillús-PE	Esbozo histórico del enfoque intercultural en el área Matemática en Educación Intercultural Bilingüe (EIB)	Perspectivas socioculturales: Etnomatemática, sociología, comunicación
<b>O2-502</b>	Neura Maria De Rossi Giusti-BR, Claudia Lisete Oliveira Groenwald-BR	Matemática na Comunidade: o desenvolvimento do pensamento algébrico no contexto de aprendizagem social	Currículo, competencias y evaluación
<b>O2-503</b>	Malcus Cassiano Kuhn-BR, Silvio Luiz Martins Britto-BR	Produções didáticas de Aritmética das Irmãs Franciscanas do Colégio São José de São Leopoldo/RS para o público feminino no final do século XIX	Historia y epistemología de las Matemáticas y de la Educación Matemática
<b>O2-601</b>	Dolores Carrillo Gallego-ES, Josefa Dolera Almada-ES, Encarna Sánchez-Jiménez-ES	Formación profesional del profesorado secundario de Matemáticas en España (1955-1960)	Historia y epistemología de las Matemáticas y de la Educación Matemática
<b>O2-602</b>	Janaína Poffo Possamai-BR, Norma Suely Gomes Allevato-BR, Susane Barth Strelow-BR	Proposição de Problemas de Matemática por crianças do 1º ano do Ensino Fundamental	Resolución de problemas y modelización en Educación Matemática
<b>O2-701</b>	Karen Porras Lizano-CR, Elena Castro-Rodríguez-ES, Juan Luis Piñeiro Garrido-CL	Errores y dificultades en la modelización matemática: Un caso con estudiantes de educación secundaria	Resolución de problemas y modelización en Educación Matemática
<b>O2-702</b>	William Vieira-BR, Esther Vanessa do Nascimento Santos-BR, Roberto Seidi Imafuku-BR, Emanuel Fabiano Menezes Pereira-BR	Avaliando investigações de Geometria com o GeoGebra 3D	Uso de tecnologías digitales en la Educación Matemática

**	Vladimir Cortés Lerín-MX, Sofía Rendón Aragón-MX, Gilberto Antonio Méndez Ramírez-MX, Christian Vicente Juárez-MX, Josué Urbiña Brena-MX	Visualización de la suma y transposición de matrices a través de “Pixel Art”	Uso de tecnologías digitales en la Educación Matemática
<b>I1-204</b>	Ailton Paulo de Oliveira Júnior-BR, Luzia Roseli da Silva Santos-BR, Sandra Salerno-BR, Ana Meiri de Oliveira Morais-BR	A compreensão de termos e conceitos estatísticos contribuindo para o ensino de estatística: O que é censo e qual é a sua utilização?	Investigación en Educación Matemática
<b>I1-404</b>	Sandra Fuentes-ES, Lourdes Anglada-ES, María C. Cañadas-ES	Evidencias de pensamiento funcional en 5 años: uso de tablas de funciones	Investigación en Educación Matemática
**	Teodora Pinheiro Figueroa Teodora-BR, Rubens Vilhena Fonseca Rubens-BR, Saddo Ag Almouloud Saddo-BR	Modelo PMG-ETM: El Plan Epistemológico	Investigación en Educación Matemática
<b>I1-403</b>	Ceneida Fernández-ES, Salvador Castillo-ES, Juan Manuel González-Forte-ES	Perfiles de estudiantes de primaria y secundaria en un problema de comparación de razones	Investigación en Educación Matemática

## Comunicaciones - Lunes 15:30-15:50

Sala	Oradores	Título	Tema
<b>O2-201</b>	Ana Isabel Tenjo Morales-CO, Weimar Muñoz Villate-CO	Las tipologías textuales en la enseñanza de las ciencias: Aproximación a la comprensión en Matemáticas	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
<b>I1-403</b>	Ailton Paulo de Oliveira Júnior-BR, Diego Marques de Carvalho-BR	Abordagem baseada em equivalência e a metodologia de resolução de problemas estatísticos para o ensino fundamental	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
<b>I1-505</b>	Carlos - Díaz Serruche-PE, Gilder Samuel Vargas Vargas-PE	Aplicación práctica de la función coseno.	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
<b>I1-502</b>	Miguel Sebastián Cachaya Viscaya-CO	El Anglomento, una herramienta didáctica para la enseñanza de segmentos y ángulos	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
<b>I1-503</b>	Regina da Silva Pina Neves-BR, Bruno do Nascimento Ferreira-BR, Mábylla Mayla Amaral Aguiar-BR, Luciana Harumi Yokoyama-BR, Sarah Gusmão-BR, Milena de Souza Mangureira-BR	A produção de jogos matemáticos na formação inicial de professores: experiências em uma Universidade pública Brasileira	Formación inicial de profesores
<b>I1-507</b>	Ledher M. López-CL, Diana Zakaryan-CL	La atención selectiva y el conocimiento de las características del aprendizaje de las Matemáticas de profesores en formación frente al caso $69,9\overline{=70}$	Formación inicial de profesores
<b>I1-204</b>	Rosa Delgado-CL, Macarena Valenzuela-Molina-CL, Laura Muñoz-Rodríguez-ES, Jenny Patricia Acevedo-Rincón-CO	Relaciones entre el conocimiento matemático especializado de los estudiantes a profesores y su autoconcepto	Formación inicial de profesores

<b>O1-502</b>	Thiago da Silva e Silva-BR, Marlise Geller-BR	Altas Habilidades/superdotação: percepções de professores de Matemática da Educação Profissional e Tecnológica brasileira	Formación continua y desarrollo profesional
<b>I1-404</b>	Cíntia Fogliatto Kronbauer-BR, Anemari Roesler Luersen Vieira Lopes-BR	El proceso de significación en la actividad docente: aportes desde un Espacio Formativo Compartido	Formación continua y desarrollo profesional
<b>O1-504</b>	Marianela Alpízar Vargas-CR, Ceneida Fernández Verdú-ES Salvador Llinares Císcar-ES	Diseño de un taller de formación para apoyar el desarrollo de la competencia docente mirar profesionalmente las situaciones de enseñanza-aprendizaje de la magnitud y su medida	Formación continua y desarrollo profesional
<b>O1-603</b>	Carolina Tamayo-BR, Eric Machado Paulucci-BR	Desaprender 8 horas por día: (des)inventar Matemáticas para (re)aprender a vivir	Perspectivas socioculturales: Etnomatemática, sociología, comunicación
**	Armando José Casas Barreto-CO	Fabricación artesanal de bolsos en Morroa, Sucre y sus aportes a la configuración y creación de figuras geométricas, espacios geométricos y conversión de unidades de medida	Perspectivas socioculturales: Etnomatemática, sociología, comunicación
<b>I1-504</b>	Adriele Carléo Zacarias-BR, Aldeneia Soares Cunha-BR, Alcides Castro Amorim-BR	Novo ensino médio e o currículo de Matemática	Currículo, competencias y evaluación
<b>I1-506</b>	Silvio Luiz Martins Britto-BR, Malcus Cassiano Kuhn-BR	La enseñanza de la geometría espacial en el Colégio São José das Irmãs Franciscanas de São Leopoldo/RS a partir de un cuaderno de alumna de 1905	Historia y epistemología de las Matemáticas y de la Educación Matemática
<b>I1-406</b>	Miguel Ángel Moreno-CO	La teoría de Galois en las prácticas del estructuralismo categórico	Historia y epistemología de las Matemáticas y de la Educación Matemática
<b>I1-408</b>	Kassiana Schmidt Surjus-BR, Lourdes Maria Werle de Almeida-BR, Rosângela Maria Kowalek-BR	Ultrapassando uma misconcepção em uma atividade de modelagem matemática	Resolución de problemas y modelización en Educación Matemática
**	Jazmín Adriana Juárez Ramírez-MX, José María	Construcción de modelos matemáticos en libros de texto de ecuaciones	Resolución de problemas y modelización en
	Chamoso Sánchez-ES, David Rodríguez Muelas-ES	diferenciales para ingenieros	Educación Matemática
<b>O2-203</b>	Celina Aparecida Almeida Pereira Abar-BR, Daniel Mendes Inácio de Souza-BR, Alexandre Matias Russo-BR	Perspectivas de exploração de propriedades da Geometria Plana em Construções no GeoGebra Discovery	Uso de tecnologías digitales en la Educación Matemática
<b>O2-301</b>	Cristian Fabian Ariza Perez-CO, Jorge Enrique Fiallo Leal-CO	Diseños didácticos en el Aula Virtual de GeoGebra para el desarrollo del pensamiento algebraico y la inclusión	Uso de tecnologías digitales en la Educación Matemática
<b>O2-303</b>	Edinsson Fernández-Mosquera-CO, Marisol Santacruz-Rodríguez-CO	Habilidades de visualización dinámica tridimensional: el caso de los lugares geométricos 3D	Uso de tecnologías digitales en la Educación Matemática



<b>O2-401</b>	Jeanne Denise Bezerra de Barros-BR, Augusto César de Castro Barbosa-BR, Cláudia Ferreira Reis Concordido-BR, Marcus Vinicius Tovar Costa-BR	Concepções alternativas sobre o conceito de função de alunos de cursos de ciências exatas	Investigación en Educación Matemática
<b>O2-402</b>	Carlos Fernando Chávez Castiblanco-CO, Osvaldo Jesús Rojas Velásquez-CO	Avances en la caracterización de las relaciones, diferencias y fronteras entre el pensamiento divergente y la creatividad a través de la resolución de problemas geométricos en secundaria	Investigación en Educación Matemática
<b>O2-403</b>	María del Carmen Pérez Martos-ES, Antonio Moreno Verdejo-ES	Concepto de variable en una tarea de comparación de funciones para estudiantes de Educación Primaria.	Investigación en Educación Matemática
<b>**</b>	Jocelyn Nicole Diaz Pallauta-ES	Tipos de tareas sobre tablas estadísticas en libros de texto españoles de educación primaria	Investigación en Educación Matemática
<b>II-402</b>	Luz Marina Fonseca Vizcaya-CO, Osvaldo Jesús Rojas Velásquez-CO	La modelación geométrica en la resolución de problemas de teoría de grafos en un contexto auténtico.	Resolución de problemas y modelización en Educación Matemática

## Comunicaciones - Lunes 16:00-16:20

<b>Sala</b>	<b>Oradores</b>	<b>Título</b>	<b>Tema</b>
<b>**</b>	Silvia Cristina Costa Brito-BR, Marlise Geller-BR	Bases da Aprendizagem Matemática: um estudo com alunos com TEA	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
<b>O2-503</b>	Paulo Henrique Marçal-BR, Marcos Maschio-BR, Raquel Milani-BR	Educação Financeira na Ótica da Educação Matemática Crítica	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
<b>**</b>	Marco Antonio Ayala Chauvin-EC	El rol de la geometría tridimensional en la comprensión de la integral doble para la ingeniería.	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
<b>O2-701</b>	Deise Rôos-BR, Rute Cristina Domingos da Palma-BR	O Programa de Residência Pedagógica e a formação matemática dos Pedagogos: possibilidades de um novo espaço formativo	Formación inicial de profesores
<b>O2-702</b>	Daniela Jéssica Veroneze-BR, Arnaldo Nogaró-BR, Marina Fátima Onyszko-BR, Simone Fátima Zanoello-BR	Geometría y la creación de cuentos infantiles ilustrados	Formación inicial de profesores
<b>O2-704</b>	Maria Alice Veiga Ferreira de Souza-BR, Carolina Veiga Ferreira de Souza-BR	Problemas con la operación de división: interpretación, solución y planificación en los estudios de clase	Formación continua y desarrollo profesional
<b>II-204</b>	Francisco Feitosa-BR, Roberta Rodrigues-BR, Verônica Gitirana Gomes Ferreira-BR	O impacto provocado pela pandemia do COVID-19 no sistema de recursos do professor de Matemática: um estudo de caso no Amazonas	Formación continua y desarrollo profesional
<b>O1-502</b>	Maria Carmen Fajardo Araujo-MX	Significados sobre didáctica de las Matemáticas que otorgan algunos profesores mexicanos de nivel básico	Formación continua y desarrollo profesional

<b>II-402</b>	Steven Eduardo Quesada Segura-CR, Milton Rosa-BR	Etnomodelos das Danças Tradicionais de Costa Rica: Um Caso Específico da Dança Afro-Caribenha de Palo de Mayo	Perspectivas socioculturales: Etnomatemática, sociología, comunicación
<b>II-403</b>	Beatriz Avelina Villarraga Baquero-CO, Saira Fernanda Mesa Macias-CO, María Fernanda Ospina Torres-CO, Osvaldo Jesús Rojas-CO	Un método alternativo para probar divisiones	Perspectivas socioculturales: Etnomatemática, sociología, comunicación
<b>II-404</b>	Cassio Cristiano Giordano-BR, Fernanda Angelo Pereira-BR, Leandro do Nascimento Diniz-BR	Desinformação, estatísticas cívicas e a Base Nacional Comum Curricular: o letramento estatístico como suporte à democracia brasileira	Currículo, competencias y evaluación
<b>II-406</b>	Davidson Paulo Azevedo Oliveira-BR, Érica Marluçia Pagani-BR, Alessandra Carvalho Teixeira-BR	O Ensino de Cálculo Diferencial e Integral nas Prescrições Curriculares para o Ensino Médio Técnico no CEFET-MG.	Historia y epistemología de las Matemáticas y de la Educación Matemática
<b>II-407</b>	Cristian Guadalupe Paredes-Cancino-MX, Gisela Montiel-Espinosa-MX	Una caracterización de las prácticas estocásticas en el texto de Thomas Bayes (1763)	Historia y epistemología de las Matemáticas y de la Educación Matemática
<b>II-408</b>	Karina Alessandra Pessoa da Silva-BR, Susane Cristina Pasa Pelaquim-BR	Problemas de modelagem matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental: uma análise das estratégias dos alunos	Resolución de problemas y modelización en Educación Matemática
	Randy Zabaleta Mesino-CO, Osvaldo Jesús Rojas Velasquez-CO	Modelo pedagógico para la enseñanza aprendizaje para la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de grado quinto de primaria con TDAH	Investigación en Educación Matemática
<b>II-508</b>	Rosana Soares Pinheiro-BR, Claudia Lisete Oliveira Groenwald-BR	Recuperação Paralela usando Recursos Didáticos Digitais para superação das Aprendizagens Pós-pandemia	Uso de tecnologías digitales en la Educación Matemática
**	Magali Freyre-AR, Ana María Mántica-AR, Dulce Gottig-AR	Piedra libre a los conceptos de paralelismo y perpendicularidad escondidos en el entorno	Uso de tecnologías digitales en la Educación Matemática
<b>II-503</b>	Marcela Cristina Falsetti-AR, Marisa Álvarez-AR, Matías Maidana-AR	Razonamiento deductivo e interactividad digital	Uso de tecnologías digitales en la Educación Matemática
<b>II-504</b>	Leonardo Dalla Porta-BR, Elisângela Corrêa Dutra-BR	O uso de um studygram para contribuir com o ensino da Estatística na Educação Superior	Investigación en Educación Matemática
<b>II-505</b>	Romina Angélica Narváez Orellana-ES, María Dolores Torres González-ES, María Consuelo Cañadas Santiago-ES	De lo concreto a lo indeterminado. Un estudio de caso sobre el proceso de generalización en un contexto funcional	Investigación en Educación Matemática
<b>II-506</b>	Alexánder Álvarez Colorado-CO, Camilo Montoya Puerta-CO, Santiago Herrera Giraldo-CO, Maria Camila Ocampo-Arenas-CO, Maria Denis Vengas Vasco-CO	Estudio de los cuerpos geométricos en la escuela secundaria: una revisión sistemática en la literatura	Investigación en Educación Matemática

<b>II-507</b>	Gabriel Loureiro de Lima-BR, Barbara Lutaif Bianchini-BR, Ana Maria Velloso Nobre-BR, Mariano Ferreyro-AR, María Beatriz Bouciguez-AR, Sergio Iván Sedoff-AR	Internacionalización en Casa: percepciones de estudiantes de ingeniería argentinos y brasileños	Investigación en Educación Matemática
<b>Consultar Centro de Información</b>	Randy Zabaleta Mesino-CO, Osvaldo Jesús Rojas Velásquez-CO	Modelo pedagógico para la enseñanza aprendizaje para la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de grado quinto de primaria con TDAH	Investigación en Educación Matemática

## Comunicaciones - Lunes 16:30-16:50

<b>Sala</b>	<b>Oradores</b>	<b>Título</b>	<b>Tema</b>
<b>II-508</b>	Eliane Maria de Oliveira Araman-BR	Raciocínio matemático no Ensino Fundamental por meio de uma tarefa exploratória	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
<b>II-509</b>	Ailton Paulo de Oliveira Júnior-BR, Fátima Aparecida Kian-BR, Anneliese de Oliveira Lozada-BR	Un juego pedagógico como herramienta didáctica para los primeros años de la escuela primaria: posibles eventos aleatorios	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
<b>O2-403</b>	Nicolás Alejandro Alarcón Relmucao-DE	Enseñanza de la función exponencial desde la teoría de Nociones Básicas	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
<b>II-403</b>	Luis Fernando Plaza Gálvez-CO, Jorge Enrique de los Ríos Giraldo-CO, Efraín Vásquez Millán-CO, Kelly Salomé Arredondo Rangel- CO	Pensamiento Crítico al resolver Problemas Matemáticos	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
<b>II-505</b>	Marlene Pereira Nascimento Mendonça-BR, Amanda Azevedo Nunes da Silva-BR, Ivo Braga Siqueira-BR, Aritane Carvalho Hashimoto-BR, Luiza Carmo Marques-BR, Maria Eduarda Domience Bomfim-BR	A extensão universitária e a formação para a docência: entendimentos de licenciandos e licenciados em matemática	Formación inicial de profesores
<b>II-502</b>	Bruno Silva Silvestre-BR, Wellington Lima Cedro-BR	Tornando-se professor de matemática: o processo de escolhas evidenciados à organização do ensino no curso de licenciatura	Formación inicial de profesores
<b>II-503</b>	Yetza Ximena Díaz Pinzón-CO, Fredy Enrique Gonzalez-BR	Manifestaciones del conocimiento de los profesores ante situaciones de enseñanza de la geometría	Formación inicial de profesores
<b>II-504</b>	Edvoneete Souza de Alencar-BR, Silvia Regina da Silva Cassimiro-BR, Patrícia dos Santos de Jesus-BR	Formar professores para ensinar matemática com o uso de histórias: o caso de duas investigações	Formación continua y desarrollo profesional
<b>II-204</b>	Luis Sebastião Barbosa Bemme-BR, Silvia Maria de Aguiar Isaia-BR, Julia Valls-ES, Salvador Llinares-ES	Aprendizagem docente: características que emergem de uma formação continuada com professores que ensinam Matemática	Formación continua y desarrollo profesional

<b>O1-502</b>	Miguel Evelio Picado-Alfaro-CR, José Romilio Loría Fernández-CR	Aspectos matemáticos y didácticos que destaca un grupo de docentes en servicio cuando analizan una tarea matemática escolar	Formación continua y desarrollo profesional
<b>I1-402</b>	Juliana Batista Pereira dos Santos-BR, Isabel Cristina Machado de Lara-BR	Etnomatemática como método de pesquisa e de ensino: ações pedagógicas potencializadoras	Perspectivas socioculturales: Etnomatemática, sociología, comunicación
**	Angela Goretti Perdomo Mosquera-CO, Gerardo Antonio Chacón Guerrero-CO	Caracterización del uso de las competencias comunicativas en la resolución de problemas algebraicos.	Perspectivas socioculturales: Etnomatemática, sociología, comunicación
<b>O1-603</b>	Paola Aquino dos Santos-BR, Anderson da Silva Rosa-BR, Ana Marli Bulegon-BR	As Habilidades relacionadas aos conceitos de Estatística nos Itinerários Formativos do novo Ensino Médio: um olhar sobre o Referencial Curricular Gaúcho, na perspectiva da Taxonomia de Bloom	Currículo, competencias y evaluación
<b>O1-604</b>	Alexandre Ausani Huff-BR, Rossano Andre Dal-Farra-BR	O Ensino de Matemática no Primeiro Ciclo da Escola Cidadã – Rede Pública Municipal de Ensino de Porto Alegre/RS	Historia y epistemología de las Matemáticas y de la Educación Matemática
<b>I1-506</b>	Jeser Candray-SV	Análisis de libro didáctico de Matemática en El Salvador: uso de la historia de la Matemática en los libros de texto oficiales de Educación Media	Historia y epistemología de las Matemáticas y de la Educación Matemática
<b>I1-507</b>	Mário Barbosa da Silva-BR, Ilda Pavret Silva-BR, Norma Suely Gomes Allevato-BR, Janáina Poffo Possamai-BR	Uma abordagem para o ensino de Geometria Analítica através da Resolução de Problemas	Resolución de problemas y modelización en Educación Matemática
<b>I1-407</b>	José Ricardo Herrera Alfaro-CO, Jorge Enrique Fiallo Leal-CO	Proceso de argumentación para propiciar la comprensión del Principio de Inducción Matemática	Resolución de problemas y modelización en Educación Matemática
<b>I1-404</b>	Érica Santana Silveira Nery-BR, Cristiano Alberto Muniz-BR, Regina da Silva Pina Neves-BR, Maria Dalvirene Braga-BR, Raimunda de Oliveira-BR	Jogos matemáticos físicos e digitais para o ensino e a aprendizagem dos números racionais: pesquisa e desenvolvimento	Uso de tecnologías digitales en la Educación Matemática
**	Johan David Gallego Guzman-CO, Juan Camilo Bedoya Alvarez-CO, José Miguel León Banguero-CO	Medidas de Tendencia Central Desde un Enfoque de la Matemática Realista Mediante un Ambiente Dinámico (OVA)	Uso de tecnologías digitales en la Educación Matemática
**	Gloria Isabel Bedoya Martinez-CO, Anghie Lizeth Diaz Bolaños-CO, Diana Ximena Ortiz Collazos-CO	Una propuesta de tareas que integra Geogebra para el aprendizaje de la función lineal en torno a la producción y comercialización del café	Uso de tecnologías digitales en la Educación Matemática
<b>O2-301</b>	Maria das Dores de Morais-BR	Abordagem sobre frações: uma análise do Contrato Didático como fatores de influência na aprendizagem de estudantes do 5º ano do Ensino Fundamental	Investigación en Educación Matemática

<b>O2-303</b>	M <sup>a</sup> Lourdes Anglada Pozo-ES, Sandra Fuentes-ES, M. Consuelo Cañadas Santiago-ES, Bárbara M. Brizuela-US	Representación de Relaciones Funcionales por Niños de Cinco Años. Una Aproximación a las Tablas Funcionales	Investigación en Educación Matemática
**	Haided Lised Arciniegas Rueda-CO, Edith Johanna Mendoza-Higuera-CO	Prácticas variacionales en un aula inclusiva de secundaria	Investigación en Educación Matemática
<b>O2-402</b>	Gabriel Loureiro de Lima-BR, Eloiza Gomes-BR, Mariano Ferreyro-AR, Marys Margarita Arlettaz-AR, Sergio Iván Sedoff-AR	Internacionalización en Casa: desarrollo de competencias en la Ingeniería	Investigación en Educación Matemática

Refrigerio - Lunes 17:00-17:30

Minicursos - Lunes 17:30-19:20

Sala	Oradores	Título
<b>O1-501</b>	Claudia Groenwald-Brasil	Educación Matemáticas y Tecnologías Digitales: Planeamiento de tareas de investigación centradas en el aprendizaje de los estudiantes
<b>O2-403</b>	Norma Rubio Goycochea-Perú	Reflexiones sobre las prácticas matemáticas realizadas en el contexto de los patrones y las sucesiones

Talleres - Lunes 17:30-18:50

Sala	Oradores	Título	Tema
<b>O2-501</b>	Wesley Coelho De Sousa-BR, Sâmua Nikaelen Eliane Rosa-BR, Elisangela Aparecida Pereira de Melo-BR, Nelson Wakrawi Xerente-BR	Pelas mãos etnomatemáticas das artesãs Akwẽ-Xerente à confecção da mandala de capim dourado	Perspectivas socioculturales: Etnomatemática, sociología, comunicación
<b>O2-503</b>	Lourdes Maria Werle de Almeida-BR, Kassiana Schimidt Sujus-BR, Rosangela Maria Kowalek-BR	Contextualização e descontextualização em atividades de modelagem matemática	Resolución de problemas y modelización en Educación Matemática
<b>A o B**</b>	Sharon Samantha Membreño Estrada-MX	La suma y resta de enteros con segmentos dirigidos usando la recta numérica	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
<b>A o B**</b>	Fredy Enrique González-VE/BR	La Resolución de Problemas en las Clases de Matemática	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
<b>O2-701</b>	Manuel Fernando Alva Alejos-MX	Conceptualizando a la fracción	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
<b>O2-702</b>	Camila Ocampo-Arenas-CO, Olga Emilia Botero Hernández-CO, Ana María Jiménez Echavarría-CO	Modelación matemática en primaria una alternativa para el trabajo en el aula	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
<b>O2-703</b>	David Saúl Guadalupe Zulbarán-MX, Ana Karen Robles Garza-MX	El juego para la enseñanza de la geometría euclidiana (del punto al icosaedro)	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas

<b>A o B**</b>	Verónica Rosales Martínez-MX	Resolución de problemas en el aprendizaje de las Matemáticas	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
<b>I1-401</b>	Victoria Paz Arriagada Jofre-CL, Horacio Solar Bezmalinovic-CL	Uso de videos sobre competencias matemáticas para elicitar el noticing (atención) de docentes de Matemática	Formación continua y desarrollo profesional
<b>I1-402</b>	Albert Vilalta Riera-ES, Marc Caelles Vidal-ES, Verónica Sánchez Orpella-ES	Historia e identidad matemática en el aula de secundaria: una experiencia a través de la ficción	Historia y epistemología de las Matemáticas y de la Educación Matemática
<b>O1-201</b>	Natalia Alvarado Garcés-CL, Rodrigo Rojas Muñoz-CL	Taller Modelación Matemática para la resolución de problemas de optimización en trabajo colaborativo	Resolución de problemas y modelización en Educación Matemática
<b>O1-203</b>	Omar Hernández Rodríguez-PR, Sebastian J. Cruz Ortiz-PR, Paola L. Vargas Baldassari-PR, Dilibet Salazar Rojas-PR, Keyshla Ortiz Rodríguez-PR	Sistemas tecnológicos de interconectividad para el aprendizaje colaborativo de las Matemáticas	Uso de tecnologías digitales en la Educación Matemática
<b>O1-301</b>	Marisa Álvarez-AR, Marcela Cristina Falsetti-AR, Matías Maidana-AR, Miguel Alejandro Rodriguez-AR	Registros semióticos con el Genially	Uso de tecnologías digitales en la Educación Matemática

## Comunicaciones - Lunes 17:30-17:50

<b>Sala</b>	<b>Oradores</b>	<b>Título</b>	<b>Tema</b>
<b>I1-403</b>	Ana Lúcia Purper Thiele-BR, Isabel Cristina Machado de Lampaara-BR	Discalculia do Desenvolvimento e diagnóstico: uma Revisão Sistemática da Literatura	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
<b>I1-404</b>	Cláudia Ferreira Reis Concordido-BR, Rosa María García Márquez-BR	Construções geométricas das abelhas apis e melíponas	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
<b>I1-406</b>	Luis Miguel Maraví Zavaleta-PE	La enseñanza problemática de las probabilidades mediante paradojas	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
<b>I1-407</b>	Jesús Salinas Herrera-MX, Ulises Salinas Hernández-NL	La historia de las Matemáticas en la enseñanza de la probabilidad	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
<b>I1-408</b>	María Fernanda Mejía Palomino-CO, Andrea Cárcamo Bahamonde-CL, Diego Garzón Castro-CO	Una propuesta de investigación con una trayectoria hipotética de aprendizaje sobre la función cuadrática	Formación inicial de profesores
<b>I1-409</b>	Kleiver Jesús Villadiego Franco-CO, Eduard Andrés González Bautista-CO, Eddie Edinson Rodríguez Bossio-CO	Tiflotecnología para el aprendizaje de las Matemáticas de estudiantes ciegos	Formación inicial de profesores
<b>I1-501</b>	Yazna Cisternas Rojas-CL, Josefa Valentina Castillo Funes-CL	Aprender a enseñar Matemática: conocimiento del tema y de la enseñanza en futuros profesores de primaria	Formación inicial de profesores
<b>I1-502</b>	Maria do Carmo de Sousa-BR	Movimiento lógico-histórico en la formación de profesores de Matemáticas	Formación continua y desarrollo profesional



<b>II-503</b>	Juan Sebastián Cuartas Carmona-CO, Walter Fernando Castro Gordillo-CO	Idoneidad Didáctica de Textos Escolares para Enseñar Matemáticas en Escuelas Rurales	Formación continua y desarrollo profesional
<b>II-504</b>	Estela A. Vallejo Vargas-PE	La influencia del lenguaje en actividades relacionadas a la demostración matemática	Formación continua y desarrollo profesional
<b>II-505</b>	Línlya Sachs-BR, Sara Lopes de Sene-BR	Padronização e vigilância durante a pandemia de Covid-19 em uma escola do campo	Perspectivas socioculturales: Etnomatemática, sociología, comunicación
<b>II-506</b>	Ivonne Amparo Londoño Agudelo-CO, Omaira Elizabeth González Giraldo-CO	Etnomatemática. Narraciones de estudiantes de licenciatura en Matemáticas	Perspectivas socioculturales: Etnomatemática, sociología, comunicación
<b>II-507</b>	José Marbán-ES, Matías Arce Sánchez-ES, Laura Conejo Garrote-ES, Ana Isabel Maroto Sáez-ES, Javier Pardo Vidal-ES	Diseño de un marco curricular al servicio de una plataforma tecnológica de evaluación formativa adaptativa	Currículo, competencias y evaluación
<b>II-508</b>	Violorio Ayarza-PA	¿Cómo tejemos la Matemática guna con la cosmovisión del pueblo guna?: Una propuesta curricular intercultural	Historia y epistemología de las Matemáticas y de la Educación Matemática
<b>II-509</b>	Erica Marlucia Leite Pagani-BR, Marcio Pironel-BR, Manoel dos Santos Costa-BR	Refletindo sobre conceitos básicos acerca da área de trapézios através da Resolução de Problemas	Resolución de problemas y modelización en Educación Matemática
<b>O1-202</b>	Jainer Andres Gomez-Chavarro-CO, Jhony Alexander Villa-Ochoa-CO	Discusiones matemáticas, tecnológicas y reflexivas en el estudio de un modelo que describe factores del estallido social en Colombia	Resolución de problemas y modelización en Educación Matemática
<b>O1-204</b>	Alexander Betancur Sánchez-CO	Modelación en la clase de álgebra lineal mediada por GeoGebra: eigenvalores y eigenvectores	Resolución de problemas y modelización en Educación Matemática
<b>O1-302</b>	Maria Dalvirene Braga-BR, Celine Vitória Cursino Porto-BR, Isabela Cristina de Paula Walter-BR, Magno Ramos Azevedo-BR, Marcus Paulo Gonçalves Parente dos Santos-BR, Mikael Christopher Souza de Barros-BR	O Laboratório de Ensino de Matemática (LEMAT) no cenário do Ensino Remoto: percepções de futuros professores de Matemática	Uso de tecnologías digitales en la Educación Matemática
<b>O1-304</b>	Rafael Pantoja Rangel-MX, Marithe Rodríguez Vieyra-MX, María Teresa Dávila Araiza-MX	EOS, la Fotografía, Tracker y GeoGebra en la rectificación de curvas	Uso de tecnologías digitales en la Educación Matemática
<b>O1-402</b>	Yetza Ximena Díaz Pinzón-CO, Marcos Chacón Castro-CO	Configuraciones didácticas en libros Geogebra como resultados de procesos de investigación	Uso de tecnologías digitales en la Educación Matemática
<b>O1-403</b>	Livia Ferreira Paim da Silva-BR, Marlise Geller-BR	Metodologias ativas para potencializar os conhecimentos matemáticos para aprendizes em situação de vulnerabilidade e/ou com deficiência	Investigación en Educación Matemática
<b>O1-404</b>	Sara Gil Herrera-CO, Estefanía Cano Valencia-CO, Maria Denis Vanegas-CO	Orientación espacial y género. Una revisión sistemática de la literatura.	Investigación en Educación Matemática



<b>O1-502</b>	Ingrid Janeth Jácome Anaya-CO, Sandra Evely Parada Rico-CO	Enseñanza de las secuencias en grados 4° y 5° atendiendo la diversidad de estudiantes	Investigación en Educación Matemática
<b>O1-503</b>	Gladys Mejía Osorio-CO	Las funciones semióticas en investigaciones sobre Educación Matemática. El caso particular de los profesores de Matemáticas al abordar tareas de ecuaciones algebraicas	Investigación en Educación Matemática

## Comunicaciones - Lunes 18:00-18:20

<b>Sala</b>	<b>Oradores</b>	<b>Título</b>	<b>Tema</b>
<b>O1-504</b>	Antonio Sergio Abrahao Moneiro Bastos-BR, Rony Santos de Araujo-BR	Um Estudo de Caso: Análises Comparativas Aplicando os Estilos de Aprendizagem na Educação Matemática	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
<b>O1-603</b>	Amanda Anjos da Silva Ramos-BR, Claudia Lisete Oliveira Groenwald-BR	Alunos do Anos Finais do Ensino Fundamental Investigando o Tema Contemporâneo Transversal Educação Financeira	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
<b>O1-604</b>	Yulieth Alexandra Gutierrez Carrillo-CO, Solange Roa Fuentes-CO	Construcción del concepto de vector en álgebra lineal desde la perspectiva de la teoría APOE	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
<b>O1-701</b>	Ivette Marie León Lavanchy-CL, María Constanza Ripamonti Zañartu-CL	Indagación como estrategia de aprendizaje de la Matemática en la formación inicial de profesores	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
<b>O1-702</b>	Domingo Felipe Aráuz Chévez-NI, Mar Moreno Moreno-ES Julia Valls-ES Gloria Sánchez-Matamoros-ES	Trayectoria Documental de un estudiante para profesor de Matemáticas de secundaria	Formación inicial de profesores
**	Antía Fernández López-ES Teresa Fernández Blanco-ES	Impresión 3D y Realidad Aumentada para el trabajo interdisciplinar. Una experiencia con futuro profesorado	Formación inicial de profesores
<b>O1-704</b>	Guillermo Andrés Guevara Bermúdez-CL	Articulación entre Educación Matemática y Educación Ciudadana. Experiencias desde la Formación de Profesores en Chile	Formación inicial de profesores
**	Wanda Guimaraes Souza-BR, Cardise Viana Costa-AR, Alcides Castro Amorim-BR	O ensino remoto de Matemática: ressignificando práticas	Formación continua y desarrollo profesional
<b>O2-301</b>	Jonathan Espinoza González-CR, Àngela Buforn Lloret-ES, Salvador Llinares Ciscar-ES	Interpretar características del razonamiento proporcional para decidir como continuar la enseñanza	Formación inicial de profesores
<b>O2-303</b>	Luciano de Santana Rodrigues-BR, Steven Eduardo Quesada Segura-CR, Milton Rosa-BR	Dois casos específicos investigação desde uma perspectivaêmica (local) no empoderamento de membros de grupos culturais distintos para o desenvolvimento de pesquisas em etnomodelagem	Perspectivas socioculturales: Etnomatemática, sociología, comunicación

<b>O2-401</b>	Cristian Alejandro Cardona-Montoya-CO, Mariana Rico-Vélez-CO, Maria Camila Ocampo-Arenas-CO, Maria Denis Vanegas Vasco-CO	Educación Matemáticas, Arte y Paz. Una revisión de literatura	Perspectivas socioculturales: Etnomatemática, sociología, comunicación
**	José Luis Morales Reyes-CR	Implementación del curso de Matemáticas Análisis y Enfoques del Bachillerato Internacional	Currículo, competencias y evaluación
<b>O2-203</b>	Weimar Muñoz Villate-CO, Olga Lucia Leon Corredor-CO	Significados Parciales de la Integral Definida desde un estudio histórico en Newton y en Leibniz	Historia y epistemología de las Matemáticas y de la Educación Matemática
<b>I1-403</b>	Karina Alessandra Pessoa da Silva-BR	Atividade de Modelagem Matemática desenvolvida no contexto remoto: uma análise das etapas da experimentação	Resolución de problemas y modelización en Educación Matemática
<b>O2-502</b>	José Luis López Hernández-MX	Problemas de cuadratura de polígonos: pruebas y argumentaciones en el bachillerato	Resolución de problemas y modelización en Educación Matemática
<b>I1-404</b>	Ana Elizabeth González-CO, Osvaldo Jesús Rojas-CO	El desarrollo del pensamiento matemático a través de la modelación matemática en situaciones de riesgo ambiental	Resolución de problemas y modelización en Educación Matemática
<b>I1-406</b>	Odair José Teixeira da Fonseca-BR, Maria Madalena Dullius-BR	Soluções gráficas e numéricas de equações diferenciais ordinárias com o Powersim	Uso de tecnologías digitales en la Educación Matemática
<b>I1-407</b>	Hilbert Blanco-Álvarez-CO, Edinsson Fernández-Mosquera-CO, María-Fernanda Mejía-Palomino-CO	La Calculadora en Educación Primaria. Una propuesta de enseñanza más allá de los algoritmos	Uso de tecnologías digitales en la Educación Matemática
<b>I1-408</b>	Daniel José Ortiz May-MX	Bitácora digital como herramienta para el desarrollo de escenarios de aprendizaje basados en una visión inquisitiva de resolución de problemas matemáticos	Uso de tecnologías digitales en la Educación Matemática
**	Karina Aguiar de Freitas Souza-BR, Evonir Albrecht Evonir-BR	As TDIC e o Ensino de Matemática: Um Mapeamento Sistemático sobre sua relação com a EMC e a ECTS	Investigación en Educación Matemática
<b>I1-501</b>	Bernabé Solís de la Rosa-MX, Irene Polo Blanco-ES	Heurísticas y sesgos de probabilidad que presentan estudiantes con trastorno del espectro autista	Investigación en Educación Matemática
**	Brahiam Ramirez Jofre-CL, Marcelo Gonzalez Diaz-CL, Ricardo Zambrano Reyes-CL	Camino hacia una propuesta de innovación para la enseñanza de geometría 3d con realidad virtual	Investigación en Educación Matemática
<b>I1-505</b>	Camilo Andrés Ramírez Sánchez-CO, Sandra Milena Rojas Tolosa-CO, Avenilde Romo Vázquez-MX, Rebeca Romo Vázquez-MX	El trabajo colaborativo en la implementación de tareas de modelización matemática originadas en la práctica ingenieril	Investigación en Educación Matemática

## Comunicaciones - Lunes 18:30-18:50

Sala	Oradores	Título	Tema
O2-403	Eliane Maria de Oliveira Araman-BR, André Luis Trevisan-BR	Discussão de tarefas matemáticas: ações de professores que apoiam o raciocínio matemático	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
O1-701	Alex Sandro de Castilho-BR, André Luis Trevisan-BR, Diego Marczal-BR	Modelo para a Avaliação de Conceitos Necessários à Aprendizagem de Cálculo	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
I1-403	Luis Miguel Amador Silva-MX, José Ramón Jiménez Rodríguez-MX	Diseño didáctico de la covariación exponencial bajo el enfoque del pensamiento variacional	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
I1-404	Ana María Torres Blanco-CO, Osvaldo Rojas Vela-CO, Mitchel Alexander Giron-CO	Enseñanza aprendizaje de las Matemáticas en el contexto de Ingeniería Naval	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
I1-407	María Alexandra Fregueiro-UY, Analía Bergé-CA	A propósito de la enseñanza y aprendizaje de la completitud de R	Formación inicial de profesores
I1-408	María Florencia Cruz-AR, Cristina Esteley-AR	Sentidos atribuidos por futuras profesoras al involucrarse con un escenario de modelización matemática	Formación inicial de profesores
I1-409	Marcia Aguiar-BR, Alessandro Jacques Ribeiro-BR	O papel e as ações do formador de professores ao utilizar tarefas de aprendizagem profissional: uma experiência formativa envolvendo o raciocínio matemático	Formación continua y desarrollo profesional
I1-501	Angelica Mayerly Velasco Méndez-CO, Sandra Evely Parada Rico-CO, Daniela Geraldiny Soto Soto-CL	Reflexiones de profesores sobre representaciones matemáticas usadas para atender la diversidad de estudiantes	Formación continua y desarrollo profesional
I1-502	María Eugenia Reyes Escobar-CL, Antonio Moreno Verdejo-ES	Determinar el KFLM sobre Patrones, en las planificaciones del profesorado de tercero de primaria	Formación continua y desarrollo profesional
**	Maria de Fatima Costa Sbrana Fatima-BR, Evonir Albrecht Evonir-BR	A projeção da Matemática enquanto Ciência na perspectiva de professores que Ensinam Matemática	Perspectivas socioculturales: Etnomatemática, sociología, comunicación
**	Claudia Gisela Espinosa-MX	Equidad en el aula etnografía con estudiantes de posgrado en los procesos de modelación matemática	Perspectivas socioculturales: Etnomatemática, sociología, comunicación
I1-505	Micaela María Bonilla Lastman-UY, Alejandra Balbi Broch-UY	Desarrollo y validación de una escala para recolectar percepciones de los estudiantes sobre evaluación formativa en clases de Matemática	Currículo, competencias y evaluación
**	Liliana Aurora Tabares Sánchez-MX, Luis Enrique Moreno Armella-MX, Isaías Miranda Viramontes-MX	El infinito matemático: el vaivén entre la intuición y la formalización	Historia y epistemología de las Matemáticas y de la Educación Matemática

<b>II-507</b>	Pedro Mikael Santos Silva-BR, Agostinho Iaqchan Ryokiti Homa-BR, Fabiane Fischer Figueiredo-BR	A Modelagem Matemática e a Função do 1º Grau na Resolução de Problemas de Razão e Propção	Resolución de problemas y modelización en Educación Matemática
<b>II-508</b>	Guillermo Enrique Ramírez Montes-CR	Ambientes de modelación matemática con Excel en el aprendizaje del concepto de conjunto generador	Resolución de problemas y modelización en Educación Matemática
**	Eduardo Adam Navas-López-SV	Una propuesta de Operacionalización para el Pensamiento Algorítmico entre estudiantes universitarios	Resolución de problemas y modelización en Educación Matemática
<b>O1-202</b>	Ricardo Braz-BR, Josinalva Menezes-BR	Artefatos da Teoria da Objetivação Elaborados na Plataforma GeoGebra no Ensino da Função Polinomial	Uso de tecnologías digitales en la Educación Matemática
<b>O1-204</b>	Sandra Milena Rojas Tolosa-CO, William Alfredo Jiménez Gómez-CO	Examinando el proceso de abstracción sobre el concepto de combinación lineal, bajo el modelo RBC	Uso de tecnologías digitales en la Educación Matemática
<b>O1-302</b>	Luis Fernando Espinosa-CO, Diana Ximena Ortiz Collazos-CO, Blanca Ligia Castañeda-CO, Marlli Rodriguez-CO	Una secuencia de situaciones mediada por GeoGebra para el aprendizaje de la traslación	Uso de tecnologías digitales en la Educación Matemática
<b>O1-304</b>	Lilian Nasser-BR, João Caldato-BR, Ana Luiza Cardoso-BR, Carlos Augusto Aguilar Júnior-BR	Argumentação e provas em Matemática: o que dizem os licenciandos ingressantes?	Investigación en Educación Matemática
<b>O1-402</b>	Nicolás Montealegre Cruz-CO, María Teresa Castellanos Sánchez-CO	Representaciones estadísticas en libros de texto: revisión de literatura	Investigación en Educación Matemática
**	Yency Edith Choque Dextre-PR	Análisis estadístico de clasificación para determinar los factores del éxito del rendimiento matemático del estudiante en el Estudio internacional de Tendencias en Matemáticas y ciencias	Investigación en Educación Matemática
<b>O1-404</b>	Ivette Anel Delgado Valdez-MX, Luis Manuel Aguayo Rendón-MX, Orlando Daniel Jiménez Longoria-MX	Valor recíproco de tamaño relativo. Normas sociomatemáticas para la enseñanza de la fracción como medida	Investigación en Educación Matemática

### Comunicaciones - Lunes 19:00-19:20

Sala	Oradores	Título	Tema
<b>O1-502</b>	Frederico da Silva Reis-BR, Carlos Roberto Torrente-BR	Um mapeamento sobre a transição entre os Pensamentos Matemáticos Elementar e Avançado em teses e dissertações brasileiras de Educação Matemática	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
<b>O1-504</b>	Mayra Elizabeth Parra Amaya-CO, Osvaldo Jesus Rojas Velazquez-CO	Matemática discreta en aulas multigrado de primaria	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas

<b>O1-603</b>	Jaime Andrés Gaviria Bedoya-CO, Difariney Gonzalez Gómez-CO, Jhony Alexander Villa Ochoa-CO	Exploración del razonamiento estadístico en estudiantes de las Ciencias de la Salud mediante entrevistas cognitivas	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
<b>O1-604</b>	Pilar Alejandra Peña-Rincón-CL, Nielka Rojas González-CL, Constanza Ledermann López-CL, Helena Montenegro Maggio-CL	Razonamiento proporcional: desafíos de su enseñanza en la formación inicial del profesorado	Formación inicial de profesores
<b>O1-701</b>	Macarena Reyes Bravo-CL, Soledad Estrella-CL	Contenido de la Formación Inicial Docente: una mirada desde los formadores de profesores de primaria que enseñarán Matemática	Formación inicial de profesores
**	José Antonio Bonilla Solano-MX, Marcela Ferrari Escolá-MX	La práctica reflexiva mediante el uso de recursos en la formación inicial de profesores de Matemáticas	Formación inicial de profesores
<b>O1-704</b>	Ana María Reyes Camacho-MX, Cindy Gabriela Alonzo Segovia-MX, Eugenio Lizarde Flores-MX, Francisco Javier Hernández Gutiérrez-MX, José Luis Monreal Reyes-MX, Erik Ayala del Villar-MX	Lección de problemas multiplicativos con números decimales en Canva. Una oportunidad para favorecer el conocimiento especializado del profesor de Matemáticas	Formación continua y desarrollo profesional
**	Horacio Solar Bezmalinovic-CL, Andrés Ortíz Jiménez-CL, Sara Rivera Herreros-CL	Noticing docente para promover la modelación y argumentación	Formación continua y desarrollo profesional
<b>O2-203</b>	Rejane Maria Caldas Freitas-BR, Clarissa de Assis Olgin-BR, Carmen Teresa Kaiber-BR	Dialogando com a Etnomatemática e a representação semiótica: uma experiência docente no contexto indígena Baniwa e Kuripako	Perspectivas socioculturales: Etnomatemática, sociología, comunicación
<b>O2-301</b>	Ricela Feliciano-Semidei-US Kevin A. Palencia Infante-US Yolima A. Rocha Fontalvo-CO, Mariana Alvayero Ricklefs-US	Creencias de docentes de Matemática acerca de la Educación Matemática en contexto rural	Perspectivas socioculturales: Etnomatemática, sociología, comunicación
**	Judith Alejandra Hernández Sánchez-MX, Beatriz Adriana Rodríguez González-MX, Eduardo Carlos Briceño Solís-MX	Significados de la probabilidad en el currículum de Matemáticas del Nivel Secundaria en México	Currículo, competencias y evaluación
<b>O2-401</b>	Pere Joan Falcó Solsona-ES, Gemma Sala Sebastià-ES, Adriana Breda-ES, Carlos Ledezma-ES	Competencias de indagación y modelización matemática en contextos históricos en educación primaria y secundaria	Historia y epistemología de las Matemáticas y de la Educación Matemática
<b>O2-402</b>	Gracielle Zager Mandel-BR, Janaina Poffo Possamai-BR	Resolução de Problemas de adição com crianças em processo de alfabetização.	Resolución de problemas y modelización en Educación Matemática
<b>O1-202</b>	Adrián Gómez Árciga-MX, Gricelda Mendivil Rosas-MX	Resolución de problemas verbales en un ambiente dinámico y formación de profesores de Matemáticas	Resolución de problemas y modelización en Educación Matemática
<b>O2-501</b>	Maritza Luna Valenzuela-PE, Elizabeth Milagro Advíncula Clemente-PE	Reflexiones sobre la solución de problemas que involucran funciones por tramos	Resolución de problemas y modelización en Educación Matemática

<b>O2-502</b>	Leonardo Martins-BR, Karla Jocelya Nonato-BR, Nielce Meneguelo Lobo da Costa-BR	Análise de Conteúdo Automatizada: evidências nas pesquisas em Educação Matemática	Uso de tecnologías digitales en la Educación Matemática
<b>O2-503</b>	María Paz Gazzola-AR, María Rita Otero-AR, Viviana Carolina Llanos-AR	Opiniones de los profesores sobre un Recurso Educativo Digital (RED) para enseñar funciones en la escuela secundaria	Uso de tecnologías digitales en la Educación Matemática
**	Luis Fernando Crespo-AR, Mario Ubaldo Avila-AR	Objetos digitales de aprendizaje como parte de las clases de Matemática en el contexto universitario	Uso de tecnologías digitales en la Educación Matemática
<b>O2-602</b>	Marina Andrades Felipe-BR, Marlise Geller-BR	O ensino de Matemática por meio da análise do currículo das escolas municipais especiais de Porto Alegre (Brasil)	Investigación en Educación Matemática
**	Monica Andrea Díaz-CO, Camilo Arévalo Vanegas-CO, Oscar Javier González-CO, Liz Pieranllely-CO	Argumentar para demostrar matemáticamente en el aula	Investigación en Educación Matemática
<b>O2-702</b>	Ángel Leandro Romero Santiago-CO, Osvaldo Jesús Rojas Velásquez-CO	Caracterización del pensamiento geométrico espacial a partir de la resolución de problemas de empaçado	Investigación en Educación Matemática
**	Rita Cassia Batista-BR	Independência de eventos na avaliação de jogo (in)justo: quais compreensões possuem crianças e adultos?	Investigación en Educación Matemática

Actividad Cultural y Brindis- Lunes 19:30-20:30

Martes 1 de agosto de 2023

Sesión Ubiratan D'Ambrosio - Martes 9:00-9:55

Auditorio ZUM

Oradores	Título
Marcelo Borba – Brasil Daniel Orey – USA/Brasil	Um olhar sobre o legado de Ubiratan D'Ambrosio A look at the legacy of Ubiratan D'Ambrosio

Conferencia Plenaria - Martes 10:00-10:55

Auditorio ZUM

Orador	Título
Uldarico Malaspina-Perú	Matemáticas y realidad en la formación de docentes

Refrigerio - Martes 11:00-11:30

Conferencias Paralelas - Martes 11:30-12:25

Sala	Oradores	Título
Audi. I2	Cecilia Gaita-Perú	Conocimiento didáctico matemático de profesores de Matemáticas para el desarrollo del razonamiento algebraico
Edi. O Magna 3	Claudia Vargas-Chile	Desafíos en la formación del profesorado de Matemática durante esta pandemia. ¿Para qué queremos que se formen como profesores de Matemática en la didáctica de la Matemática?
Edi. O Magna 1	Kevin Dykema-USA	Increasing Opportunities for Students in Mathematics
Edi. O Magna 2	Nelly León-Venezuela	Formación para el desarrollo sostenible: Matemática para la vida
Edi. O Magna 4	Salvador Llinares-España	Formación de profesores de Matemáticas “basada” en la práctica. El aprendizaje de prácticas profesionales específicas
Edi. O Audi. O	Yuriko Yamamoto Baldin-Brasil	El Estudio de Clases -Lesson Study como medio de investigación de las distintas formas de evaluación del aprendizaje de las Matemáticas con la Metodología de Resolución de Problemas

Sesiones Temáticas - Martes 11:30-12:25

Sala	Coordinadores	Título
<b>O2-704</b>	Edwin Chaves-Costa Rica Soledad Estrella-Chile	Balance y perspectivas de la Estadística y Probabilidad en la Educación Matemática
<b>O2-703</b>	Milton Rosa- Brasil María del Carmen Bonilla- Perú	Balance y perspectivas de la Etnomatemática en la Educación Matemática

Almuerzo - Martes 12:30-15:00



## Diálogos - 15:00-16:50

Sala	Invitado
O1-402	Manuel Santos-México
O1-403	Uldarico Malaspina-Perú

## Pósters – Martes 14:30-15:00

En el Lobby/Hall del Edificio O

Oradores	Título
Jorge Olivares-Aguilera-CL, Manuel Goizuet-CL	Caracterización y Sistematización de las Funciones de la Argumentación en el aula de Matemática de Educación Media
Helenice Maria Costa Araújo-BR, Arlindo Jose de Souza Junior-BR	Formação inicial de professores: Estágio Supervisionado em Matemática na modalidade a distância no contexto pandêmico da Covid-19
Rodrigo dos Reis Silva-BR, Julia Oliveira-BR, Alberto Montalvão-BR	Avaliação no Ensino de Geometria: um relato de experiência
Rodrigo Rojas Muñoz-CL	Precaución: La resolución de problemas puede generar descubrimiento matemático. El caso de las tuberías.
Darlyn Victoria Peña Ramirez-CO, Jessica Lineth Ortiz Rivera-CO	Enseñanza de la transformación de simetría con tecnologías digitales desde una perspectiva sociocultural
Keyner Duvan Prada Perea-CO, Laura Marcela Agudelo Agudelo-CO	Pensamiento crítico y pensamiento creativo en educación primaria: Características de una estrategia didáctica STEAM enfocada en los residuos electrónicos
Mercy Lili Pena Morales-CO, Indira Tatiana Garcia Ramirez-CO, Herbert Enrique Quintero Fonseca-VI	Análisis preliminar de matrículas y cancelación de semestre en la Facultad de Educación durante el periodo 2015-1 AL 2022-1
Mercy Lili Pena Morales-CO, Indira Tatiana Garcia Ramirez-CO, Herbert Enrique Quintero Fonseca-VI	Entendiendo contextos de nuestro entorno a través de la Estadística Descriptiva
Stephanie Pereira Codato-BR, Danilo Guaituli Cardoso-BR, Maura Araújo Dias-BR	A avaliação da aprendizagem em uma aula investigativa de Geometria
Maura Araujo Dias-BR, Amanda Letícia Alves Pereira-BR	Contribuições da Etnomatemática para a construção de uma escola inclusiva para estudantes negras e negros
Vienbenida Igualada-PA, Tatiana Portugal-PA, Narciso Galastica-PA, Olmedo Aparicio-PA	La educación a distancia: Desarrollo y rendimiento académico en Matemática de los estudiantes de pre-media
Vienbenida Igualada-PA	Nivel de conocimientos en geometría de los maestros en primaria: un estudio descriptivo
María del Rosario Enriquez-GT	Avances en la Enseñanza de Matemática con diferentes estrategias
Ana Carolina González Grisales-CO	Propuesta de integración curricular para el aprovechamiento de los espacios físicos y académicos institucionales
Ernesto Zeña Raya-PE, Elisa Montoya Cantoral-PE, Alexander Filadelfo Peña Nevado-PE	El aprendizaje cooperativo en los trabajos de investigación del curso de Estadística Básica Aplicada a los Negocios

## Exhibición de Libros y Materiales Educativos – Martes 15:00-16:50

## Sesión Informativa - Martes 15:00-15:50

Sala	Oradores	Título
O2-301	Sarah González de Lora-República Dominicana	Enseñamos y Aprendemos Matemática Integrando Videos de la Serie de IQ Primaria, Manipulativos y Materiales impresos

## Sesión informativa -Martes 16:00-16:50

Sala	Oradores	Título
O2-301	María Cristina Kanobel, Pablo Carranza y Karina Rizzo-Argentina; y Zsolt Lavicza y Mathías Tejera-Austria	Enseñanza de la Matemática y Educación STEAM: construyendo una Comunidad Latinoamericana de Docencia e Investigación

## Tecnología educativa - Martes 15:00-16:30

Sala	Oradores	Título
O Magna 4	César Lau-Perú, y Daniela Parada-Argentina	SESIÓN 1: ¡Oye, Bolt, apúrate, se enfría mi café! Diseño e implementación de actividades para el aula. Aprendizaje basado en Modelación.

## Tecnología educativa - Martes 16:30-17:30

Sala	Oradores	Título
O Magna 4	Ana Lucia Vargas Sandoval-México	Transformando la educación matemática: Empoderando al profesorado y alumnado con un asistente virtual para enseñar matemáticas

## Talleres - Martes 15:00-16:50

Sala	Oradores	Título	Tema
II-404	Raquel Carneiro Dörr-BR, Márcia Rodrigues Leal-BR	Tarefas dialógicas para a aprendizagem: o resgate da escrita em sala de aula de Matemática	Formación continua y desarrollo profesional
O1-201	Odair José Teixeira da Fonseca-BR, Rubens Pazim-BR	Ajuste de Curvas com o GeoGebra	Uso de tecnologías digitales en la Educación Matemática
II-406	Carlos Gabriel Saldivar Olazo-PE	QOKA® Tawa Pukllay - Aritmética inka para inventores	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
A o B**	Claudia Maria Lara-Galo-GT	Cómics y proyectos STEAM para motivar a jóvenes en entornos vulnerables	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
II-408	Albert Vilalta Riera-ES, Cecilia Calvo Pesce-ES, Laura Morera Úbeda-ES	Actividades ricas para primaria: los procesos matemáticos en el aula	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
II-409	Mariana Andrea Aragón-AR	Dificultades del Aprendizaje en Matemática. Estrategias de una didáctica inclusiva	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
II-501	Rebeca Flores García-MX	¿Cómo organizo las actividades de un día? Fracciones y recta numérica	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas

<b>II-502</b>	Carmen Rosa Giraldo Vergara-BR	Divertimentos Geométricos: una propuesta para la clase de Matemáticas	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
<b>II-503</b>	Ana Paola Castillo Domenech-EC, Callie Herring Montiel-US, Jorge Luis Gutiérrez Villegas-VE	“Historias de Mate Mundial” una herramienta para fomentar el pensamiento crítico y la justicia social.	Formación continua y desarrollo profesional
<b>II-504</b>	Maribel Patricia Anacona-CO, Edgar Fernando Gálvez-CO, Guillermo Ortiz Rico-CO	Dedekind y Bourbaki: práctica matemática, números y estructuras	Historia y epistemología de las Matemáticas y de la Educación Matemática
<b>C**</b>	Noé Fernando Aguilar Perdomo-MX, Claudia Margarita Acuña Soto-MX	Estrategias Metacognitivas para resolver un problema de Modelización	Resolución de problemas y modelización en Educación Matemática
<b>II-505</b>	Andréa Thees-BR	Prácticas pedagógicas con videos de Matemáticas y video lecciones	Uso de tecnologías digitales en la Educación Matemática
<b>O1-301</b>	Hamlet Humberto Castillo Alvino-DO, Antonio Rivero-DO	Límite de funciones desde la teoría de puntos de acumulación y criterio $\varepsilon$ - $\delta$ . Propuesta didáctica usando GeoGebra.	Uso de tecnologías digitales en la Educación Matemática

## Comunicaciones - Martes 15:00-15:20

<b>Sala</b>	<b>Oradores</b>	<b>Título</b>	<b>Tema</b>
<b>II-506</b>	Ademir Basso-BR	Avaliação relâmpago no Ensino Médio	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
<b>II-507</b>	Vanessa Oechsler-BR	Utilizando a Matemática para discutir problemas financeiros	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
<b>II-508</b>	Kelly Jennifer Dávila Vargas-PE, Sthefani Elena Garay Ramírez-PE	Caminatas Matemáticas: una oportunidad para re-imaginar nuestra relación con las Matemáticas y la naturaleza	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
<b>**</b>	Manuel Enrique Peiso Cruz-MX, Lidia Aurora Hernández Rebollar-MX, José Antonio Juárez López-MX	Creencias y estrategias en la formulación de problemas de una profesora de Matemática de nivel medio superior	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
<b>O1-202</b>	Ailton Paulo de Oliveira Júnior-BR, Carla Alves de Souza-BR, Maria do Carmo Pereira Servidoni-BR	Expectativas de los estudiantes participantes de un programa de residencia pedagógica respecto al accionar del núcleo interdisciplinario/matemático en tiempos de pandemia	Formación inicial de profesores
<b>O1-204</b>	Daniela Pagés Rostán-UY Federico De Olivera Lamas-UY, Luciana Olesker Pérez-UY	Recursos abiertos de Probabilidad para la formación de profesores	Formación inicial de profesores
<b>O1-302</b>	Edith Arévalo Vázquez-MX, Gerardo de Jesús Mendoza Jiménez-MX, Juan Víctor Alejandro Meléndez Gómez-MX	Jornadas de Práctica de estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria	Formación inicial de profesores

<b>O1-304</b>	Omaira Elizabeth González Giraldo-CO, María Teresa Castellanos Sánchez-CO, Arturo Alexander Castro Galvis-CO	Narrativas en Identidad Profesional de estudiantes de licenciatura en Matemáticas. Un enfoque de género	Formación inicial de profesores
<b>O1-402</b>	Maria do Carmo de Sousa-BR, Marisa da Silva Dias-BR, Maria Lúcia Panossian-BR, Wania Tedeschi-BR	El estudio del movimiento lógico-histórico de los conceptos matemáticos: implicaciones para la formación del profesorado	Formación continua y desarrollo profesional
<b>O1-403</b>	Martha Cecilia Clavijo-Riveros-CO	Implicaciones de las subjetividades éticas de los docentes en las prácticas matemáticas	Formación continua y desarrollo profesional
<b>**</b>	José Miguel León Banguero-CO	Conocimiento Especializado del Profesor Sobre el Aprendizaje de la Probabilidad Condicional	Formación continua y desarrollo profesional
<b>O1-502</b>	Renata Cristina Geromel Meneghetti-BR, Luize Prado da Silva-BR	Impactos de projetos de Etnomatemática, Resolução de Problemas e Economia Solidária na formação de professores de Matemática: análise inicial	Perspectivas socioculturales: Etnomatemática, sociología, comunicación
<b>O1-503</b>	Laura Andrea Araujo Uriana-CO, Armando Alex Aroca Araujo-CO	Medidas con el Peso de Mano y su contribución en la Educación Matemática Wayuu	Perspectivas socioculturales: Etnomatemática, sociología, comunicación
<b>O1-504</b>	Júlio César Valle-BR	Práticas de extensão e pesquisa sobre autoria docente e currículos de Matemática desinvisibilizados	Currículo, competencias y evaluación
<b>**</b>	Leonardo Cristiano Gieseler-BR, Janaina Poffo Possamai-BR	Análisis de las experiencias personales de los estudiantes en las tareas de planteamiento de problemas	Resolución de problemas y modelización en Educación Matemática
<b>**</b>	José Antonio Salvador-BR	Modelando a área invadida de uma nascente	Resolución de problemas y modelización en Educación Matemática
<b>O1-701</b>	Karen Porras Lizano-CR, Elena Castro-Rodríguez-ES, Juan Luis Piñero-CL	Nociones básicas sobre la modelización de profesores de educación primaria en ejercicio	Resolución de problemas y modelización en Educación Matemática
<b>**</b>	Biviana Vásquez Pineda-CO	El Pensamiento Computacional con Excel en la clase de Matemáticas	Uso de tecnologías digitales en la Educación Matemática
<b>O1-703</b>	Gabriel Loureiro de Lima-BR, Barbara Lutaif Bianchini-BR, Ana Maria Velloso Nobre-BR, Marys Margarita Arlettaz-AR, María Beatriz Bouciguez-AR, Eloiza Gomes-BR	Internacionalização em Casa na Engenharia: percepções de docentes argentinos e brasileiros	Investigación en Educación Matemática
<b>O1-704</b>	Graciela Rubi Acevedo Cardelas-CL	Estudio de las creencias de profesores de Matemáticas a partir del análisis de sus prácticas	Investigación en Educación Matemática
<b>O1-702</b>	Vicente Tomás Pozo Tapia-CL, Macarena del Carmen Valenzuela Molina-CL	Argumentación en el aula de Matemática, una experiencia con estudiantes de 8° básico	Investigación en Educación Matemática

## Comunicaciones Martes 15:30-15:50

Sala	Oradores	Título	Tema
O2-203	Ademir Basso-BR, José María Chamoso Sánchez-ES María José Cáceres García-ES María Mercedes Rodríguez Sánchez-ES	Avaliando em Matemática com Relatório Avaliação	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
I1-402	Anderson Marcolino de Santana-BR	Como assim? A história do café como proposta interdisciplinar para ensinar e aprender sobre gráficos estatísticos	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
O2-303	Martha Cecilia Palafox Duarte-MX, Agustín Grijalva Monteverde-MX, Ramiro Ávila Godoy-MX	El Desarrollo del Pensamiento Variacional	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
O2-402	Gisele Américo Soares-BR, Ana Priscila Sampaio Rebouças-BR, Milton Rosa-BR	Etnomatemática e os Cursos de Licenciaturas em Matemática: o que dizem as pesquisas do 5º Congresso Brasileiro de Etnomatemática	Formación inicial de profesores
O2-403	María Nubia Soler-Alvarez-CO, Nilson Valencia-Vallejo-CO	Autoeficacia de una profesora de Matemáticas en formación	Formación inicial de profesores
**	Mario Ubaldo Avila-AR, Luis Fernando Crespo-AR	Objetos Digitales de Aprendizaje y competencias digitales en la formación disciplinar del profesor en Matemática	Formación inicial de profesores
O2-502	Paula Verdugo-Hernández-CL	El caso de un futuro profesor de Matemática en su práctica profesional	Formación inicial de profesores
**	Priscila Martins Priscila-BR, Suzete de Souza Borelli Su-BR, Edda Curi Edda-BR	Lesson Study como estratégia formativa: potencialidades envolvendo professores e formadores no ensino de Matemática	Formación continua y desarrollo profesional
O2-601	Daniela Pagés Rostán-UY, Mónica Olave Baggi -UY, Francisco Javier Lezama Andalon-MX	Acuerdos y desacuerdos de formadores de profesores de Matemática	Formación continua y desarrollo profesional
O2-602	Giovanny Alberto Segura Herrera-CO, Sandra Evely Parada Rico-CO, Eric Flores Medrano-ES	Conocimiento de profesores que reflexionan en una comunidad de práctica al enseñar la función lineal	Formación continua y desarrollo profesional
O2-701	Luciano de Santana Rodrigues-BR, Olenêva Sanches Sousa-BR, Milton Rosa-BR, Antonio Francisco Ramos-BR	Biblioteca Digital EtnoMatemaTicas: facilitando e divulgando pesquisas em Etnomatemática	Perspectivas socioculturales: Etnomatemática, sociología, comunicación
O2-702	Gonzalo Alberto Pacheco Lay-PE, Feleojorco Julián Avendaño Aranciaga-PE	Educabilidad, desarrollo humano, institucionalidad y habilidad matemática. Lo sistémico del asunto	Perspectivas socioculturales: Etnomatemática, sociología, comunicación
O2-703	Paula Monteiro Baptista-BR, Rafael Filipe Novôa Vaz-BR	Uma avaliação formativa baseada no Monty Hall Problem	Currículo, competencias y evaluación
O2-704	Renata Cristina Geromel Meneghetti-BR, Beatriz Brandão Silva-BR	Aplicação de uma Sequência Didática elaborada a partir da Resolução de Problemas e da Etnomatemática	Resolución de problemas y modelización en Educación Matemática

<b>I1-204</b>	Waléria de Jesus Barbosa Soares-BR, Carlos André Bogéa Pereira-BR	Metodologia de resolução de problemas: uma leitura de mundo na educação de jovens e adultos	Resolución de problemas y modelización en Educación Matemática
<b>I1-506</b>	Maximiliano Andrés Núñez González-CL	Elementos precursores de modelación figural estudiantil electro/corazón	Resolución de problemas y modelización en Educación Matemática
<b>O1-202</b>	Jorge Gaona-CL	¿Cuál es el trabajo matemático a partir de modificaciones en las variables didácticos de las tareas propuestas?	Uso de tecnologías digitales en la Educación Matemática
<b>I1-507</b>	Luis Sebastião Barbosa Bemme-BR, Eleni Bisognin-BR, Silvia Maria de Aguiar Isaia-BR, Vanilde Bisognin-BR	Desenho de tarefas: uma possibilidade para qualificar o ensino	Investigación en Educación Matemática
<b>I1-508</b>	Adelso Gustavo Perdomo Hernández-PE, Hugo Enrique Parra Sandoval-VE, Gabriela Prieto Fuenmayor-VE	Conocimiento del profesor sobre las características del aprendizaje de las ecuaciones lineales con coeficientes racionales	Investigación en Educación Matemática
<b>I1-509</b>	Matías Cornejo Roco-CL, Valeria Nicole Llanos Gonzáles-CL, Noemí Pizarro-CL	Dificultades en la operatoria de los números enteros: Análisis de los obstáculos en el aprendizaje del estudiante	Investigación en Educación Matemática
<b>**</b>	Amy Been Bennett-US	Student-generated mathematical modeling lessons as a final project	Resolución de problemas y modelización en Educación Matemática

## Comunicaciones - Martes 16:00-16:20

<b>Sala</b>	<b>Oradores</b>	<b>Título</b>	<b>Tema</b>
<b>O1-701</b>	Ieda Maria Giongo-BR, Julio César Rossetto-BR	Educação financeira crítica e a contemporaneidade: uma proposta para o ensino médio	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
<b>O1-702</b>	Henrique Rizek Elias-BR, Laís Cristina Viel Gereti-BR, Susana de Fátima Lopes-BR, Suiane Priscilla Perez Felício da Silva-BR	Investigação Baseada em Design: descrição de uma trajetória de pesquisa	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
<b>**</b>	Sandra Fuentes-ES, Diego Navarro Chaparro-ES	Niveles de lectura de gráficos en educación parvularia	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
<b>O1-704</b>	Oscar Javier Gonzalez Pinilla-CO, Camilo Arevalo Vanegas-CO, Monica Andrea Diaz Guarin-CO	Articulación de los pensamientos matemáticos bajo la situación de aprendizaje “un juego justo”	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
<b>O1-604</b>	Charlani Ferreira Batista Rafael-BR, Claudia Lisete Oliveira Groenwald-BR	A Competência de Observar com Sentido a prática docente	Formación inicial de profesores
<b>O2-303</b>	Helena Montenegro Maggio-CL, Salomé Martínez Salazar-CL, Fernando Murillo Muñoz-CL	La indagación de la propia práctica en formadores de Matemática: propuesta de un modelo de aprendizaje profesional	Formación inicial de profesores
<b>I1-204</b>	Noelia Saleme-AR, Soraya Eugenia Pol-AR, Ivana Del Valle Sánchez-AR, Sandra Marcela Vera-AR	Experiencia de trabajo con resolución de problemas en el Profesorado de Educación Secundaria en Matemática	Formación inicial de profesores

<b>II-506</b>	Leidy Cristina Cumbal-CO, Natalie Belalcazar Velez-CO, Diego Garzón Castro-CO	La mirada profesional del profesor de Matemáticas en formación cuando planifica una lección	Formación inicial de profesores
<b>II-507</b>	Ieda Maria Giongo-BR, Hilbert Blanco-Álvarez-CO, Marli Teresinha Quartieri-BR, Márcia Jussara Hepp Rehfeldt-BR, Maria Madalena Dullius-BR, Sônia Elisa Marchi Gonzatti-BR	Formação continuada de professores que Ensinam Matemática e ciências da natureza nos anos iniciais do ensino fundamental em diferentes contextos: problematizações à luz da lesson study	Formación continua y desarrollo profesional
<b>II-508</b>	Ana Rosa Arceo Luna	Pensar una clase de proporcionalidad para una escuela unitaria. Saberes entre docentes	Formación continua y desarrollo profesional
<b>II-509</b>	Maria Rita Otero-AR, Maria Paz Gazzola-AR, Viviana Carolina Llanos-AR	Génesis instrumental de profesores de Matemática a partir de un Recorrido de Estudio e Investigación (REI)	Formación continua y desarrollo profesional
<b>O1-202</b>	Janilson Loterio-BR, Marluse Castro Maciel-BR	Da alface à cerveja: um estudo sobre o apreço da produção de orgânicos através da Matemática	Perspectivas socioculturales: Etnomatemática, sociología, comunicación
<b>O1-204</b>	Leonelys Sofia Romero Serrano-CO, Martin Elias Torres Ayos-CO, Armando Alex Aroca Araújo-CO	Matemáticas en la fabricación artesanal de la flauta de millo	Perspectivas socioculturales: Etnomatemática, sociología, comunicación
<b>O1-302</b>	Matheus Almeida Nogueira-BR, Alberto Silva de Carvalho-BR, Rafael Filipe Novôa Vaz-BR	Avaliações Alternativas	Currículo, competencias y evaluación
<b>O1-304</b>	Flavia Fabiani Marcatto-BR	Implementação de Pesquisas em Resolução de Problemas: parcerias de coaprendizagem	Resolución de problemas y modelización en Educación Matemática
**	Cristina De Jesus Teixeira-BR, Geraldo Eustácio Moreira-BR	Dimensões da proposição de problemas nas aulas de Matemática: construções teóricas	Resolución de problemas y modelización en Educación Matemática
<b>O1-403</b>	Carlos Quispe Palomino-PE, Elvis Bustamante Ramos-PE	Análisis de una organización matemática basada de un recorrido de estudio e investigación sobre el COVID – 19 en el nivel superior estudio e investigación sobre el COVID – 19 en el nivel superior	Resolución de problemas y modelización en Educación Matemática
**	Hector Andres Magdaleno Tapia-MX, Ana Luisa Estrada Esquivel-MX, Maria Inés Ortega Arcega-MX	Diseño y Validación de Aplicación con Realidad Aumentada para la Enseñanza-Aprendizaje de los Cuerpos Geométricos	Uso de tecnologías digitales en la Educación Matemática
<b>O1-502</b>	Karly Barbosa Alvarenga-BR	Avançando o Pensamento Matemático com base nos resultados das Neurociências Cognitivas	Investigación en Educación Matemática



<b>O1-503</b>	Maritza Méndez-Reina-CL, Soledad Estrella Romero-CL	Razonamiento inferencial informal: Un estudio sobre los aspectos estructurales	Investigación en Educación Matemática
<b>O1-504</b>	Yarod Alberto Bustamante Silva-CL, Felipe Ignacio Huerta Molina-CL, Neftalí Marcelo Reyes Yáñez-CL	El Conocimiento Especializado del Profesor de Matemáticas sobre los productos notables. Un estudio de caso.	Investigación en Educación Matemática
**	Amy Been Bennett-US	Navigating college mathematics instruction as a bricoleur: The journey of Charles	Investigación en Educación Matemática

## Comunicaciones - Martes 16:30-16:50

<b>Sala</b>	<b>Oradores</b>	<b>Título</b>	<b>Tema</b>
**	Eduardo Machado da Silva-BR	Uma Abordagem Realística para Reta Tangente e Reta Normal ao Gráfico de uma Função Real	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
<b>O1-701</b>	Dyana Grazielli Altomani Braga-BR, Jader Otávio Dalto-BR	Algumas relações entre Funções Executivas e aprendizagem de Matemática	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
<b>O1-702</b>	Tania Azucena Chicalote Jiménez-MX	Prácticas docentes para el desarrollo del razonamiento matemático en la resolución de problemas durante la transición del bachillerato a la licenciatura en Matemáticas	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
**	Mauricio Penagos-CO	Contexto, matematización y visualización matemática. El caso de las esculturas agustinianas para el aprendizaje de la proporcionalidad	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
<b>O1-704</b>	Gerson Ribeiro Bacury-BR, Elisangela Aparecida Pereira de Melo-BR, Railton Moreira Txebruaré Karajá-BR, Rosane Gonçalves Cruz-BR, Rodrigo Brasil Castro-BR	Formação Inicial de Estudantes Indígenas e suas Pesquisas com o Ensino de Matemática em Tempos de Pandemia	Formación inicial de profesores
<b>O2-201</b>	Dolores Carrillo Gallego-ES María Dolores Saá Rojo-ES Josefa Dólera Almáida-ES Encarna Sánchez-Jiménez-ES Francisco Javier Ibáñez-López-ES Antonio Maurandi-López-ES	Una metodología constructivista en la enseñanza de las Matemáticas de futuros maestros	Formación inicial de profesores
**	Angie Paola Olaya González-CO, María Teresa Castellanos Sánchez-CO, Ana María Pirachican Morales-CO	Particularidades de la reflexión de Futuros Profesores Matemáticas durante la Práctica Profesional	Formación inicial de profesores
<b>II-402</b>	Alicia Zamorano-Vargas-CL, Noemí Pizarro-CL, Gabriel Villalón-Gálvez-CL	Ciudadanía y enseñanza de las Matemáticas escolares: sus sentidos y sus proyecciones	Formación inicial de profesores

<b>O2-303</b>	Solange Fernandes Maia Pereira-BR, Carmen Teresa Kaiber-BR	Conhecimento Interacional-Mediacional mobilizado por professores na aplicação de sequências de atividades de Geometria	Formación continua y desarrollo profesional
<b>O2-401</b>	Daniela Rojas Bastias-CL, Paulina Araya Erices-CL, Salomé Martínez Salazar-CL	Desarrollo del conocimiento matemático para la enseñanza de la geometría en un curso e-learning	Formación continua y desarrollo profesional
<b>O2-402</b>	Hugo Enrique Parra Sandoval-VE, Adeldo Perdomo PE, Gabriela Prieto VE	Conocimientos didácticos del contenido matemático manifestado por profesores de primaria en una sesión de formación continua	Formación continua y desarrollo profesional
<b>O2-403</b>	Olenêva Sanches Sousa-BR, Romaro Antonio Silva-BR, Ieda Maria Giongo-BR	RedINET-Brasil: Um relato de experiência sobre a interação de ações coordenadas no campo da Etnomatemática no Brasil	Perspectivas socioculturales: Etnomatemática, sociología, comunicación
<b>O2-501</b>	Yeidrys Yojana Utria Hernández-CO, Kamilo Andrés Manchego Palacio-CO, Armando Alex Aroca Araujo-CO	Juego de la cucurubá y sus conexiones con la Matemática escolar	Perspectivas socioculturales: Etnomatemática, sociología, comunicación
<b>O2-502</b>	Paulo Silva-BR, Edda Curi Curi-BR	A presença do pensamento algébrico no Ensino Fundamental	Currículo, competencias y evaluación
<b>O2-503</b>	Karina Alessandra Pessoa da Silva-BR, Jader Otavio Dalto-BR	Sobre o tema de uma atividade de modelagem matemática: uma abordagem com professores em formação continuada	Resolución de problemas y modelización en Educación Matemática
<b>**</b>	Nolbert González Hernández-CU	La visualización matemática como método didáctico en el planteo y la resolución de problemas	Resolución de problemas y modelización en Educación Matemática
<b>O2-602</b>	Ana Mileydy González García-CO, Sandra Evely Parada Rico-CO	Habilidades del proceso de resolución de problemas posibilitada en un curso de refuerzo.	Resolución de problemas y modelización en Educación Matemática
<b>O2-701</b>	Maritza Luna Valenzuela-PE, Elton John Barrantes Requejo-PE	Resolución de problema que involucran Cónicas mediado por el GeoGebra	Uso de tecnologías digitales en la Educación Matemática
<b>O2-702</b>	Diogo Sihe Balconi-BR, Vitória de Mello Figueiredo-BR, Andreia Medianeira Nunes Silveira Meller-BR, Greice Scremin-BR, Luis Sebastião Barbosa Bemme-BR	Alfabetizando matematicamente: uma proposta de ensino para os anos iniciais do Ensino Fundamental	Investigación en Educación Matemática
<b>O2-703</b>	Verónica Vargas Alejo-MX, Carlos Enrique Flores Gasca-MX	Razonamiento covariacional por universitarios al usar SimCalc Mathworlds	Investigación en Educación Matemática
<b>O2-704</b>	Flor Isabel Carrillo Lara-CL	Trabajo Matemático en estudiantes universitarios respecto a nociones de la derivada en contexto económico	Investigación en Educación Matemática

## Asamblea General del CIAEM

Exclusiva para Representantes Nacionales y Equipo Ejecutivo.

Martes – 17:00-19:00 en **Sala O Magna 1**

Miércoles 2 de agosto de 2023

Día de excursiones culturales



En el sitio web hemos colocado la información de una empresa ligada a la Universidad de Lima que ofrecerá a los participantes los servicios de excursiones para miércoles y días anteriores o posteriores al evento. Los precios y costos deberán ser concertados individualmente por los participantes. [Actividades turísticas](#)

Jueves 3 de agosto de 2023

Conferencia Plenaria - Jueves 9:00-9:55

Auditorio ZUM

Oradora	Título
Soledad Estrella-Chile	¿Qué nos puede ofrecer Lesson Study en línea? Experiencias chilenas en formación docente y con formadores de futuros profesores

Conferencia Plenaria - Jueves 10:00-10:55

Auditorio ZUM

Orador	Título
Luis Carlos Arboleda-Colombia	Consideraciones pedagógicas sobre el uso de diagramas en la introducción de la teoría de curvas algebraicas

Refrigerio - Jueves 11:00-11:30

Conferencias Paralelas - Jueves 11:30-12:25

Sala	Oradores	Título
Audi. I2	Alessandro Ribeiro-Brasil	Tarefas de aprendizagens profissional na formação de professores: discutindo o ensino de números e álgebra na escola básica
Edi. O Magna 1	Edison de Faria-Costa Rica, Hugo Barrantes-Costa Rica y Ricardo Poveda-Costa Rica	¿Qué lecciones puede sacar la comunidad educativa del currículo de Matemáticas de Costa Rica?
Edi. O Magna 4	José María Chamoso-España	¿Evalúas lo que enseñas? ¿Enseñas lo que evalúas? Algunas reflexiones y pautas para la evaluación en Matemáticas
Edi. O Magna 2	Marta Civil-USA y M. Alejandra Sorto-Honduras/USA	Equidad en Educación Matemática: Experiencias basadas en un enfoque sociocultural
Edi. O Audi. O	Pedro Gómez-Colombia y Paola Castro-Colombia	Desarrollo y consolidación de una comunidad de educadores matemáticos iberoamericana
Edi. O Magna 3	Sarah González-República Dominicana	¿Estamos formando a los docentes del nivel primario para las expectativas curriculares actuales?

Sesiones Temáticas - Jueves 11:30-12:25

Sala	Coordinadores	Título
<b>O2-704</b>	Edwin Chaves-Costa Rica Soledad Estrella-Chile	Balance y perspectivas de la Estadística y Probabilidad en la Educación Matemática
<b>O2-703</b>	Milton Rosa- Brasil María del Carmen Bonilla- Perú	Balance y perspectivas de la Etnomatemática en la Educación Matemática

Almuerzo - 12:30-14:30

## Tecnología educativa - Jueves 14:30-15:20

Sala	Oradores	Título
O Magna 4	Ana Lucia Vargas Sandoval-México	Demostración de SOWISO: La solución digital para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas

## Tecnología educativa - Martes 15:30-17:00

Sala	Oradores	Título
O Magna 4	César Lau-Perú, y Daniela Parada-Argentina	Tecnología en el aula de Matemática: nuevo ambiente de aprendizaje ClassPad.net

## Diálogos - Jueves 15:00-16:50

Sala	Invitada
O1-403	Soledad Estrella - Chile
O1-404	Michèle Artigue - Francia

## Minicursos - Jueves 15:00-16:50

Sala	Oradores	Título
O1-204	Marianela Zumbado-Costa Rica y Ricardo Poveda-Costa Rica	Polígonos y evaluación de los aprendizajes

## Sesión Informativa - Jueves 15:00-15:50

Sala	Oradores	Título
I1-204	Efraín Ticona Aguilar-Perú	Etnomatemática, desarrollo de las prácticas matemáticas de grupos socioculturales de pueblos indígenas

## Talleres - Jueves 15:00-16:50

Sala	Oradores	Título	Tema
O1-201	Bruno Marx Braga-BR, Wembesom Mendes Soares-BR, Adriana Barbosa Souza-BR, Evelyn Nunes Silva-BR, Carla Lima Santos-BR	Creación de actividades para la enseñanza de las Matemáticas a través del pensamiento computacional con soporte scratch	Uso de tecnologías digitales en la Educación Matemática
O1-304	María Isabel González Buitrago-CO	Educación Matemática en el aula: contextos 24 - 7	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
O1-402	Manuel Fernando Alva Alejos-MX	Fortaleciendo el pensamiento numérico con juegos matemáticos	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
O1-403	Martha Cecilia Mosquera Urrutia-CO	Utilizando el Juego de los ocho elementos para transitar entre varios modos de pensamiento	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas

<b>O1-404</b>	Darwin Alexander Moreno Gatica-GT	Uso del tangram como recurso para la enseñanza de la geometría	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
<b>O1-502</b>	Flor Hau Yon-PE, Elizabeth Milagro Advíncula Clemente-PE, Emma Carreño Peña-PE, Isabel Zoraida Torres Céspedes-PE	Actividades de demostración matemática para promover aprendizajes en Geometría	Formación continua y desarrollo profesional
<b>O1-504</b>	Ángel Homero Flores Samaniego-MX, Leticia Aguilar Pascual-MX	Validación de conjeturas en el aprendizaje de la Matemática	Resolución de problemas y modelización en Educación Matemática
<b>O1-203</b>	Alejandro Isaías Flores Osorio-PE, Dennis Alberto Espejo Peña-PE, Lenin Rolando Cabracancha Montesinos-PE	Construcción de Superficies Acotadas y Sólidos no Convencionales en GeoGebra AR	Uso de tecnologías digitales en la Educación Matemática
<b>O1-301</b>	Cristin Charlin Solano Pérez-CR, Josias Castillo Valdivia-CR, Lisandro Cortés Brenes-CR, Kervin Navarro Ortiz-CR	Aplicación del PVA para la optimización de rutas: un recorrido entre volcanes	Uso de tecnologías digitales en la Educación Matemática
<b>O1-603</b>	Guillermo Jaime Liu Paredes-PE, Dina Doris Vela Sarabia-PE	Pensamiento crítico y creatividad en la resolución de problemas	Investigación en Educación Matemática

## Comunicaciones - Jueves 15:00-15:20

Sala	Oradores	Título	Tema
<b>O1-604</b>	Breno Oliveira Souza-BR, Ana Vitória de Freitas Domingos-BR	Matemática Recreativa: ferramenta potencializadora para ensino-aprendizagem da Matemática	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
<b>O2-201</b>	Rosângela Ferreira Domingues-BR, Clarissa de Assis Olgin-BR	A Educação Matemática Crítica e o ensino de funções nos livros didáticos brasileiros do Ensino Médio	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
<b>O2-203</b>	Eduardo Sebastian Bustos-AR, Norma Leonor Rodríguez-AR	Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de competencias en estadística aplicada a las ciencias agronómicas	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
<b>O2-301</b>	Claudio Andrés Zamorano Sánchez-CL, Marcela Parraguez González-CL	La construcción de un isomorfismo de espacios vectoriales con $\mathbb{R}^n$ : El caso del profesor en formación que interpreta desde lo funcional, matricial y geométrico-figural	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
<b>O2-303</b>	Jaime Jesús Espíritu Cadena-ES, Ángel Homero Flores Samaniego-MX	Actividades de aprendizaje que planifican y desarrollan formadores de docentes en un curso de Aritmética	Formación inicial de profesores
<b>**</b>	Ana María Gómez López-CO	Caracterización de las prácticas de profesores de Matemáticas en formación en relación con la Mirada Profesional sobre el Pensamiento Matemático del Estudiante	Formación inicial de profesores



<b>O2-402</b>	Madeline Gurgel Barreto Maia-BR, Dario Fiorentini Fiorentini-BR	Contribuições do Lesson Study à Aprendizagem de um Grupo de Professoras que Ensinam Matemática nos Anos Iniciais	Formación continua y desarrollo profesional
<b>O2-403</b>	Joseane Mirtis Queiroz Pinheiro-BR, Flávia Sueli Fabiani Marcatto-BR	Comunicação e Matemática: o Diálogo e a Resolução de Problemas para a Construção de Aprendizagens Matemáticas	Formación continua y desarrollo profesional
<b>O2-501</b>	Rosa Eulalia Cardoso Paredes-PE	Averiguando el uso diario de la Matemática mediante una bitácora	Formación continua y desarrollo profesional
**	Romaro Antonio Silva-BR, Pedro Manuel Baptista Palhares-PT, José Roberto Linhares de Mattos-BR	Apropriação de práticas de numeramento por jovens e adultos em comunidades quilombolas do Amapá - Brasil: A etnomatemática como possibilidade de ensino	Perspectivas socioculturales: Etnomatemática, sociología, comunicación
<b>O2-601</b>	Armando Alex Aroca Araújo-CO	El concepto de etnografía matemática	Perspectivas socioculturales: Etnomatemática, sociología, comunicación
<b>O2-602</b>	Rosiméri Corrêa França-BR, Edite Resende Vieira-BR	PAT2Math, uma possibilidade de aplicação na aprendizagem da resolução de equações do 1º grau.	Uso de tecnologías digitales en la Educación Matemática
**	Ghymel Adilenne Soqui Félix-MX, César Fabián Romero Félix-MX	Implementación del modelo GTG utilizando GeoGebra y Graspable math en una propuesta de intervención didáctica	Uso de tecnologías digitales en la Educación Matemática
<b>II-409</b>	Erich Cristobal Barrueto Gonzalez-CL, David Felipe Álvarez Serrano-CL	Una aproximación al docente para el tratamiento de curso electivo Límites, Derivadas e Integrales.	Investigación en Educación Matemática
<b>II-501</b>	Exequiel Aníbal Llanos Lagos-CL, Jesús Guadalupe Lugo Armenta-CL, Luis Roberto Pino Fan-CL	Recorrido histórico de la evolución del estudio de los intervalos de confianza en el currículo de Chile	Investigación en Educación Matemática

### Comunicaciones - Jueves 15:30-15:50

<b>Sala</b>	<b>Oradores</b>	<b>Título</b>	<b>Tema</b>
<b>O2-201</b>	Elisabete Marcon Mello-BR	A construção de registros de representações matemáticas por alunos Cegos	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
<b>O2-203</b>	Rosa Larrauri Marchese-PE, Ana Lam Byrne-PE, Francisca Cubillas Huerta-PE	Motivar y aprender Matemáticas en el Multiverso matemático: proyecto transversal en primaria	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
<b>O2-301</b>	Estefanía Laplace-AR, María Rita Otero-AR, Viviana Carolina Llanos-AR	Recorrido de estudio e investigación para enseñar afinidades y ecuaciones lineales en dos variables en la escuela secundaria	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas

<b>O2-303</b>	Ivonne Amparo Londoño Agudelo-CO, Edgar Alberto Guacaneme Suárez-CO	El conocimiento contextual: componente subvalorado en la formación de profesores de Matemáticas	Formación inicial de profesores
<b>O2-402</b>	Karla Aparecida Lovis-BR, Gabriel dos Santos e Silva-BR, Ani Tais Witt- BR, Bibiana Canton-BR, Joice Marisa Vendruscolo Carpenedo-BR, Leticia Thais Keil-BR, Luana Michele Kramer Heinen-BR	O estágio supervisionado e a formação inicial de professores: a construção do "ser docente"	Formación continua y desarrollo profesional
<b>O2-403</b>	Wembesom Mendes Soares-BR, Adriana Adriana Barbosa de Souza-BR, Laís Andrade Silva-BR, Bruno Marx de Aquino Braga-BR, Evelyn Helena Nunes Silva-BR	As Habilidades de Probabilidade no Ensino Fundamental da BNCC segundo a Taxonomia de Bloom Revisada	Formación continua y desarrollo profesional
<b>O2-501</b>	Adriana Jaqueline Avilez Poot-MX, Alfredo Zapata González-MX, Jesús Enrique Pinto Sosa-MX	Alfabetización estadística y su relación con actividades de investigación en profesores normalistas	Formación continua y desarrollo profesional
**	Pedro Victor de Lima Pires-BR, Romaro Antonio Silva-BR, José Roberto Linhares de Mattos-BR	O fazer cultural das louceiras do Maruanum no Amapá - Brasil: Religiosidade, Sustentabilidade e Cultura como possibilidades para o ensino de Matemática	Perspectivas socioculturales: Etnomatemática, sociología, comunicación
**	Julieta Tejería Russi-UY, Maximiliano Izzi Prato-MX	El uso de objetos geométricos: proyecciones de mapas, navegación y Socioepistemología	Perspectivas socioculturales: Etnomatemática, sociología, comunicación
<b>O2-602</b>	Joseane Marques Flores-BR, Agostinho Iaqchan Ryokiti Homa-BR	Desenvolvendo o Pensamento Computacional no Ensino Fundamental	Uso de tecnologías digitales en la Educación Matemática
<b>I1-401</b>	Germán Fernando Martínez-EC, Teresa Sánchez-EC, Libardo Peña-EC, Javier Montalvo-EC	Análisis sobre la implementación de un software en la enseñanza y aprendizaje de Matemáticas en el primer nivel de ingeniería	Uso de tecnologías digitales en la Educación Matemática
**	Marisa da Silva Dias-BR	Mapeamento de pesquisas fundamentadas na perspectiva lógico-histórica	Investigación en Educación Matemática
<b>I1-501</b>	Fabiola Arévalo-Meneses-CL, Elizabeth Montoya-Delgadillo-CL	Razonamiento Geométrico 3D: Una revisión sistemática de la literatura en relación a aspectos semióticos, instrumentales y discursivos abordados desde la investigación	Investigación en Educación Matemática
**	Israel García-García-CL, Daniela Calderón Torres-CL, Nicolás Fernández Coronado-CL, Elizabeth H. Arredondo-CL	Manejo de tablas de doble entrada por estudiantes de primero medio	Investigación en Educación Matemática

## Comunicaciones - Jueves 16:00-16:20

Sala	Oradores	Título	Tema
O1-604	Luiza Ojeda Hoffmann-BR, Marlise Geller-BR, Claudia Lisete Oliveira Groenwald-BR	Inclusão cognitiva no campo conceitual multiplicativo de um estudante cego	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
O2-201	Mariana Modesto Prates Beltrão-BR, Adeilson Nunes dos Santos-BR, Danielly de Souza Figueiredo-BR, Márcia Vieira França Vargas-BR, Paulo Rodrigo Alves dos Reis-BR, Raquel Carneiro Dörr-BR	Ensino Exploratório: Introdução à educação financeira em turmas de 9º ano do ensino regular e na Educação de Jovens e Adultos	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
**	Vivian Libeth Uzuriaga López-CO, Héctor Gerardo Sánchez Bedoya-CO, Walter Fernando Castro-CO	Cambios en la enseñanza de la Matemática mediados por la metodología de la indagación y las situaciones didácticas	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
O2-301	Maria Cristina Kanobel-AR	Uso de modelos para el aprendizaje de Estadística inferencial: una experiencia con estudiantes de ingeniería	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
O2-303	Damian Alejandro Clemente Olague-MX	Formación estadística, análisis desde el uso del currículo	Formación inicial de profesores
O2-401	José Andrés Ynoñán Jiménez-PE, Lucila Yosimar López Díaz-PE, Roxana Mercedes Constantino Quintana-PE	STREM: Una experiencia de abordaje multifacético de la Matemática por estudiantes de profesorado	Formación inicial de profesores
O2-402	Eimard Gomes Antunes do Nascimento-BR, Antônio Jorge Lima Barbosa-BR, Roberto da Rocha Miranda-BR, Felismina de Sousa Neta-BR, Lara Ronise de Negreiros Pinto Scipião-BR, João Evangelista de Oliveira Neto-BR	Aplicação da Coletânea LABGG para formação de professores: Módulo NEF.M914 - Ampliação e redução de polígonos por Homotetia com a técnica da Sequência de Ensino Programático com Tecnologia (SEPT)	Formación continua y desarrollo profesional
O2-403	Grace Zaggia Utimura-BR, Edda Curi-BR	Contribuições da formação continuada em Matemática para um grupo de profissionais que atua nos Anos Iniciais	Formación continua y desarrollo profesional
O2-501	Ana Rosa Arceo Luna-MX	Una clase sobre proporcionalidad en una escuela multigrado	Formación continua y desarrollo profesional
O2-503	Ana Julia Pinto da Silva-BR, Vivili Maria Silva Gomes-BR, Maria Candida Varone de Moraes Capecchi-BR	Conversas sobre decolonialidade no ensino de Matemática: análises prévias de um projeto de extensão	Perspectivas socioculturales: Etnomatemática, sociología, comunicación
**	Julieta Tejería Russi-UY, Maximiliano Izzi Prato-UY	Reconstrucción de escenarios de uso para la significación del Espacio Métrico	Perspectivas socioculturales: Etnomatemática, sociología, comunicación
**	Helber Almeida-BR, Maria Aparecida Arruda Aparecida-BR, Maria Zilanda Leonardo Zilanda-BR	Ensino Remoto e o uso de Metodologias Ativas com o Auxílio das Tecnologias Digitais	Uso de tecnologías digitales en la Educación Matemática

<b>II-401</b>	Rita Xochitl Vázquez Padilla-MX, Osiel Ramirez Sandoval-MX, Miriam Torres Flores-MX, Marco Antonio Noguez Córdoba-MX	Diseño de actividades conceptuales para Álgebra Lineal mediante un sistema de aprendizaje abierto	Uso de tecnologías digitales en la Educación Matemática
<b>II-409</b>	Franciele Santos Teixeira-BR, Maria Teresa Zampieri-BR, Sueli Liberatti Javaroni-BR	Investigando a função quadrática com calculadora: uma discussão com estudantes de uma escola pública paulista	Investigación en Educación Matemática
<b>II-501</b>	Jorge Armando Rada-Olivero-MX, Guadalupe Cabañas-Sánchez-MX	Formas normativas de razonamiento que soportan el progreso matemático en una comunidad de aula en el marco de las ecuaciones lineales diofánticas	Investigación en Educación Matemática
<b>II-505</b>	Osmar Erlin Andrade Mosquera-CO, Eliécer Aldana Bermúdez-CO, Humberto Colorado Torres-CO	Número racional: significado y representaciones semióticas	Investigación en Educación Matemática

### Comunicaciones - Jueves 16:30-16:50

<b>Sala</b>	<b>Oradores</b>	<b>Título</b>	<b>Tema</b>
<b>O1-604</b>	Jean Carlo Francis Wanderley Graciano do Carmo-BR, Douglas da Silva Tinti-BR	Panorama de estudos voltados para Metodologia Ativa Aprendizagem Baseada em Projetos nas aulas de Matemática	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
<b>O2-201</b>	Arnold Vinicius Prado Souza-BR, André Luis Trevisan-BR, Giane Fernanda Schneider Gross-BR	Episódios de resolução de tarefas em aulas de Cálculo: uma análise das contribuições em cursos de Engenharia	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
<b>O2-301</b>	Rubiela Sánchez Penagos-CO, Cesar Guillermo Rendón Mayorga-CO	El ajedrez como herramienta para abordar los pensamientos aleatorio y variacional: una propuesta de tareas	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
<b>O2-303</b>	Paloma Santonja Serrano-ES Mar Moreno Moreno-ES Salvador Llinares Ciscar-ES	Indicadores de la competencia docente de futuros profesores de Matemáticas al modificar tareas	Formación inicial de profesores
<b>O2-401</b>	Marisel Rocío Beteta Salas-PE	Actitudes y creencias del docente de primaria respecto a la Matemática y su enseñanza. Una caracterización desde Conocimiento Especializado de Profesor de Matemática MTSK	Formación inicial de profesores
<b>**</b>	Jalman Lima-BR, Ana Cláudia Cossini Martins-BR, Yuriko Baldin-BR	Pensando com a calculadora científica dentro do TPACK para a formação continuada de professores do Ensino Médio	Formación continua y desarrollo profesional
<b>O1-702</b>	Luis Alexander Castro Miguez-CO	Enfoque sistémico en la formación continuada de profesores de Matemáticas	Formación continua y desarrollo profesional
<b>O2-403</b>	Luis Angel Bohórquez-CO, Angélica Lorena Garzón Muñoz-CO	Algunas implicaciones de un proceso de inclusión en la Educación Matemática	Formación continua y desarrollo profesional

**	Alcione Marques Fernandes-BR, Jeferson Dias dos Santos-BR	Etnomodelo del toco plantación en la Comunidad Quilombola Lagoa da Pedra	Perspectivas socioculturales: Etnomatemática, sociología, comunicación
<b>O2-503</b>	David Esteban Espinoza-PE	Resignificando la pendiente a través de prácticas	Perspectivas socioculturales: Etnomatemática, sociología, comunicación
<b>O2-601</b>	Andréa Thees-BR	Videos de Matemáticas y video lecciones: un estudio basado en la Teoría Cognitiva del Aprendizaje Multimedia	Uso de tecnologías digitales en la Educación Matemática
<b>O2-602</b>	Mihály André Martínez-Miraval-PE, Daysi Julissa García-Cuéllar-PE	Razonamiento covariacional en el estudio de una función lineal mediante el uso de GeoGebra	Uso de tecnologías digitales en la Educación Matemática
<b>I1-401</b>	Maria Adelina Raupp Sganzerla-BR, Ana Paula de Souza Colling-BR	LEI - Laboratório de Estudos de Inclusão, pesquisas desenvolvidas com foco na inclusão	Investigación en Educación Matemática
<b>I1-409</b>	Karina Núñez-Gutiérrez-MX, Guadalupe Cabañas-Sánchez-MX	Razonamiento matemático de un profesor de secundaria en el contexto de la generalización de patrones cuadrático	Investigación en Educación Matemática
**	Helen Mariel Pérez Martínez-MX, Carlos Armando Cuevas Vallejo-MX, José Orozco Santiago-MX	Una Trayectoria Hipotética de Aprendizaje para organizar actividades didácticas para el razonamiento covariacional	Investigación en Educación Matemática

Refrigerio – Jueves 17:00-17:30

Diálogos – Jueves 17:30-19:20

Sala	Invitado
<b>O1-403</b>	Luis Carlos Arboleda-Colombia
<b>O1-404</b>	Marcelo Bairral-Brasil

## Minicursos - Jueves 17:30-19:20

Sala	Oradores	Título
O1-202	Beatriz Londoño-Colombia	Geometría: una herramienta para explorar el mundo físico y matemático
O1-204	María del Carmen Bonilla-Perú, María Angélica Ayala Zelada-Paraguay, Reinaldo Guzmán Machaca-Bolivia y Eulalia Calle Palomeque-Ecuador	Impacto de la pandemia en la Educación Matemática de Perú, Paraguay, Bolivia y Ecuador: un primer estudio

## Talleres - Jueves 17:30-18:50

Sala	Oradores	Título	Tema
O1-302	Roberto Rocha Miranda-BR, Fredson Rodrigues Soares-BR, Maria José Costa Santos-BR, José Rogério Santana-BR, Lara Rosine Negreiros Pinto Scipião-BR, Carlos Renê Martins Maciel-BR	Realidad Aumentada en la promoción del Pensamiento Geométrico de Van Hiele: una experiencia fedathiana	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
O1-304	Eimard Gomes Antunes do Nascimento-BR, Domingos Sávio de Sousa Gonçalves-BR, Reginaldia Garcia da Silva-BR, Amsranon Guilherme Felicio Gomes da Silva-BR, Italândia Ferreira de Azevedo-BR, Francisca Geny Lustosa-BR	Aplicação da Coletânea LABGG para formação de professores: Módulo de Geometria Dinâmica e Interativa (GDI) NEF.M910 - Função Quadrática com a técnica da Seqüência de Ensino Programático com Tecnologia (SEPT)	Uso de tecnologías digitales en la Educación Matemática
O1-402	Carlos Gabriel Saldivar Olazo-PE	RUNA YUPANA® Tawa Pukllay – Educación Matemática corporal	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
O1-403	Adriana Gómez Reyes-MX, Michelle Yadira Castellanos Reyes-MX	Matemática, comunicación y arte	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
O1-201	José Carlos León Ríos-PE, Isabel Torres Céspedes-PE	Actividades con GeoGebra y material lúdico para construir el concepto de fractal	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
O1-404	Gilberto de Jesús Obando Zapata-CO	El Sistema de Numeración Decimal y la continuidad de los números reales: aportes de la historia de las Matemáticas en Colombia	Historia y epistemología de las Matemáticas y de la Educación Matemática
O1-502	Elizabeth Montoya Delgadillo-CL, Alejandro Cabrera Baquedano-FR	Modelación Matemática y los Eclipses	Resolución de problemas y modelización en Educación Matemática
O1-203	Zenón Eulogio Morales Martínez-PE	Docente realista-semiótico-tecnológico: Cuatro grandes tecnologías para el aula de Matemática	Uso de tecnologías digitales en la Educación Matemática
O1-301	Gabriela Carolina Prieto Fuenmayor-VE, Hugo Parra-Sandoval-VE, Adeldo Perdomo-PE	Promoción de los aprendizajes a partir de los errores de los estudiantes mediante el uso de herramientas tecnológicas	Uso de tecnologías digitales en la Educación Matemática

<b>O1-303</b>	María Cristina Kanobel-AR	Dispositivos móviles en el aula de Estadística	Uso de tecnologías digitales en la Educación Matemática
---------------	---------------------------	--	---

## Comunicaciones - Jueves 17:30-17:50

<b>Sala</b>	<b>Oradores</b>	<b>Título</b>	<b>Tema</b>
<b>O1-504</b>	Raquel Carneiro Dorr-BR, Elisângela Fernandes Cerqueira-BR, Marcio Lucas Freitas-BR	Análise Combinatória na perspectiva do ensino exploratório	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
<b>O1-503</b>	José Fernandes Silva-BR, Rodrigo Pablo Oliveira Machado-BR	Educação Estatística na proposta curricular de um Curso Técnico Integrado em Administração	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
<b>O1-604</b>	María Elena Villanueva Pinedo-PE	Evaluación de los resultados obtenidos en el rendimiento individual después de la realización de trabajos en grupo, en cursos virtuales de Matemática	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
<b>O2-201</b>	Natalia Stefania Garzón Laguado-CO, Solange Roa Fuentes-CO	Valor y vector propio como concepto central de un curso de álgebra lineal	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
<b>O2-203</b>	Leticia Ribeiro Gomes Herculano-BR, Regina da Silva Pina Neves-BR, Aluska Dias Ramos de Macedo Silva-BR	Lesson Study y la formación inicial de profesores de Matemática: Experiencia en una pasantía colaborativa entre dos Instituciones de Educación Superior en Brasil	Formación inicial de profesores
<b>**</b>	Víctor Michael Pérez Fernández-CL	Geometría y Lenguaje: una aproximación comognitiva al discurso geométrico de estudiantes de pedagogía en educación básica	Formación inicial de profesores
<b>O2-303</b>	Ana Paula Bolsan Sagrilo Silveira-BR, Edvonete Souza de Alencar-BR	Livro do Professor da Educação Infantil: objeto para a formação de professores	Formación continua y desarrollo profesional
<b>O2-401</b>	Guadalupe Cabañas-Sánchez-MX, Isamar Flores-Sandoval-MX	Razonamiento configural y procesos involucrados en la resolución de problemas en un contexto geométrico	Formación continua y desarrollo profesional
<b>O2-402</b>	Manuel Rebolledo Hernández-CL, Nicolás Sánchez Acevedo-CL	Queerizando datos: una propuesta didáctica para visibilizar realidades sexogenéricas no hegemónicas mediante el modelo de comprensión gráfica	Perspectivas socioculturales: Etnomatemática, sociología, comunicación
<b>O2-403</b>	Rafael Filipe Novôa Vaz-BR, Daniel de Oliveira Lima-BR, Paula Monteiro Baptista-BR, Carlos Augusto Aguiar Junior-BR	O que realmente está sendo avaliado quando avaliamos?	Currículo, competencias y evaluación
<b>O2-501</b>	María Mina-AR, Cristina Esteley-AR	Intertextualidad y diseño curricular en la formación docente inicial: el caso de la modelización matemática	Currículo, competencias y evaluación



**	Fredy Enrique González-VE/BR	Alguns Aspectos Ontológicos, Teleológicos e Metodológicos da Produção Doutoral em História da Educação Matemática no PPGEd-UFRN	Historia y epistemología de las Matemáticas y de la Educación Matemática
<b>O2-602</b>	Maria Adelina Raupp Sganzerla-BR, Ana Paula de Souza Colling-BR	Desenvolvimento de estratégias de contagem mediadas por Tecnologias Assistivas e materiais adaptados em classes inclusivas	Uso de tecnologías digitales en la Educación Matemática
<b>I1-401</b>	Vladimir Alexander Pechene Montenegro-CO, Diego Garzón Castro-CO	Una trayectoria hipotética de aprendizaje para la enseñanza de la semejanza en la que se integran recursos curriculares digitales	Uso de tecnologías digitales en la Educación Matemática
<b>I1-409</b>	Suellen Moura Paiva-BR, Sueli Liberatti Javaroni-BR, Maria Teresa Zampieri-BR	Introdução do conceito de função: uma proposta investigativa com calculadora científica	Investigación en Educación Matemática
<b>I1-501</b>	Adrián Antonio Marin Zapata-CO, María Camila Ocampo-Arenas-CO, María Denis Vanegas Vasco-CO	La clase de Matemática transformada en un laboratorio: Una revisión de literatura	Investigación en Educación Matemática
<b>I1-505</b>	Jorge Luis Vivas Pachas-PE, Jesús Victoria Flores Salazar-PE, Tito Nelson Peñaloza Vara-PE, Verónica Neira Fernández-PE	Estudio de una tarea sobre Función Exponencial con base en el Espacio de Trabajo Matemático	Investigación en Educación Matemática

## Comunicaciones - Jueves 18:00-18:20

Sala	Oradores	Título	Tema
<b>O1-504</b>	Maria Palmira da Costa Silva-BR, Johnny Nazareth dos Santos-BR	Problemas de Matemática em quadrinhos podem facilitar a resolução de problemas?	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
**	Tatiane da Silva Evangelista-BR	Luz, cámara, acción: derivación e integración	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
<b>O1-604</b>	Esther Esparza Rodríguez-MX, Eugenio Lizarde Flores-MX	¿Es equivalente 3/30 de 3 pizzas a 3/10 de 1 pizza?	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
<b>O2-201</b>	Rosa Eulalia Cardoso Paredes-PE, Luis Enrique Eizaguirre Espino-PE	Creencias de docentes universitarios sobre Competencia Matemática	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
<b>O2-203</b>	Maria Jose Costa Dos Santos-BR, Josaphat Soares Neto-BR, Vladiana Costa Dos Santos-BR, Roberto da Rocha Miranda-BR, Francisco Antonio Nascimento-BR, Antonio Jorge Lima Barbosa-BR	Formación matemática del pedagogo a la luz de la secuencia de Fedathi	Formación inicial de profesores
<b>O2-301</b>	Viviana Carolina Llanos-AR, Maria Rita Otero-AR, Maria Paz Gazzola-AR, Paola Otero-AR, Estefania Laplace-AR	Recursos para la enseñanza de la Matemática y las Ciencias utilizados por los profesores en la escuela secundaria en la modalidad on-line.	Formación inicial de profesores

<b>O2-303</b>	Janaína Mendes Pereira da Silva Jana-BR, Evonir Albrecht Evonir-BR	Tareas de aprendizaje profesional en álgebra lineal desde la perspectiva de la Educación Matemática Crítica	Formación continua y desarrollo profesional
<b>O2-401</b>	Wildebrando Miranda Vargas-CO, Diego Garzón Castro-CO	La mirada profesional para la equidad en educación primaria	Formación continua y desarrollo profesional
<b>O2-402</b>	Hilbert Blanco-Álvarez-CO, Mayra Susana Ordoñez-CO, María Cristina Acosta-CO	Instrumento para clasificar actividades etnomatemáticas	Perspectivas socioculturales: Etnomatemática, sociología, comunicación
<b>O2-403</b>	Elisabete Zardo Burigo-BR	O que os testes (não) dizem sobre os estudantes: interrogações sobre as comparações do Pisa	Currículo, competencias y evaluación
<b>O2-501</b>	Paulina Araya Erices-CL, Ruben Balboa-CL	Evaluación del pensamiento funcional en estudiantes de tercer grado: Desempeño y relación con el rendimiento matemático	Currículo, competencias y evaluación
<b>O2-503</b>	Carolina Tamayo-Osorio-BR, Filipe Santos Fernandes-BR	"Que matemático a despertar em nós?": Reflexões sobre Modernidade, Colonialidade e Matemática em diálogo com Paulo Freire e Ubiratan D'Ambrosio	Historia y epistemología de las Matemáticas y de la Educación Matemática
<b>O2-601</b>	José Andrés Ynoñán Jiménez-PE, Leticia Ávila Mera-MX	Propuesta de aprendizaje transversal y multidisciplinar a través de películas con contenido matemático de carácter histórico	Historia y epistemología de las Matemáticas y de la Educación Matemática
<b>O2-602</b>	Deive Barbosa Alves-BR, Arlindo José de Souza Júnior-BR	Educação Matemática com a Modelagem Matemática Ambiental na Cultura Digital	Uso de tecnologías digitales en la Educación Matemática
<b>I1-401</b>	Elizabeth Milagro Advíncula Clemente-PE, Nancy Saravia Molina-PE	El uso pertinente de softwares matemáticos en la resolución de problemas de cálculo diferencial	Uso de tecnologías digitales en la Educación Matemática
<b>I1-409</b>	Patrícia Zanon Peripolli-BR, Eliane Quincozes Porto-BR, Luis Sebastião Barbosa Bemme-BR, Silvia Maria de Aguiar Isaia-BR	O uso pedagógico dos recursos digitais no ensino de Matemática: percepções de um grupo de professores	Investigación en Educación Matemática
<b>Consultar Centro de Información</b>	Randy Zabaleta Mesino-CO, Osvaldo Jesús Rojas Velásquez-CO	Modelo pedagógico para la enseñanza aprendizaje para la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de grado quinto de primaria con TDAH	Investigación en Educación Matemática
<b>**</b>	Elba Azucena Martínez Cárdenas-CO	Acceso al aprendizaje de las Matemáticas para población con discapacidad intelectual.	Investigación en Educación Matemática

## Comunicaciones - Jueves 18:30-18:50

Sala	Oradores	Título	Tema
O1-504	Rogério Marques Ribeiro-BR, Julia Macedo de Oliveira Morioka-BR	Trajectoria Hipotética de Aprendizagem e o Campo Conceitual Aditivo: estratégias de resolução de situações-problema de estudantes dos anos iniciais	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
O1-603	Isabel Cristina Machado de Lara-BR, Lanúzia Almeida Brum Avila-BR	Contribuições de uma intervenção cognitiva computadorizada: um estudo de caso de uma estudante com Discalculia do Desenvolvimento	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
O1-604	Karla Esther Pérez Colán de Bardales-PE	La importancia de la motivación en la Enseñanza de las Matemáticas en una modalidad virtual	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
O2-201	Paulina Danae López Ceballos-MX, José Luis Díaz Gómez-MX, Gloria Angélica Moreno Durazo-MX	Secuencia Didáctica para la comprensión inicial de Función Derivada bajo la perspectiva de la Educación Matemática Realista	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
O2-203	Zenilda Botti Fernandes-BR	Formação docente de Matemática a distância e mediação	Formación inicial de profesores
O2-303	Müller Rodrigo de Moura Santana-BR, Vivili Maria Silva Gomes-BR	Avaliação de Tecnologias Digitais: uma ação de formação para professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental realizada remotamente	Formación continua y desarrollo profesional
O2-401	Luz Dary Jiménez Rubiano-ES, Elena Castro Rodríguez-ES, Juan Luis Piñeiro Garrido-CL	Sentido numérico en las aulas de primaria en Colombia. Una mirada desde el profesorado	Formación continua y desarrollo profesional
O2-402	Greivin Ramírez Arce-CR, Freddy Ulate Agüero-CR	Propuesta didáctica en estadística y probabilidad para estudiantes de secundaria enfocada en un contexto social de segregación urbana en Costa Rica	Perspectivas socioculturales: Etnomatemática, sociología, comunicación
O2-403	Edilanê Mendes dos Santos-BR, Gilvânia Plácido Braule-BR	Medidas de tempo na concepção dos professores indígenas durante a Ação Saberes Indígenas na Escola	Perspectivas socioculturales: Etnomatemática, sociología, comunicación
O2-501	María Florencia Cruz-AR, Antonio Moreno Verdejo-ES	La conexión entre las competencias representar y comunicar: el caso de un estudiante de 6to de educación primaria	Currículo, competencias y evaluación
O2-503	Mariana Cristina Boaretti Johansen-BR, Maria Ednéia Martins-BR	História Oral e pesquisa documental: trânsitos em um estudo em História da Educação Matemática	Historia y epistemología de las Matemáticas y de la Educación Matemática
O2-601	Diana Carolina Flores Gallo-PE, Elvis Bustamante-PE	La transposición didáctica entre instituciones: el caso de la transformada de Laplace en Ingeniería Mecatrónica	Historia y epistemología de las Matemáticas y de la Educación Matemática

<b>O2-602</b>	Jonata Souza dos Santos-BR, Claudia Lisete Oliveira Groenwald-BR	Recursos Didáticos no GeoGebra para o Ensino de Cálculo	Uso de tecnologías digitales en la Educación Matemática
<b>I1-401</b>	Felipe de Jesús Jacobo Alfaro-MX, María Guadalupe Vera Soria-MX, Marcela Parraguez González-CL	Los modos de pensar las superficies cuadráticas y el uso del GeoGebra	Uso de tecnologías digitales en la Educación Matemática
<b>I1-409</b>	Ivonete Pereira Amador-BR, Silvia Maria de Aguiar Isaia-BR, Luis Sebastião Barbosa Bemme-BR	Formação continuada de professores de Matemática e o uso das tecnologias de informação e comunicação: Algumas considerações a partir de um levantamento bibliográfico	Investigación en Educación Matemática
<b>I1-501</b>	Marcela Angarita Celis-CO, Solange Roa Fuentes-CO	Pensamiento funcional en básica primaria: Uso de sistemas de representación	Investigación en Educación Matemática
<b>I1-505</b>	Miguel Díaz Chávez-MX	Usos del libro de texto gratuito de Matemáticas en la escuela primaria en México	Investigación en Educación Matemática

### Comunicaciones - Jueves 19:00-19:20

Sala	Oradores	Título	Tema
<b>O1-302</b>	Ana Vitória de Freitas Domingos-BR, Keli Cristina Conti-BR	Contribuições do geoplano para a educação inclusiva	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
<b>O1-304</b>	Edilanê Mendes dos Santos-BR, Manoel Augusto Rodrigues de Lima-BR, Veneza Bernardo da Costa-BR	Materiales manipulables como estrategia para la enseñanza de fracciones en una escuela del interior de Amazonas	Estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
<b>O1-402</b>	Roberto Rocha Miranda-BR, Felesmina Sousa Neta-BR, Maria José Costa Santos-BR, Josiane Silva Reis-BR, José Rogério Santana-BR, Jorge Carvalho Brandão-BR	Sólidos de Platão e o pensamento geométrico: vivências fedathianas no curso de Pedagogia	Formación inicial de profesores
<b>O1-403</b>	Gina Patricia Paz Huamán-PE, Candy Clara Ordoñez Montañez-PE	El Conocimiento matemático para la enseñanza en el currículo de Perú de la formación inicial docente de Matemática	Formación inicial de profesores
<b>O1-404</b>	Raimundo Olfos-CL, Tatiana Goldrine-CL, Soledad Estrella-CL, Andrea Vergara Gómez-CL, Sergio Morales-CL	Andamiaje en Matemática para Educación Parvularia	Formación continua y desarrollo profesional
<b>O1-502</b>	Fredy Alejandro Barbosa Meléndez-CO, Olga Lucía León Corredor-CO, Meilis Elena Ibarra Flórez-CO, Neil Daniel Garrido Weber-CO, Jadrián Alfonso Hernández Castro-CO	Incorporación de los indígenas Wayúu en la geometría escolar	Perspectivas socioculturales: Etnomatemática, sociología, comunicación
<b>O1-504</b>	Adriana Jaqueline Avilez Poot-MX, Hugo Salvador Flores Castro-MX, José Antonio Chacón Chuil-MX	Efectos de la pandemia en el conocimiento de las operaciones básicas en las primarias de Yucatán	Currículo, competencias y evaluación

<b>O1-603</b>	Evelyn dos Santos Catarina-BR, Maurício Rosa-BR	Exclusão/Inclusão de Estudantes com Diferentes Características: Um Olhar sobre Atividades-matemáticas-não-exclusivas-com-tecnologias-digitais	Uso de tecnologías digitales en la Educación Matemática
**	Erasmus Islas Ortiz-MX, Carlos Armando Cuevas Vallejo-MX, José Orozco Santiago-MX	Promoción del razonamiento proporcional con apoyo de la tecnología digital	Uso de tecnologías digitales en la Educación Matemática
<b>O2-201</b>	Luciana Boemer Cesar Pereira-BR, Marilda Ferreira dos Santos-BR	Investigação Matemática no contexto de hortas escolares	Investigación en Educación Matemática

### Reuniones de Grupos – Jueves 19:30-22:00

<b>Sala</b>	<b>Tema</b>	<b>Encargados</b>
<b>O2-501</b>	Red de Educación Matemática de América Central y El Caribe	Ricardo Poveda-Costa Rica Jeser Candray-El Salvador
<b>O2-401</b>	Red Iberoamericana de Educación Geométrica 3D y Tecnologías Digitales	Edinsson Fernández-Mosquera-Colombia
<b>O2-402</b>	Reunión integrantes de la Red Internacional de Etnomatemática-RedINET	Hilbert Blanco Álvarez-Colombia
<b>O2-403</b>	Sociedad Dominicana de Educación Matemática	Sarah González de Lora y Hamlet Castillo-República Dominicana

Viernes 4 de agosto de 2023

Mesa Plenaria - 9:00-11:00

Auditorio ZUM

<b>Oradores</b>	<b>Título</b>
Manuel Santos Trigo-México Marcelo Bairral-Brasil Michèle Artigue-Francia Ricardo Poveda-Costa Rica (Coordinador)	Nuevas perspectivas del uso de tecnologías digitales en la Educación Matemática

Refrigerio - Viernes 11:00-11:30

Clausura - 11:30-12:30

Actividad cultural, Brindis y Despedida - 12:30-15:00

## Países participantes

La XVI CIAEM reúne oradores o participantes de los siguientes países:

1. Alemania
2. Argentina
3. Bolivia
4. Brasil
5. Canadá
6. Chile
7. Colombia
8. Costa Rica
9. Cuba
10. Ecuador
11. El Salvador
12. España
13. Estados Unidos
14. Francia
15. Guatemala
16. Honduras
17. Islas Vírgenes
18. México
19. Nicaragua
20. Países Bajos
21. Panamá
22. Paraguay
23. Perú
24. Portugal
25. Puerto Rico
26. República Dominicana
27. Uruguay
28. Venezuela



## Patrocinadores



**CIAEM**  
desde - since 1961  
**CME**  
ICMI



**UNIVERSIDAD  
DE LIMA**

REFORMA DE LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA EN COSTA RICA



**CIFEMAT**  
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN  
EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA  
[www.cifemat.org](http://www.cifemat.org)

