



26 - 30 junio - junho - june, 2011
UFPE - Recife - Pernambuco - Brasil

PROGRAMAÇÃO

XIII Conferência Interamericana de Educação Matemática – XIII CIAEM

PROGRAMAÇÃO – PROGRAMA - PROGRAM

Universidade Federal de Pernambuco – UFPE

Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática e Tecnológica – EDUMATEC

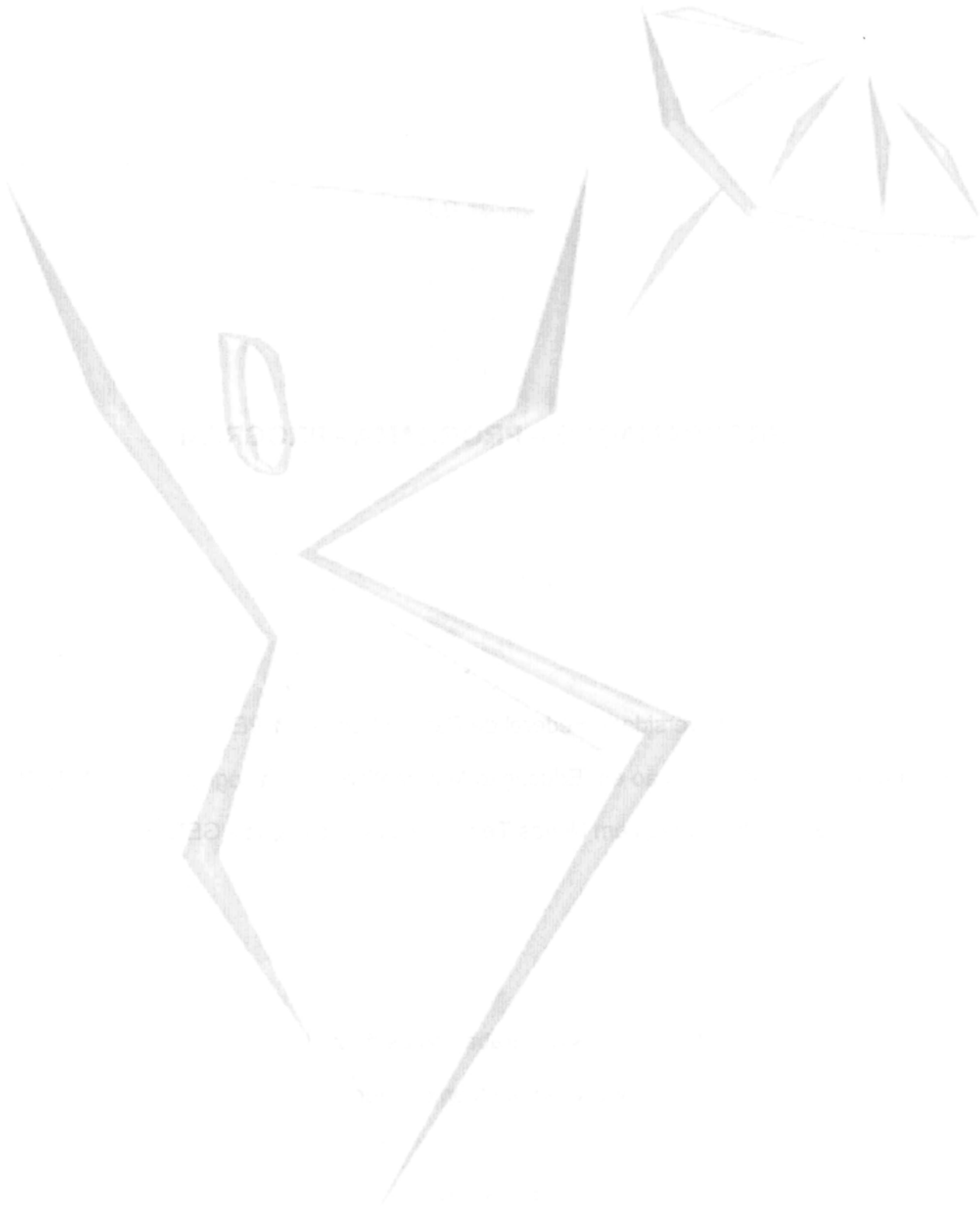
Grupo de Estudos em Novas Tecnologias e Educação - GENTE

Os resumos dos trabalhos estão no link:

www.gente.eti.br/xiiiciaem

Recife/PE

2011





Capa

Cesar Araújo Evangelista

Flavia Araújo Evangelista

Diagramação

Lílian Débora Barros

Editoração

Franck Bellemain

Verônica Gitirana

Rute Borba

Carlos Monteiro

Impressão

Brascolor Gráfica e Editora Ltda.





Sumário

| | |
|--|----|
| APRESENTAÇÃO | 7 |
| MENSAGEM DO PRESIDENTE | 9 |
| MENSAGEM DOS ORGANIZADORES | 13 |
| TEMAS E DIRETORES | 15 |
| COMITÊ ORGANIZADOR LOCAL | 17 |
| COMITÊ INTERNACIONAL DO PROGRAMA | 17 |
| COMITÊ ASSESSOR INTERNACIONAL | 18 |
| REVISORES | 18 |
| SIGLAS | 21 |
| PATROCINADORES | 21 |
| PROGRAMAÇÃO DAS ATIVIDADES PLENÁRIAS | 22 |
| Conferências Plenárias | 22 |
| Dia 26/06/2011 | 22 |
| Dia 27/06/2011 | 22 |
| Dia 29/06/2011 | 22 |
| Dia 30/06/2011 | 22 |
| Mesas Plenárias | 23 |
| Dia 27/06/2011 | 23 |
| Dia 28/06/2011 | 24 |
| Dia 30/06/2011 | 24 |
| PROGRAMAÇÃO DAS ATIVIDADES PARALELAS | 25 |
| Conferências Paralelas | 25 |
| Dia 28/06/2011 | 26 |
| Dia 29/06/2011 | 27 |
| Dia 30/06/2011 | 27 |
| Mesas Paralelas | 28 |
| Dia 27/06/2011 | 28 |
| Dia 28/06/2011 | 29 |
| Dia 29/06/2011 | 29 |
| Dia 30/06/2011 | 30 |
| PROGRAMAÇÃO DAS COMUNICAÇÕES ORAIS | 31 |
| Dia 28/06/2011 | 31 |



| | |
|--|----|
| Dia 29/06/2011 | 54 |
| PROGRAMAÇÃO DOS POSTERES | 78 |
| Dia 28/06/2011 | 78 |
| Dia 29/06/2011 | 80 |
| PROGRAMAÇÃO DAS OFICINAS | 83 |
| Dia 28/06/2011 | 83 |
| Dia 29/06/2011 | 88 |
| PROGRAMAÇÃO DOS MINI - CURSOS | 94 |
| Dia 28/06/2011 | 94 |
| Dia 29/06/2011 | 96 |



APRESENTAÇÃO

O Comitê Interamericano de Educação Matemática (CIAEM), a Sociedade Brasileira de Educação Matemática (SBEM), juntamente com o Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática e Tecnológica da Universidade Federal de Pernambuco promovem a **XIII Conferência Interamericana de Educação Matemática – XIII CIAEM** – que reúne educadores, pesquisadores e especialistas em Educação Matemática de todas as Américas e de outros continentes.

Este é um evento internacional que ocorre a cada quatro anos em um país das Américas e esta 13ª edição da CIAEM é realizada em Recife (Brasil), em junho de 2011, no ano que o CIAEM completa 50 anos de existência.

O CIAEM é o primeiro grupo regional criado no *ICMI - International Commission on Mathematical Instruction* - com a tarefa de difundir e promover o trabalho colegiado de investigadores e profissionais da Educação Matemática em todo Continente Americano e no Caribe. O CIAEM tem como objetivo o fortalecimento do espírito de união e solidariedade entre os povos da região, por meio da participação de tendências distintas de pensamento e promotoras de diversas posições na construção da Educação Matemática.





MENSAGEM DO PRESIDENTE

XIII CIAEM: 50 años de historia y el camino hacia una nueva época

La XIII CIAEM resume hoy dos procesos: por un lado, realiza la celebración de 50 años de vida e historia y por el otro enseña las perspectivas para nuestra organización en una nueva época. No son procesos separados: cincuenta años han pavimentado el camino para construir un nuevo horizonte, estas perspectivas robustecen las ideas y los anhelos de las brillantes generaciones de líderes académicos que llevaron sobre sus hombros la pionera tarea de potenciar la educación matemática dentro de nuestra región en una época llena de vigorosos cambios.

El Comité Interamericano de Educación Matemática fue fundado en diciembre de 1961 durante la primera Conferencia Interamericana de Educación Matemática, celebrada en Bogotá, Colombia, en un momento histórico muy especial: en mitad de la Guerra Fría y de una época que a pesar de su cercanía parece hoy tan distante. El CIAEM es la primera organización regional asociada a la International Commission on Mathematical Instruction ICMI, que nació en el año 1908, y que constituye la principal referencia en la comunidad internacional de Educación Matemática. El CIAEM, aunque con diferentes etapas y con logros variados, ha constituido el marco organizativo más permanente e importante en América Latina para potenciar la Educación Matemática. En él han participado, y de él se han nutrido, centenares de educadores, investigadores y administradores de las matemáticas.

Es necesario recordar con cariño y cierta nostalgia las pasadas conferencias:

- Bogotá, Colombia, diciembre de 1961.
- Lima, Perú, diciembre de 1966.
- Campinas, Brasil, febrero de 1979.
- Guadalajara, México, noviembre de 1985.
- Santo Domingo, República Dominicana, julio de 1987.
- Miami, Estados Unidos, agosto de 1991.
- Santiago, Chile, agosto de 1995,
- Maldonado, Uruguay, agosto de 1999.
- Blumenau, Brasil, julio del 2003.
- Querétaro, México, julio del 2007.

Las conferencias siempre se trataron de realizar un año antes del International Congress of Mathematics Education ICME, para preparar nuestra participación en estos congresos mundiales. También se asumió desde un inicio una periodicidad de 4 años, para tener suficiente tiempo de maduración y generación de ideas y resultados de investigación y experiencias y lograr la mayor calidad académica. Sus temas fueron evolucionando conforme la educación matemática en el mundo fue cambiando como disciplina científica y comunidad profesional: de los énfasis en el currículo (y la reforma de las matemáticas modernas) a la pedagogía específica, a las tecnologías, a la resolución de problemas a la historia -en fin- a la diversidad que hoy se ofrece.

Un momento significativo reciente fue el congreso de Querétaro en el cual se asumieron como ejes centrales para esta XIII CIAEM la resolución de problemas y



modelización, y la formación de educadores; y la respuesta de la comunidad ha sido fuerte: casi 400 trabajos de esta conferencia giran alrededor de estos temas.

En los últimos años el CIAEM, como organización, ha visto el fortalecimiento de dinámicas que nos señalan algunas características que se ampliarán en la nueva época.

- *Una visión internacionalista:* el CIAEM ha asumido como muy relevante su relación con la comunidad internacional de educación matemática. En esa dirección ha intensificado sus vínculos con la International Commission on Mathematical Instruction ICMI, con la que nació emparentada. El CIAEM surgió con el propósito de ser un “puente a través de las Américas”, y hoy busca serlo entre nuestra región y el mundo. Un puente que sirva tanto para participar en la investigación y prácticas internacionales de punta como para mostrar lo que hacemos en nuestra región.
- *Un compromiso con América Latina y El Caribe:* aunque preservando una visión interamericana e internacionalista, se subraya el firme propósito de apoyar el progreso educativo, cultural y social de América Latina y El Caribe.
- *Fortalecimiento de la calidad académica:* nos avocamos al desarrollo de la investigación y la práctica educativa con los mejores estándares, y no solo para asumir prácticas exitosas sino para colocar a nuestra región a la vanguardia de las mismas.
- *El lugar central de la formación de educadores:* son muchos los vectores que hay que fortalecer en la región para avanzar en la educación matemática de nuestros países, sin embargo la formación de educadores (inicial y continua) concentra temas y tópicos, sintetiza recursos y posibilidades, es la clave para que el progreso muerda la realidad. Para el CIAEM éste será su pivote central por mucho tiempo.
- *Uso intenso de tecnologías modernas:* no es posible participar en la nueva época con suceso si no se utilizan con amplitud los medios tecnológicos que proporciona nuestro escenario, pensamos que se debe crear una potente cultura tecnológica aunque –y esto es relevante– anclada en los fines educativos y científicos.
- *Respeto por nuestra historia:* no por tener los ojos dirigido hacia el futuro el CIAEM puede olvidar que su existencia misma y sus posibilidades actuales descansan sobre los hombros de los gigantes que nos antecedieron.
- *Un instrumento de diálogo, colaboración y coordinación en la educación matemática de la región:* el CIAEM considera que la amplia diversidad de experiencias y entidades que existen en la educación matemática de nuestra región es una gran riqueza, no obstante considera que es relevante también la convergencia de acciones, lo que solo puede realizarse a partir del cultivo de la calidad y pertinencia científicas, el respeto intelectual y la fraternidad académica.

En la XIII CIAEM varios factores han participado entremezcladamente para provocar la respuesta grandiosa y extendida que ha tenido nuestra convocatoria:

- En primer lugar, la calidad y el atractivo de un programa científico con temas de gran interés profesional y con una visión lúcida de la disciplina, con oradores invitados del mayor nivel científico, con una sesión aniversario que reúne a los



grandes maestros y figuras históricas del CIAEM, y con la entrega de la Medalla Luis Santaló por primera vez.

- En segundo lugar, un amplio respaldo internacional de diversas entidades como el ICMI, el National Council of Teachers of Mathematics, y muchas universidades y sociedades latinoamericanas y europeas, motivadas por los directivos y representantes nacionales del CIAEM y los organizadores de la XIII CIAEM.
- En tercer lugar, una vigorosa convocatoria internacional que se inició desde el 2007, con impresos constantes y con anuncios presenciales a través de directivos del CIAEM y organizadores de la XIII CIAEM en múltiples congresos a lo largo del continente, una auténtica cruzada desde Argentina hasta el Canadá.
- En cuarto lugar, un sistema de información y comunicación con un fuerte uso de la página web oficial, amplia presencia en diversos sitios web y comunidades virtuales.
- En quinto lugar, el gran apoyo de Brasil: si bien la respuesta externa a Brasil en este evento ha sido muy grande, se ha dado una extraordinaria participación brasilera, que obedece tanto a los esfuerzos de convocatoria que hicimos como a que este país vive en los últimos tiempos una intensa efervescencia en la educación matemática, lo que se reflejó por ejemplo en el multitudinario ENEM (organizado por la Sociedade Brasileira de Educação Matemática) en el 2010 y en distintos eventos estatales que reúnen centenares y miles de educadores matemáticos.

Esta XIII CIAEM es un gran momento para el CIAEM y para la comunidad de educación matemática de las Américas. Y ha sido posible solo por el esfuerzo de centenares de personas y el apoyo de muchas instituciones. No es posible mencionarlos a todos y pido disculpas anticipadas a quien olvide, pero quiero señalar a algunos.

En primer lugar, quiero reconocer el apoyo de Brasil y sus instituciones científicas, académicas y culturales. En segundo lugar, el de las autoridades y entidades del Estado de Pernambuco, así como a la Universidade Federal de Pernambuco, que no solo aceptó ser la sede de este magnífico evento, sino que ha apoyado con fuerza su organización desde hace muchos meses.

Sin duda, para el éxito de este evento ha sido decisivo el papel jugado por el Comité Organizador local, que vio ante sus ojos un hijo que no esperaba que adquiriera el tamaño colosal que hoy tiene. En nombre del Comité Ejecutivo del CIAEM, quiero usar este espacio para agradecer con cariño a todos y todas las personas que han formado parte de este Comité por su labor extraordinaria para atender con hospitalidad y profesionalismo esta XIII CIAEM: Anna Brito, Ana Selva, Cláudia Gomes, Cristiane Pessoa, Franck Bellemain, Gilda Guimarães, Iranete Lima, Lícia Maia, Liliane Carvalho, Marcelo Câmara, Mónica Lins, Paula Baltar, Rosinalda Teles y Verônica Gitirana. En especial debo agradecer a sus coordinadores, Rute Borba y Carlos Monteiro, por su atenciones gentiles y por su dedicación durante meses a la organización de este evento extraordinario. También agradezco a las decenas de estudiantes y amigos que se ha sumando en Recife a esta aventura. Gracias.

Debo mencionar también el apoyo especial recibido en Costa Rica, donde el Centro de Investigaciones Matemáticas y Metamatemáticas de la Universidad de Costa Rica albergó y sostuvo desde el 2009 la plataforma tecnológica que organiza la XIII CIAEM, donde se diseñó, confeccionó y dio soporte al sitio web oficial (con la administración de



Alexa Ramírez), donde se realizaron centenares de acciones para atender la estructura de revisión científica y la organización del evento, donde se administraron unas 600 ponencias, y donde se editaron (con el diseño de las artes finales por Hugo Barrantes) 3 números especiales de los Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática como homenaje a los 50 años del CIAEM y para la realización de la XIII CIAEM (disponibles en <http://www.cimm.ucr.ac.cr/ojs/index.php/CIFEM>). Gracias.

No puedo dejar esta oportunidad para agradecer a todos aquellos que formaron parte del Comité asesor internacional y el Comité internacional del programa. Y muy especialmente a quienes participaron en la estructura científica de revisión: los directores de tema y los revisores científicos, que en una plataforma tecnológica nueva para la mayoría tuvieron que administrar y evaluar más de 1400 trabajos, de los cuales un poco más de 900 fueron aprobados. Esta estructura internacional, con más de 200 personas en varios países, coordinada en 3 idiomas, es la que permitió asegurar una gran calidad en las presentaciones que hoy llenan nuestro evento. Un trabajo complejo y difícil, con mucho sacrificio personal, con dedicación de tiempos casi infinitos, que se inició en enero del 2010. Gracias.

En cada país y región de América y en España fueron un apoyo esencial los representantes nacionales, enlaces y amigos del CIAEM, convocando, involucrando colegas, generando ponencias, procurando la presencia del CIAEM, haciendo traducciones diversas, gestando eventos preparatorios, asesorando a la organización. Con especial relevancia debo mencionar la labor de Claudia Groenwald (Brasil) y José María Chamoso (España). Gracias.

Un gran aporte se realizó por medio de los directivos del CIAEM en diferentes países y en entidades internacionales: un apoyo constante en los Estados Unidos con Patrick Scott y con un especial impacto el esfuerzo realizado en México por Eduardo Mancera. Gracias.

Por supuesto, debo agradecer a los eminentes oradores que aceptaron nuestra invitación y estuvieron prontos para ofrecernos sus hallazgos y experiencias en este bello espacio del nordeste brasileño que nos reúne y que nos dará una experiencia irrepetible. Gracias.

Muchas gracias a todos y todas, decenas y centenares de compañeros y compañeras que jubilosa o silenciosamente han formado parte de esta gran aventura, para ofrecer a la comunidad internacional de la educación matemática esta oportunidad de academia y de vida.

Bienvenidos y bienvenidas, colegas y amigos, a la XIII Conferencia Interamericana de Educación Matemática.

Un abrazo
Angel Ruiz

Presidente Comité Interamericano de Educación Matemática
Vicepresidente International Commission on Mathematical Instruction
San José, Costa Rica



MENSAGEM DOS ORGANIZADORES

Prezados participantes da XIII Conferência Interamericana de Educação Matemática -XIII CIAEM.

Estimados participantes de la XIII Conferencia Interamericana de Educación Matemática CIAEM.

Dear participants of the XIIIth Interamerican Conference of Mathematics Education – XIII CIAEM.

Chers participants de la XIII Conférence Interaméricaine d'Éducation Mathématique – XIII CIAEM.

É com imenso prazer que os recebemos na Universidade Federal de Pernambuco.

Sejam muito bem vindos ao Recife e sintam-se em casa.

Nós, do Comitê Organizador Local, temos certeza que durante os dias desta Conferência teremos uma excelente oportunidade de intercâmbio e de aprendizagem – tanto do ponto de vista científico quanto sócio-cultural.

Reunimo-nos com o desejo de trocar experiências e conhecimentos com a finalidade primeira de contribuir com a melhoria do ensino e da aprendizagem em Matemática em cada um de nossos países.

O programa científico foi organizado em torno de atividades variadas, palestras, mesas redondas, minicursos, comunicações orais, diálogos, oficinas e pôsteres, no sentido de promover reflexões que permitam tomadas de decisão na prática diária do professor ao ensinar Matemática e construção de políticas públicas que levem à melhoria do ensino.

Desejamos, ainda, que alunos – dos mais diversos níveis de ensino – se beneficiem dos aprendizados que vivenciaremos durante esse período.

Que oportunidades de parcerias sejam bem aproveitadas e que fortaleçamos relacionamentos já consolidados, bem como construamos novas amizades.

Es con inmenso placer que los recibimos en la Universidad Federal de Pernambuco. Sean muy bienvenidos a Recife y siéntanse como en su casa.

Nosotros, los miembros del Comité Organizador Local, tenemos la certeza que durante los días de esta Conferencia tendremos una excelente oportunidad de intercambio y de aprendizaje, tanto desde el punto de vista científico como socio-cultural.

Nos reunimos con el deseo de intercambiar experiencias y conocimientos con el propósito principal de contribuir al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje de la Matemática en cada uno de nuestros países.

El programa científico fue organizado en torno a variadas actividades, presentaciones, mesas redondas, minicursos, comunicaciones orales, diálogos, oficinas y posters, con el sentido de promover reflexiones que permitan tomar decisiones en la práctica diaria del profesor al enseñar Matemática y la construcción de políticas públicas que conduzcan al mejoramiento de la enseñanza.

Deseamos, también, que estudiantes –de los más diversos niveles de enseñanza – se beneficien de los aprendizajes logrados durante este período.

Que las oportunidades de colaboración sean bien aprovechadas y que fortalezcamos relaciones ya consolidadas, mientras construimos también nuevas amistades.

We are delighted to welcome you to Recife to attend the above conference at the Universidade Federal de Pernambuco.



The Local Organising Committee is sure that this conference will provide an excellent opportunity for the exchange of learning, both scientific and socio-cultural.

We will be gathered together to exchange our experiences and knowledge. The main objective is to contribute to the improvement of teaching and learning of Mathematics in each of our countries.

The scientific programme has been organised with various activities which includes: plenary conferences, round tables, short courses, oral presentations, dialogues, workshops and posters. The aim is the promotion of ideas to improve the daily practice of teachers when teaching Mathematics. Also, we aim to influence public policies that lead to improvements in the teaching of Mathematics.

We also wish that students, from all schooling levels, will benefit from the activities that we will be engaged in during this period.

Our intention is to promote opportunities to reinforce established relationships, as well as encouraging new ones.

C'est avec un grand plaisir que nous vous accueillions à l'Université Fédérale de Pernambuco.

Bienvenue à Recife, vous êtes ici comme chez vous.

Nous, du Comité d'Organisation Locale, avons la certitude que pendant cette rencontre nous aurons d'excellentes opportunités d'échange et d'apprentissage, tant du point de vue scientifique que socioculturel.

Nous vous convions à partager vos expériences et connaissances avec l'objectif principal de contribuer à l'amélioration de l'enseignement et de l'apprentissage des mathématiques dans chacun de nos pays.

Le programme scientifique a été organisé autour d'activités variées : des conférences, des tables rondes, des mini-cours, des communications orales, des dialogues, des ateliers et des affiches. Par tous ces moyens, nous désirons favoriser des réflexions qui permettront des prises de décisions liées tant à la pratique quotidienne de l'enseignant des mathématiques qu'à la construction des politiques publiques menant à une amélioration de l'enseignement.

Nous souhaitons également que les étudiants des différents niveaux d'enseignement bénéficient des apprentissages et expériences partagés pendant cette période.

Nous espérons ainsi que des futurs partenariats soient possibles, que les liens déjà établis soient renforcés et que des nouvelles amitiés soient tissées.

Recebam um forte abraço pernambucano.

Reciban un fuerte abrazo pernambucano.

Please receive a warm Pernambucano welcome.

Avec nos salutations pernambucanas.

Anna Brito, Ana Selva, Cláudia Gomes, Cristiane Pessoa, Dilson Cavalcanti, Franck Bellemain, Gilda Guimarães, Iranete Lima, Lícia Mais, Liliane Carvalho, Marcelo Câmara. Mônica Lins, Paula Baltar, Rosinalda Teles e Verônica Gitirana.

Rute Borba e Carlos Monteiro
Coordenadores

TEMAS E DIRETORES

DIRETORES GERAIS

Angel Ruiz (Costa Rica)
Eduardo Mancera (México)

TEMA 1.

FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Hugo Barrantes (Costa Rica)
Oscar Salas (Costa Rica)

TEMA 2.

RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS E MODELIZAÇÃO NA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Patricia Camarena (México)

TEMA 3.

TECNOLOGIA E ENSINO DE MATEMÁTICA

Edison De Faria (Costa Rica)

TEMA 4.

HISTÓRIA E EPISTEMOLOGIA NA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Yuri Morales (Costa Rica)

TEMA 5.

ETNOMATEMÁTICAS E PERSPECTIVAS SÓCIO-CULTURAIS

Santiago Vicente (Espanha)

TEMA 6.

DESENVOLVIMENTO CURRICULAR EM MATEMÁTICA

Claudia Groenwald (Brasil)

TEMA 7.

AValiação DA APRENDIZAGEM MATEMÁTICA

José Chamoso (Espanha)

TEMA 8.

INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Eliana Rojas (EUA-Chile)

TEMA 9.

COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Nelly León (Venezuela)

TEMA 10.

ESTATÍSTICA, PROBABILIDADE E EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Edwin Chaves (Costa Rica)



**TEMA 11.
GEOMETRIA NA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA**

Gustavo Bermúdez (Uruguay)

**TEMA 12.
ÁLGEBRA NA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA**

Alexander Villa Ochoa (Colombia)

**TEMA 13.
CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL NA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA**

Carlos Sánchez (Cuba)

**TEMA 14.
SISTEMAS DE AVALIAÇÃO COMPARATIVAS INTERNACIONAIS**

Sarah González (República Dominicana)

**TEMA 15.
SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA**

Martha Villavicencio (Perú)

**TEMA 16.
USO DE VÍDEOS E MULTIMÍDIAS NA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA**

Gonzalo Villarreal (Chile)

**TEMA 17.
NOVOS ENFOQUES E TENDÊNCIAS DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA**

Tânia Maria Mendonça Campos (Brasil)

**TEMA 18.
ENSINO DE CIÊNCIAS E EDUCAÇÃO MATEMÁTICA: RELAÇÕES**

Mauricio Rosa (Brasil)

**TEMA 19.
EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E DIVERSIDADE SOCIAL, CULTURAL
E LINGUÍSTICA**

Gilda Guimarães (Brasil)

**TEMA 20.
EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

Cristiano Muniz (Brasil)

**TEMA 21.
EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Miledys Tavarez (República Dominicana)



COMITÊ ORGANIZADOR LOCAL

Membros

Ana Selva
Anna Brito
Cláudia Gomes
Cristiane Pessoa
Dilson Cavalcanti
Franck Bellemain
Gilda Guimarães
Iranete Lima

Lícia Maia
Liliane Carvalho
Marcelo Câmara
Mônica Lins
Paula Baltar
Rosinalda Teles
Verônica Gitirana

Coordenadores

Carlos Monteiro
Rute Borba, Brasil

COMITÊ INTERNACIONAL DO PROGRAMA

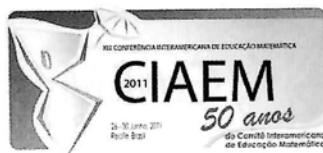
Membros

Álvaro Poblete, Chile
Anna Paula Avelar, Brasil
Arno Bayer, Brasil
Beatriz S. D'Ambrosio, EUA-Brasil
Blanca María Peralta, Colômbia
Carlos Sánchez, Cuba
Carmen Teresa Kaiber, Brasil
Claudia Lara, Guatemala
Claudia Lisete Oliveira Groenwald, Brasil
Cristiano Muniz, Brasil
Dario Fiorentini, Brasil
Edison de Faria, Costa Rica
Edwin Chaves, Costa Rica
Eliana Rojas, EUA-Chile
Gelsa Knijnik, Brasil
Gonzalo Villarreal, Chile
Gustavo E. Bermúdez, Uruguay
Hernán Miranda, Chile
Hugo Barrantes, Costa Rica
Iran de Abreu Mendes, Brasil
Irene Cazorla, Brasil

Jesús Hernando Pérez, Colômbia
Jhony Alexander Villa Ochoa, Colômbia
Jorge Sagula, Argentina
José Aires, Brasil
José Alfredo Araya, Costa Rica
José Chamoso, Espanha
Jussara de Loiola Araújo, Brasil
Luis Moreno Chandler, Panamá
María do Carmo Domite, Brasil
María José Cáceres, Espanha
Marilena Bittar, Brasil
Martha Villavicencio, Perú
Miguel Chaquiam, Brasil
Miledys Tavarez, República Dominicana
Nelly León, Venezuela
Patricia Camarena, México
Patrick Scott, Estados Unidos
Sarah González de Lora, República Dominicana
Tânia Campos, Brasil
Vitor Giraldo, Brasil
Viviana Camara, Argentina

Presidente

Eduardo Mancera (México, Vicepresidente do CIAEM)



COMITÊ ASSESSOR INTERNACIONAL

Membros

Alain Kuzniak (França, Diretor do Laboratório André Revuz, Universidade de Paris-Diderot.)
Alicia Ávila (México, Universidade Pedagógica Nacional)
Bernard Hodgson (Canadá, Secretário geral do ICMI, 1999-2009).
Bill Barton (Nova Zelândia, Presidente do ICMI)
Carlos Vasco (Colômbia, Ex-presidente do CIAEM-IACME)
Eduardo Luna (República Dominicana, Ex-presidente do CIAEM-IACME)
Fidel Oteiza (Chile, Director Centro *Comenius*, Ex-presidente do CIAEM-IACME)
Hyman Bass (Estados Unidos, Ex-president do ICMI)
Jaime de Carvalho e Silva (Portugal, Secretário-geral ICMI)
María Falk de Losada (Colômbia, Reitora da Universidade Antonio Nariño)
María Salett Biembengut (Brasil, Ex-presidente do CIAEM-IACME)
Michael Shaughnessy (Estados Unidos, Presidente do NCTM 2010-2011)
Paulo Figueiredo Lima (Brasil, Presidente do SBEM).
Salvador Llinares (Espanha, Ex-presidente do SEIEM 1999-2002)
Ubiratan D'Ambrosio (Brasil, Ex-presidente do CIAEM-IACME)

Presidente

Angel Ruiz, (Costa Rica, Presidente CIAEM-IACME, Vicepresidente ICMI)

REVISORES

| | |
|--|--|
| Abraão Juvencio Araujo (Brasil) | Beatriz S. D'Ambrosio (Brasil) |
| Ademir Basso (Brasil) | Blanca María Peralta (Colombia) |
| Adlai Detoni (Brasil) | Carlomagno Guillén Navarro (México) |
| Admur Severino Pamplona (Brasil) | Carlos Sánchez (Cuba) |
| Adriana Richit (Brasil) | Carlos Roberto Vianna (Brasil) |
| Ailton Paulo Oliveira Júnior (Brasil) | Carmen Teresa Kaiber (Brasil) |
| Alma Benítez Pérez (México) | Celi Aparecida Espasandin Lopes (Brasil) |
| Ana Paula Jahn (Brasil) | Celina A. Almeida Pereira Abar (Brasil) |
| Ana Márcia Fernandes Tucci de Carvalho (Brasil) | Celso Campos (Brasil) |
| Ana Virginia de Almeida Luna (Brasil) na Serradó (Espanha) | César Mora Ley (México) |
| Angela Pereira das Dores Savioli (Brasil) | Cileda de Queiroz e Silva Coutinho (Brasil) |
| Angélica da Fontoura Garcia Silva (Brasil) | Clara Sansó Galiay (Espanha) |
| Anna Paula Brito (Brasil) | Claudette Maria Medeiros Vendramini (Brasil) |
| Antonio Carlos Fonseca Pontes (Brasil) | Claudia Borim da Silva (Brasil) |
| Antônio Luiz Oliveira Barreto (Brasil) | Claudia María Lara (Guatemala) |
| Arno Bayer (Brasil) | Claudia Muro Urista (México) |
| Arturo Bazán Zurita (México) | Claudia Lisete Groenwald (Brasil) |
| | Clayde Regina Mendes (Brasil) |
| | Clélia María Ignatius Nogueira (Brasil) |

- Cristiane Azevêdo dos Santos Pessoa (Brasil)
 Cristiano Muniz (Brasil)
 Cristina Frade (Brasil)
 Cristina Isabel García Rojao (Espanña)
 Dale Bean (Brasil)
 Daniel Eudave Muñoz (México)
 David Múñez Méndez (Espanña)
 Edison de Faria (Costa Rica)
 Eduardo Chaves Barboza (Costa Rica)
 Eduardo Mancera (México)
 Eleni Bisognin (Brasil)
 Elia Trejo Trejo (México)
 Eliana D. Rojas (USA-Chile)
 Elton Casado Fireman (Brasil)
 Ernani Martins Santos (Brasil)
 Eva Manchado Macías (Espanña)
 Gerson Pastre (Brasil)
 Glauce Vilela Martins (Brasil)
 Gonzalo Villarreal (Chile)
 Gustavo Eduardo Bermúdez (Uruguay)
 Helena Cury (Brasil)
 Hernán Miranda (Chile)
 Hugo Barrantes (Costa Rica)
 Inocêncio Fernandes Balieiro Filho (Brasil)
 Iran Abreu Mendes (Brasil)
 Irene Cazorla (Brasil)
 Irma Patricia Flores Allier (México)
 Izabella Oliveira (Canadá)
 Janete Bolite Frant (Brasil)
 Jazmín Adriana Juárez Ramírez (México)
 Jesús Ruiz (México)
 Jesús Hernando Pérez (Colombia)
 Jesús Pinto Sosa (México)
 Jhony Alexander Villa Ochoa (Colombia)
 José Aires de Castro Filho (Brasil)
 José María Cardeñoso Domingo (Espanña)
 Jose Carlos Leivas (Brasil)
 José Roberto B. Giardinetto (Brasil)
 Jose Eduardo Roma (Brasil)
 José Roberto Linhares de Mattos (Brasil)
 José Alfredo Araya (Costa Rica)
- José Chamoso (Espanña)
 Josetxu Orrantia (Espanña)
 Laura Hernández Hernández (Espanña)
 Leila Zardo Puga (Brasil)
 Lilian Akemi Kato (Brasil)
 Liliane Lima (Brasil)
 Lisbeth K. Cordani (Brasil)
 Lori Viali (Brasil)
 Lucia de Fatima Araujo (Brasil)
 Lúcia Durão Ferreira (Brasil)
 Luciana Ferreira Santos (Brasil)
 Luis Carlos Arboleda (Colombia)
 Luis Roberto Moreno Chandler (Panamá)
 Luiz Xavier Gonzaga Barros (Brasil)
 Luiz Carlos Pais (Brasil)
 Luz María de Guadalupe González Álvarez (México)
 Mabel Marques (Brasil)
 Madalena Dullius (Brasil)
 Marcela Farias (Brasil)
 Marcelo Camara (Brasil)
 Marcelo Almeida Bairral (Brasil)
 Marcia Fusaro Pinto (Brasil)
 Marcio Antonio Silva (Brasil)
 Marcilia Chagas Barreto (Brasil)
 Marcus Vinicius de Azevedo Basso (Brasil)
 Marcus Vinicius Maltempi (Brasil)
 Marger Conceição Ventura Viana (Brasil)
 María Célia Leme da Silva (Brasil)
 María Clara Frota (Brasil)
 Maria Isabel Ramalho Ortigão (Brasil)
 María José Cáceres (Espanña)
 María Lucía Wodewotzki (Brasil)
 Maria Elisabette Brisola Brito Prado (Brasil)
 Maria Queiroga (Brasil)
 María Teresa González Astudillo (Espanña)
 María do Carmo Domite (Brasil)
 Maria Gilvanise de Oliveira Pontes (Brasil)
 María Helena Palma de Oliviera (Brasil)
 Maria Cristina Araújo de Oliveira (Brasil)



Mariangela Cazetta (Brasil)
Marilena Bittar (Brasil)
Marisa da Silva Dias (Brasil)
Marlene Alves Dias (Brasil)
Martha García Rodríguez (México)
Mauricio Rosa (Brasil)
Mauro César Gonçalves (Brasil)
Mayra Castillo Guatemala
Mercedes Rodríguez Sánchez
(Espanña)
Michela Caroline Macêdo (Brasil)
Miguel Chaquiam (Brasil)
Miledys Teresa Tavarez (República
Dominicana)
Milka Rossana Cavalcanti (Brasil)
Monica Karrer (Brasil)
Natália Barroso (Brasil)
Nelly León Venezuela
Nelson Pirola (Brasil)
Nielce Meneguelo Lobo da Costa
(Brasil)
Nilce Fátima Scheffer (Brasil)
Olga Lira (Brasil)
Orlando de Andrade Figueiredo (Brasil)
Oscar Salas Huertas (Costa Rica)
Patricia Camarena Gallardo (México)
Patrick Scott (Estados Unidos)
Paula Moreira Baltar (Brasil)
Paulo Meireles Barguil (Brasil)
Paulo Isamo Hiratsuka (Brasil)
Paulo Afonso Lopes (Brasil)
Pilar Azcárate Goded (Espanña)
Ramón Salatt Figols (México)
Regina Barreto Santos (Brasil)
Regina María Pavanello (Brasil)
Renata Cristina Geromel Meneghetti
(Brasil)
Ricardo Poveda (Costa Rica)
Rita de Cássia Gomes de Lima (Brasil)

Roberta Santos (Brasil)
Rodrigo Cambray-Nuñez (México)
Rogério Ferreira da Fonseca (Brasil)
Rosa Lúcia Sverzut Baroni (Brasil)
Rosa Monteiro Paulo (Brasil)
Rosa de Fatima Gomes Cavalcant
(Brasil)
Rosana Nogueira de Lima (Brasil)
Ruy César Pietropaolo (Brasil)
Saddo Ag Almouloud (Brasil)
Santiago Vicente (Espanña)
Sarah González de Lora (República
Dominicana)
Shirley Malta (Brasil)
Silvana Claudia dos Santos (Brasil)
Silvia Mayén Galicia (México)
Silvia Dias Alcantara Machado (Brasil)
Solange Hassan Ahmad Ali Fernandes
(Brasil)
Sonia Clareto (Brasil)
Sonia Iglioni (Brasil)
Sylvia Borbonet (Uruguay)
Tania Cabral (Brasil)
Tânia Maria Mendonça Campos (Brasil)
Valdeni Soliani Franco (Brasil)
Valdenice Leitao Silva (Brasil)
Váldina Gonçalves Costa (Brasil)
Vanilde Bisognin (Brasil)
Verilda Speridião Kluth (Brasil)
Veronica Yumi Kataoka (Brasil)
Veronica Gitirana (Brasil)
Victor Giraldo (Brasil)
Viviana del Carmen Cámara
(Argentina)
Wanderleya Nara Gonçalves Costa
(Brasil)
Yuri Morales López (Costa Rica)
Xóchitl Yaraseth Reyes Cruz (México)



SIGLAS

CIAEM: *Comité Interamericano de Educación Matemática, Comitê Inter-Americano da Educação Matemática.*

IACME: *Inter American Committee of Mathematics Education.*

ICMI: *International Commission on Mathematical Instruction.*

NCTM: *National Council of Teachers of Mathematics of the United States of America.*

SBEM: *Sociedade Brasileira de Educação Matemática de Brasil.*

SEIEM: *Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática*

PATROCINADORES

O Comitê Organizador da XIII CIAEM agradece às seguintes organizações por seu apoio:

- Comitê Interamericano de Educação Matemática
- International Commission on Mathematical Instruction
- Sociedade Brasileira de Educação Matemática SBEM (Brasil)
- Universidade Federal de Pernambuco (Brasil)
- Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática e Tecnológica - EDUMATEC (Brasil)
- Centro de Investigaciones Matemáticas y Metamatemáticas (Costa Rica)
- Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - CNPq (Brasil);
- Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES (Brasil)
- Fundação de Amparo a Ciência e Tecnologia do Estado de Pernambuco - FACEPE (Brasil)
- HP
- Educ@10 (CONAMAT, Virtual Educa e Pearson) (México)

PROGRAMAÇÃO DAS ATIVIDADES PLENÁRIAS

Abertura

Dia 26/06/2011

17:00 – 18:30

Centro de Convenções, Auditório

Conferências Plenárias

Dia 26/06/2011

18:30-20:10

Centro de Convenções, Auditório

COMPETENCIES IN MATHEMATICS EDUCATION - POTENTIALS AND CHALLENGES. WHAT'S THE POINT? WHAT'S NEW? WHAT DO WE GAIN? WHAT ARE THE PITFALLS?

Mogens Niss; IMFUFA/NSM, Roskilde University (DK)

Dia 27/06/2011

09:00-10:30

Centro de Convenções, Auditório

PRIORIZAR HISTÓRIA E FILOSOFIA DA MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO

Ubiratan D'ambrosio; UNIBAN (BR)

17:40-19:10

Centro de Convenções, Auditório

L'ÉDUCATION MATHÉMATIQUE COMME CHAMP DE RECHERCHE ET CHAMP DE PRATIQUE: RÉSULTATS ET DÉFIS

Michèle Artigue; LDAR, Université Paris Diderot-Paris 7 (FR)

Dia 29/06/2011

09:00-10:30

Centro de Convenções, Auditório

HOW WE THINK

Alan Schoenfeld; University of California, Graduate School of Education, Berkeley (US)

Dia 30/06/2011

09:00-10:30

Centro de Convenções, Auditório

APRENDIENDO MATEMÁTICAS EN OTRA LENGUA

Bill Barton; Department of Mathematics, The University of Auckland (NZ)

Mesas Plenárias

Dia 27/06/2011

14:00-15:30

MR1: ¿CÓMO DEBE SER LA FORMACIÓN DE PROFESORES PARA SEGUIR UNA ESTRATEGIA DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA?

Centro de Convenções, Auditório

Chair:

Claudia Lisete Oliveira Groenwald; Universidade Luterana do Brasil (BR)

Dario Fiorentini; Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas (BR):
FORMAÇÃO DE PROFESSORES A PARTIR DA VIVÊNCIA E DA ANÁLISE DE PRÁTICAS EXPLORATÓRIO-INVESTIGATIVAS E PROBLEMATIZADORAS DE ENSINAR E APRENDER MATEMÁTICA

Salvador Llinares Ciscar; Universidad de Alicante (SP): COMPETENCIA DOCENTE, RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y DISEÑO DE ENTORNOS DE APRENDIZAJE

Manuel Santos Trigo; Cinvestav-IPN (MX): SOBRE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS PROFESORES SUSTENTADO EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

15:30-17:00

MR2: CONTRIBUCIÓN INTELLECTUAL DE UBIRATAN D'AMBROSIO A LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA

Centro de Convenções, Auditório

Chair:

Jhony Alexánder Villa Ochoa; Departamento de Ciencias Basicas - Universidad de Medellin (CO)

Luis Carlos Arboleda Aparicio; Universidad del Valle (CO): SEMBLANZA DE UBIRATAN D'AMBROSIO COMO HISTORIADOR DE LAS MATEMÁTICAS Y LAS CIENCIAS

Marcelo Borba; UNESP-Rio Claro (BR): UBIRATAN D'AMBROSIO: EDUCADOR MATEMÁTICO BRASILEIRO E INTERNACIONAL

Patrick Scott; IACME Vice President (US): THE INTELLECTUAL CONTRIBUTIONS OF UBIRATAN D'AMBROSIO TO ETHNOMATHEMATICS

Carlos Vasco; (CO)



Dia 28/06/2011

09:00-10:30

MR50: 50 ANIVERSARIO DEL CIAEM

Centro de Convenções, Auditório

Chair:

Eduardo Luna; Componente de Monitoreo y Evaluación - Programa Escuelas Efectivas (PEE) - Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra - Santiago de los Caballeros (DO)

Cesar Carranza; (PE)

Claude Gaulin; (CA)

Edward Jacobsen; (US)

Ricardo Losada; (CO)

Ubiratan D'ambrosio; UNIBAN (BR)

Dia 30/06/2011

15:00-17:00

MR3: ¿CÓMO IMPACTAN LAS TECNOLOGÍAS LOS CURRÍCULOS DE LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA?

Centro de Convenções, Auditório

Chair:

Tânia Maria Mendonça Campos; Universidade Bandeirante de São Paulo - UNIBAN (BR)

Michèle Artigue; LDAR, Université Paris Diderot-Paris 7 (FR): L'IMPACT CURRICULAIRE DES TECHNOLOGIES SUR L'ÉDUCATION MATHÉMATIQUE

Luis Moreno Armella; Departamento de Matemática Educativa, Cinvestav-IPN (MX): ¿CÓMO IMPACTAN LAS TECNOLOGÍAS LOS CURRÍCULOS DE LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA?

Fidel Oteiza; (CL): ¿CÓMO IMPACTAN LAS TECNOLOGÍAS LOS CURRÍCULOS DE LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA?

PROGRAMAÇÃO DAS ATIVIDADES PARALELAS

Conferências Paralelas

¿COMO HACER APETITOSO EL DISCURSO MATEMATICO? EXPERIENCIAS CON SABOR CUBANO

Carlos Sánchez Fernández; Universidad de La Habana (CU)

Local: Centro de Tecnología e Geociências (CTG), Auditório

UNA RUTA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LOS PARÁMETROS

Eduardo Basurto Hidalgo; CINVESTAV México EDUC@10 (MX)

Local: Centro de Educação (CE), Sala12

HISTÓRIA DA MATEMÁTICA NA SALA DE AULA COM EXEMPLOS DA CHINA E DA INDIA

Jaime de Carvalho e Silva; (PT)

Local: Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CCSA), Auditório

LA REFLEXIÓN COMO ELEMENTO DE FORMACIÓN DOCENTE EN MATEMÁTICAS: ANÁLISIS E INSTRUMENTOS

José Maria Chamoso Sánchez; Facultad de Educación, Universidad de Salamanca (SP)

Maria José Cáceres García; Universidad de Salamanca (SP)

Pilar Azcárate Goded; Universidad de Cádiz (SP)

Local: Centro de Ciências da Saúde (CCS), Auditório

EDUCAÇÃO MATEMÁTICA A DISTÂNCIA ONLINE: BALANÇO E PERSPECTIVAS

Marcelo Borba; UNESP-Rio Claro (BR)

Local: Centro de Educação (CE), Auditório

LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA CON CALCULADORAS (HP)

Paola Prieto (MX)

Local: Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CCSA), Auditório 2

INCORPORANDO IDEIAS MATEMÁTICAS PROVENIENTES DA ÁFRICA NA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NO BRASIL? - O PROJETO 'BRASIL-ÁFRICA: HISTÓRIAS CRUZADAS'

Paulus Gerdes; Centro Moçambicano de Pesquisa Etnomatemática - Maputo (MZ)

Local: Centro de Convenções, Auditório

CONCEPÇÕES E TENDÊNCIAS DE MODELAGEM MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA

Salett Biembengut; Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul - PUCRS (BR)

Local: Centro de Filosofia e Ciências Humanas (CFCH), Auditório



Dia 28/06/2011

11:00-12:00

THE CONTRIBUTION OF HISTORY OF MATHEMATICS TO THE PREPARATION OF SECONDARY SCHOOL MATHEMATICS TEACHERS

Bernard Hodgson; Université Laval (CA)

Local: Centro de Convenções, Auditório

EDUCACIÓN CONTINUA EN LÍNEA PARA MAESTROS DE MATEMÁTICAS, UNA EXPERIENCIA DEL "C@MPUS DE LAS MATEMÁTICAS"

Eduardo Basurto Hidalgo (MX)

Local: Centro de Filosofia e Ciências Humanas (CFCH), Auditório

LA NECESIDAD DE REFORMAR EL CURRÍCULO ESCOLAR DE MATEMÁTICA EN LATINOAMERICA: LA EXPERIENCIA DE COSTA RICA

Edwin Chaves Esquivel; Escuela de Matemática, Universidad Nacional Escuela de Estadística, Universidad de Costa Rica (CR)

Hugo Barrantes Campos; Escuela de Matemática, Universidad de Costa Rica (CR)

Local: Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CCSA), Auditório

NCTM, TODOS - MATHEMATICS FOR ALL - REALL UN MARCO CONCEPTUAL TRANSDISCIPLINARIO: UN ANÁLISIS A LA INVESTIGACIÓN Y PRACTICA CENTRADA EN LA EDUCACIÓN DE LATINOS/LATINAS EN LOS ESTAD

Eliana Rojas; (US)

Local: Centro de Educação (CE), Auditório

REFORMA DEL CURRÍCULO DE MATEMÁTICA 1-12 EN CHILE: VISIÓN, TENSIONES, NUEVOS ACTORES Y LOS DOCENTES.

Fidel Oteiza; (CL)

Local: Centro de Tecnologia e Geociências (CTG), Auditório

MATHEMATICAL IMPOSSIBILITY IN HISTORY AND TEACHING

Jesper Lutzen; Department of Mathematical Sciences, University of Copenhagen (DK)

Local: Centro de Educação (CE), Sala 12

HISTORIA Y EDUCACIÓN MATEMÁTICA EN EL HORIZONTE DE LA PEDAGOGÍA

Luis Carlos Arboleda Aparicio; Universidad del Valle (CO)

Gloria Castrillón Castro; Universidad del Valle (CO)

Local: Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CCSA), Auditório

LA SEMIÓTICA Y LO DIGITAL: DOMINIOS COEXTENSIVOS.

Luis Moreno Armella; Departamento de Matemática Educativa, Cinvestav-IPN (MX)

Local: Centro de Ciências da Saúde (CCS), Auditório



Dia 29/06/2011

11:00-12:00

PARADOJAS EN LA PROBLEMATIZACIÓN DEL CÁLCULO

Concepción Valdés Castro; Facultad de Matemática y Computación. Universidad de La Habana (CU)

Local: Centro de Tecnologia e Geociências (CTG), Auditório

CHALLENGES IN DEVELOPING STUDENTS' STATISTICAL REASONING

Dani Ben-zvi (IL)

Local: Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CCSA), Auditório

USO DE CALCULADORAS EN EL AULA: CREENCIAS DE ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA

Edison de Faria Campos; Escuela de Matemática, Universidad de Costa Rica (CR)

Local: Centro de Educação (CE), Auditório

INDICADORES DE LA IDONEIDAD DIDÁCTICA DE PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS

Juan Díaz Godino; Universidad de Granada (SP)

Local: Centro de Convenções, Auditório

EL PAPEL DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO DE LOS PROFESORES PARA LA ENSEÑANZA

Manuel Santos Trigo; Cinvestav-IPN (MX)

Local: Centro de Ciências da Saúde (CCS), Auditório

LA ENSEÑANZA DEL ANÁLISIS MATEMÁTICO: DE LOS LIBROS DE TEXTO A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

María Teresa González Astudillo; Universidad de Salamanca (SP)

Local: Centro de Filosofia e Ciências Humanas (CFCH), Auditório

SOBRE ENSINO E APRENDIZAGEM DE FRAÇÕES

Tânia Maria Mendonça Campos; Universidade Bandeirante de São Paulo - UNIBAN (BR)

Local: Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CCSA), Auditório

Dia 30/06/2011

11:00-12:00

DEL ANÁLISIS DE DATOS A LA INFERENCIA: REFLEXIONES SOBRE LA FORMACIÓN DEL RAZONAMIENTO ESTADÍSTICO

Carmen Batanero; Facultad de Educación, Universidad de Granada (SP)

Local: Centro de Convenções, Auditório



A INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA DESDE A PERSPECTIVA ACADÊMICA E PROFISSIONAL: DESAFIOS E POSSIBILIDADES DE APROXIMAÇÃO
Dario Fiorentini; Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas (BR)
Local: Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CCSA), Auditório

IDÉES DIRECTRICES POUR ANALYSER LES PROBLÈMES DE COMPRÉHENSION DANS L'APPRENTISSAGE DES MATHÉMATIQUES
Raymond Duval; Université Côte D'Opale (FR)
Local: Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CCSA), Auditório

PROMOVENDO O SUCESSO EM MATEMÁTICA PARA CRIANÇAS SURDAS: UMA INTERVENÇÃO PRECOCE
Terezinha Nunes; University of Oxford (BR)
Debora Evans; University of Oxford (BR)
Rossana Barros; University of Oxford (BR)
Diana Burman; University of Oxford (BR)
Local: Centro de Ciências da Saúde (CCS), Auditório

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y ESTÍMULO DEL PENSAMIENTO OPTIMIZADOR EN LA EDUCACIÓN BÁSICA
Uldarico Malaspina Jurado; Pontificia Universidad Católica del Perú (PE)
Local: Centro de Educação (CE), Auditório

Mesas Paralelas

Dia 27/06/2011

11:00-12:00

MP2: LA EDUCACIÓN DE LAS CIENCIAS Y LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA

Centro de Ciências Biológicas (CCB), Auditório

Chair:

Patricia Camarena Gallardo; Instituto Politécnico Nacional (MX)

Carmen Teresa Kaiber; Universidade Luterana do Brasil (BR): **A EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E A EDUCAÇÃO MATEMÁTICA: UMA VISÃO INTEGRADORA**

Luis Carlos de Menezes; Instituto de Física Universidade de São Paulo (BR): **CIÊNCIA E MATEMÁTICA NA ESCOLA – CONTEXTO E LINGUAGEM**

Luz María de Guadalupe González Álvarez; Instituto Politécnico Nacional (MX): **FORMACIÓN CONJUNTA DE PROFESORES DE MATEMÁTICAS, FÍSICA Y QUÍMICA, DESDE LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS**

Patricia Camarena Gallardo; Instituto Politécnico Nacional (MX): **LA EDUCACIÓN DE LAS CIENCIAS Y LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA**



Dia 28/06/2011

11:00-12:00

MP3: ICMI / IASE STUDY: TEACHING STATISTICS IN SCHOOL MATHEMATICS

Centro de Ciências Biológicas (CCB), Auditório

Carmen Batanero; Universidad de Granada (SP): Joint ICMI/IASE Study: TEACHING STATISTICS IN SCHOOL MATHEMATICS. CHALLENGES FOR TEACHING AND TEACHER EDUCATION

Jaime de Carvalho e Silva; (PT)

Bill Barton; Department of Mathematics, The University of Auckland (NZ): ICMI/IASE Study: TEACHING STATISTICS IN SCHOOL MATHEMATICS

Dia 29/06/2011

11:00-12:00

MP5: EL PROYECTO KLEIN DE LA INTERNATIONAL COMMISSION ON MATHEMATICAL INSTRUCTION

Centro de Ciências Biológicas (CCB), Auditório

Yuriko Yamamoto Baldin; Departamento de Matemática, Universidade Federal de São Carlos, SP (BR): O PROJETO KLEIN DE MATEMÁTICA EM PORTUGUÊS: UMA PONTE ENTRE A MATEMÁTICA AVANÇADA E A ESCOLA

Jaime de Carvalho e Silva; (PT)

Bill Barton; Department of Mathematics, The University of Auckland (NZ): CREATING A SPACE FOR MATHEMATICIANS AND EDUCATORS: THE PHILOSOPHICAL BASIS FOR THE KLEIN PROJECT

MP6: HISTORIA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA EN AMÉRICA LATINA: LOS CASOS DE VENEZUELA Y BRASIL

Centro de Educação (CE), Sala12

Chair:

Carlos Sánchez Fernández; Universidad de La Habana (CU)

Fredy González; NIEM - Universidad Pedagógica Experimental Libertador (VE): INVENTARIO DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA EN VENEZUELA



Iran Abreu Mendes; Universidade Federal do Rio Grande do Norte (BR):
APONTAMENTOS SOBRE A PESQUISA EM HISTÓRIA SOCIAL DA EDUCAÇÃO
MATEMÁTICA NO BRASIL

Dia 30/06/2011

11:00-13:00

**MP1: LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA Y LOS ESTUDIOS HISTÓRICOS
COMPARATIVOS**

Centro de Ciências Biológicas (CCB), Auditório

Chair:

José Manuel Mattos; (PT)

María Teresa González Astudillo; Universidad de Salamanca (SP): LA EDUCACIÓN
MATEMÁTICA Y LOS ESTUDIOS HISTÓRICOS COMPARATIVOS

Luis Carlos Arboleda Aparicio; Universidad del Valle (CO) LOS ESTUDIOS
HISTÓRICOS EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA
PRÁCTICA DOCENTE

Wagner Rodrigues Valente; Universidade Federal de São Paulo (BR): A EDUCAÇÃO
MATEMÁTICA E OS ESTUDOS HISTÓRICOS COMPARATIVOS: DE SUA
LEGITIMIDADE À SUA VIABILIDADE

MP4: THE ETHNOMATHEMATICS AGENDA FOR THE 21ST CENTURY

Centro de Filosofia e Ciências Humanas (CFCH), Auditório

Chair:

Milton Rosa; Encina Preparatory High School San Juan Unified School District
(US) Daniel Clark Orey; California State University, Sacramento (US)

Ubiratan D'Ambrosio; UNIBAN (BR): JANUS E AS DUAS FACES DA MATEMÁTICA

Maria do Carmo Dos Santos Domite; Universidade de São Paulo (BR):
ETNOMATEMÁTICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES: NO MEIO DO CAMINHO (DA
SALA DE AULA) HÁ IMPASSES

Alexandrina Monteiro; Universidade São Francisco - USF (BR): ETNOMATEMÁTICA:
NOVOS DISCURSOS, NOVAS PRODUÇÕES DE VERDADES

Maria Cecília de Castello Branco Fantinato; Universidade Federal Fluminense (BR):
ETNOMATEMÁTICA E EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: CONTINUANDO O
DEBATE

Milton Rosa; Encina Preparatory High School San Juan Unified School District (US) e
Daniel Clark Orey; California State University, Sacramento (US): ETHNOMODELING:
THE PEDAGOGICAL ACTION OF ETHNOMATHEMATICS AS A PROGRAM



PROGRAMAÇÃO DAS COMUNICAÇÕES ORAIS

Dia 28/06/2011

Sala 01 Centro de Educação (CE)

| | |
|-------------|--|
| 14:00-14:20 | Soy consciente de lo que hago y así, enseño y aprendo matemáticas (Mario García Salazar) |
| 14:20-14:40 | Uma discussão a respeito de soluções de professores em formação continuada a uma questão sobre equação polinomial de 2º grau (Helena Cury, Eleni Bisognin e Vanilde Bisognin) |
| 14:40-15:00 | Significados fenomenológicos do planejamento didático de geometria do professor de Matemática no Ensino Fundamental (Anderson Martins Corrêa e Antônio Pádua Machado) |
| 15:00-15:20 | Formação continuada: construção e valorização dos docentes em Sobral (Antonio Luiz Sampaio e Sandra Maria Chaves) |
| 15:20-15:40 | Formação continuada de professores polivalentes por meio da análise de erros em matemática (Carlos Eduardo Félix Correia) |
| 15:50-16:10 | A formação inicial de professores de Matemática em atividades investigativas durante o estágio (Lênio Fernandes Levy e Tadeu Oliver Gonçalves) |
| 16:10-16:30 | Errores algebraicos que comenten los profesores en formación (Ana María Martínez Blancarte e Marleny Hernández Escobar) |
| 16:30-16:50 | Mudanças de concepções de estatística de professores no processo de reflexões em grupos colaborativos (Maria Aparecida Vilela Mendonça Pinto Coelho e Dione Lucchesi de Carvalho) |
| 16:50-17:10 | Os Por quês matemáticos dos alunos na formação dos professores (Edson Pereira Barbosa) |
| 17:10-17:30 | Formação continuada de docentes dos anos iniciais: a proposta do GETEMAT (Maria Cândida Müller) |
| 18:00-18:20 | Descripción de la competencia cognitiva en práctica docente en estudiantes para profesor de matemáticas: un modelo de actuación (Néstor Fernando Guerrero Recalde e Neila Sanchez Heredia) |
| 18:20-18:40 | A constituição da identidade do professor de matemática: análise de algumas influências (Wanderleya Nara Gonçalves Costa e Admur Severino Pamplona) |
| 18:40-19:00 | Ensino de análise: uma pesquisa do tipo estado do conhecimento (Sílvio César Otero-garcia) |
| 19:00-19:20 | Conhecimento profissional docente em um cenário de implementação curricular (Angélica da Fontoura Garcia Silva, Raquel Factori Canova e Ruy César Pietropaolo) |
| 19:20-19:40 | Estágio de docência no ensino superior: refletindo a formação inicial e continuada do professor de matemática (Edileusa do Socorro Valente Belo e Maria José de Freitas Mendes) |



Dia 28/06/2011

Sala 02 Centro de Educação (CE)

| | |
|-------------|--|
| 14:00-14:20 | Livro didático na construção das concepções do professor de matemática (Sonner Arfux de Figueiredo) |
| 14:20-14:40 | Un acercamiento a las prácticas escolares de los futuros docentes (María Alejandra Deriard e Ana María Lagarde) |
| 14:40-15:00 | Ideias e futuros professores acerca da aplicação do sistema de numeração decimal (CO) (Adriana Camejo Aroma e Mariana Campioni Cardoso) |
| 15:00-15:20 | Uma experiência de pesquisa coletiva: uma rede de produção de significados sobre os erros dos discentes da licenciatura em matemática. (Ivan Souza Costa e Maria Celeste Souza Castro) |
| 15:20-15:40 | A educação matemática no ensino fundamental de 9 anos no estado de mato grosso (Mainara Biazati Gouveia e Jarbas Batista Sales Santiago) |
| 15:50-16:10 | Formação continuada de professores: uma experiência nos anos iniciais do Ensino Fundamental sobre o conteúdo de tratamento da informação (Neura Maria de Rossi Giusti e Jutta Cornelia Reuwsaat Justo) |
| 16:10-16:30 | La enseñanza inicial de la demostración: un manual para docentes (Diana Marcela Lourido Guerrero e Carlos Melán Jaramillo) |
| 16:30-16:50 | Aprendendo a ser professor em um programa de filantropia (Anemari Roesler Luersen Vieira Lopes, Maria Teresa Ceron Trevisol, Maria Lucinda Corcetti e Simone Cristiani Zeni Cora Godoy) |
| 16:50-17:10 | LEPEM: espaço de produção de materiais alternativos para o ensino de matemática (Karine Maria Ksenko, Neila Tonin Agranionih e Simone Fátima Zanoello) |
| 17:10-17:30 | Quando professores de Matemática analisam o currículo que ministram (Maria Carmo Sousa) |
| 18:00-18:20 | Comunicação em matemática e surdez: Os obstáculos do processo educativo (Maria Janete Bastos Das Neves e Francisco Hermes Santos da Silva) |
| 18:20-18:40 | Entornos colaborativos mediados para el desarrollo del conocimiento profesional del profesor de matemáticas: el caso de la licenciatura en matemáticas de la universidad distrital (Diana Gil Chaves, Yenny Caicedo Nosa, Libia Luz Barbetty e Néstor Fernando Guerrero Recalde) |
| 18:40-19:00 | A fração na dialética entre medida e número racional: a atividade na formação conceitual (Marisa Da Silva Dias) |
| 19:00-19:20 | Formação continuada de professores de matemática: integrando softwares educativos à prática docente (Cibelle Castro de Assis e Maria da Conceição Alves Bezerra) |
| 19:20-19:40 | Contextos sócio-culturais e matemática escolar - contribuições à formação de professores de matemática (Cátia Maria Nehring, Marta Cristina Cezar Pozzobon e Isabel Koltermann Battisti) |



Dia 28/06/2011

Sala 03 Centro de Educação (CE)

| | |
|-------------|---|
| 14:00-14:20 | O papel da transposição didática interna na construção do conhecimento didático do professor de matemática (Flávio Nazareno Araujo Mesquita e Renato Borges Guerra) |
| 14:20-14:40 | Proporcionalidade: Um Estudo Sobre o Conhecimento Profissional Docente (Edvonete Souza de Alencar e Angélica da Fontoura Garcia Silva) |
| 14:40-15:00 | Saberes e competências para a formação dos professores de educação matemática: estado da arte (Sandra Maria Nascimento de Mattos e José Roberto Linhares de Mattos) |
| 15:00-15:20 | Desafíos y decisiones de profesores de matemática en escenarios de modelización: el diseño de un proyecto para el aula (Monica Villarreal, Cristina Beatriz Esteley e Silvina Smith) |
| 15:20-15:40 | Discussão significados do termo "contextualização" emergente nos documentos curriculares da educação básica, em particular no ensino médio (Marcia Maioli e Célia Maria Carolino Pires) |
| 15:50-16:10 | Ensino de conjuntos numéricos em disciplinas de fundamentos de análise real: dos livros didáticos para a sala de aula em cursos de licenciatura em matemática (Alexandre Botelho Brito e Frederico da Silva Reis) |
| 16:10-16:30 | Una mirada a las prácticas de los formadores de futuros profesores de matemática: el profesor, el conocimiento y la enseñanza (Teresa Cristina Ochoviet Figueiras, Luis Mario Dalcín Olivera e Mónica Isabel Olave Baggi) |
| 16:30-16:50 | Estágio supervisionado de matemática da UEG: uma prática reflexiva? (Ana Paula De Almeida Saraiva Magalhães e Dalva Eterna Gonçalves Rosa) |
| 16:50-17:10 | Formação continuada de professores: caminhos e possibilidades (Régis Luiz Lima de Souza) |
| 17:10-17:30 | Revivenciando o colmeia: a práxis como ação transformadora do fazer docente (Ana Lúcia Santos Cabral, Gabriela Camargo Ramos, Lara Camilla Alves Santos, Waldo Messias Santos Júnior e José Pedro Machado Ribeiro) |
| 18:00-18:20 | Formação continuada de professores do ensino fundamental na área de matemática (Maria da Conceição Alves Bezerra) |
| 18:20-18:40 | Discussão o uso de pesquisas na formação de professores (Luciane Santos Rosenbaum) |
| 18:40-19:00 | A profissão docente em matemática no Brasil (Elisângela Bastos De Melo Espíndola) |
| 19:00-19:20 | Uma leitura sobre o jogo da constituição estética do futuro professor de matemática (Grace da Ré Aurich) |
| 19:20-19:40 | Práticas reflexivas na sala de aula: relato de uma experiência na formação de professores de matemática (Alexandre Krüger Zocolotti e Maria Clara Rezende Frota) |



Dia 28/06/2011

Sala 04 Centro de Educação (CE)

| | |
|-------------|--|
| 14:00-14:20 | Reflexão em ambiente virtual na formação do professor de matemática (Maria Teresa Menezes Freitas) |
| 14:20-14:40 | Futuros profesores de matemáticas y ciudadanía (Yuly Marsela Vanegas Muñoz e Joaquin Giménez) |
| 14:40-15:00 | Combinação ou arranjo? O uso de narrativas no estudo de análise combinatória num curso de licenciatura em matemática (Heloisa da Silva e Miriam Godoy Penteado) |
| 15:00-15:20 | Considerações sobre as monografias de futuros professores (Emilio Celso de Oliveira e Ana Chiummo) |
| 15:20-15:40 | Educação matemática: influências do PIBIC nas práticas de ensino (Dailson Evangelista Costa, Marcos José Pereira e Wagner Barbosa Pupim) |
| 15:50-16:10 | Os conhecimentos de um grupo de professores envolvendo decimais (Adriana Fátima de Souza e Patrícia Sandalo Pereira) |
| 16:10-16:30 | Aprender a enseñar matemáticas en la escuela primaria a través del "estudio de clases" (Edith Arévalo Vázquez, Mario Martínez Silva e Rafael Alberto González Porras) |
| 16:30-16:50 | O acaso, o provável, o determinístico: concepções e conhecimentos probabilísticos de professores do ensino fundamental (Michaelle Renata Moraes de Santana) |
| 16:50-17:10 | O programa pró-letramento de matemática e o ensino da geometria nos anos iniciais: contribuições para a prática pedagógica no município de Santiago/RS (Franciele Catelan Cardoso e Maria Arlita da Silveira Soares) |
| 17:10-17:30 | Formação de professores de matemática e a filosofia da diferença (Suelen Assunção Santos) |
| 18:00-18:20 | Colmeia: ontem e hoje um espaço de (trans)formação dos(as) professores(as) de matemática de goiânia/goiás (José Pedro Machado Ribeiro e Regina Alves Costa Fernandes) |
| 18:20-18:40 | Un estudio sobre la comprensión y dificultades de profesores de secundaria acerca de la probabilidad (Martha Catalina Guzmán Reyes e Santiago Inzunza Cazares) |
| 18:40-19:00 | O desenvolvimento profissional de uma educadora da infância a partir dos desafios da educação estatística (Antonio Carlos De Souza e Celi Espasandin Lopes) |
| 19:00-19:20 | A educação de jovens e adultos na formação de professores de matemática: o caso da UFSCar (Fabiana Brianez e Renata Prenstteter Gama) |
| 19:20-19:40 | A educação financeira nos livros do ensino fundamental (Rony Sá Barreto Rodrigues Montenegro, José Roberto da Silva e Maria Aparecida da Silva Rufino) |



Dia 28/06/2011

Sala 05 Centro de Educação (CE)

| | |
|-------------|---|
| 14:00-14:20 | Licenciaturas em matemática: dimensões identitárias em uma abordagem baumaniana (Sonia Maria da Silva Junqueira) |
| 14:20-14:40 | A ausência da geometria na formação dos professores de matemática: causas e consequências (Eliane Santana de Souza e Adriana Mascarenhas Mattos Bulos) |
| 14:40-15:00 | Creencias matemáticas del futuro alumno de grado de maestro (Ana Maroto Sáez, Santiago Hidalgo Alonso, Tomás Ortega Del Rincón e Andrés Palacios Picos) |
| 15:00-15:20 | Os efeitos de contrato didático na sala de aula de matemática (Fernando Leite Almeida e Anna Paula Avelar Brito Lima) |
| 15:20-15:40 | Conhecimentos de Professores que ensinam Matemática sobre Problemas de Arranjo e Combinação (Cristiane De Arimatéa Rocha) |
| 15:50-16:10 | Conhecimentos e práticas de professores de matemática dos anos iniciais do ensino fundamental: o sistema decimal. (Clarice Martins de Souza Batista e Neusa M. M. de Souza) |
| 16:10-16:30 | Formação de professores e ensino privado noturno: uma breve reflexão sobre cursos superiores de matemática. (Douglas Tinti e Bárbara C.M. Sicardi Nakayama) |
| 16:30-16:50 | Adversarios del aprendizaje matemático. Caso: docentes integradores en formación (Oswaldo Jesús Martínez Padrón) |
| 16:50-17:10 | Temas transversais e formação de profesores de matemática: tecendo reflexões (Sandra do S. de Miranda Neves, Lidyane Matos do Amaral, Tâmara Sousa Costa e José Sávio Bicho de Oliveira) |
| 17:10-17:30 | Os alunos são realmente desinteressados quando se trata de aprender matemática? (Ana Cristina Ferreira, Mayara Maia Bruno Nepomuceno, Thierse Fany Modesto Mapa e Vanessa Miranda da Cunha) |
| 18:00-18:20 | Aritmética modular e suas possibilidades na formação continuada de professores de matemática (Sergio Ricardo Pereira de Mattos, Cleonice Puggian e Abel Rodolfo Garcia Lozano) |
| 18:20-18:40 | Componentes del conocimiento matemático necesario para enseñar (Nancy Lacourly e Maria Leonor Varas Scheuch) |
| 18:40-19:00 | Design based research: uma metodologia para pesquisa em formação de professores que ensinam matemática (Nielce Meneguelo Lobo da Costa e Marinês Yole Poloni) |
| 19:00-19:20 | Formação continuada do professor de matemática – o trabalho colaborativo e o desenvolvimento profissional docente (Nielce Meneguelo Lobo da Costa e Maria Elisabette Brisola Brito Prado) |
| 19:20-19:40 | Conhecimentos de Professores de Pedagogia e Matemática sobre Problemas Combinatórios (Cristiane de Arimatéa Rocha e Martha Córnelio Ferraz) |



Dia 28/06/2011

Sala 06 Centro de Educação (CE)

| | |
|-------------|---|
| 14:00-14:20 | Conversando com Iana (Viviane Cristina Almada Oliveira e Romulo Campos Lins) |
| 14:20-14:40 | Sobre el uso de instrumentos conceptuales y técnicos en la formación de profesores (Angel Bohórquez, Martha Bonilla, Deissy Narvaez e Jaime Romero) |
| 14:40-15:00 | Laboratório de ensino de geometria na formação do professor (Acácio Lima de Freitas e Paulo Gonçalo Farias Gonçalves) |
| 15:00-15:20 | Formação continuada de professores de Matemática “da” e “na” Educação de Jovens e Adultos - EJA (Lailson Dos Reis Pereira Lopes e Marilene Ribeiro Resende) |
| 15:20-15:40 | Um curso de serviço para a licenciatura em matemática (Amarildo Melchiades Silva) |
| 15:50-16:10 | A formação inicial dos professores de matemática que atuam na EJA em Montes Claros, MG (Lailson Dos Reis Pereira Lopes e Marilene Ribeiro Resende) |
| 16:10-16:30 | POCE: pauta de observación de la capacidad de enseñanza (Tatiana Cecilia Goldrine Godoy, Soledad Estrella Romero e Raimundo Angel Olfos Ayarza) |
| 16:30-16:50 | Discurso sobre as ciências: um olhar sobre a formação do professor de Matemática (Jaqueline de Souza Pereira Grilo) |
| 16:50-17:10 | A formação e a prática de professores que ensinam matemática nos anos iniciais do ensino fundamental (Sandra Alves de Oliveira e Vinício de Macedo Santos) |
| 17:10-17:30 | Os professores formadores do curso de licenciatura em matemática (Sandra Regina Lima dos Santos Silva) |
| 18:00-18:20 | La Matemática Educativa en los currículos oficiales de profesores de matemáticas del nivel bachillerato en México (Judith Alejandra Hernández Sánchez e Crisólogo Dolores Flores) |
| 18:20-18:40 | Aprendizagem da docência do professor formador de educadores matemáticos (Loriége Pessoa Bitencourt e Marta Pontin Darsie) |
| 18:40-19:00 | O Ensino de Matemática no Curso de Pedagogia: investigação de padrões algébricos a partir da Resolução de Problemas (José Luiz Cavalcante e Rômulo Marinho do Rêgo) |
| 19:00-19:20 | A integração de saberes na formação de professores que ensinam matemática na rede municipal de ensino de Belo Horizonte (Andréa Silva Gino e Maria Laura Magalhães Gomes) |
| 19:20-19:40 | Professores, construção de saberes e a relação com esses saberes num grupo colaborativo (Maria Auxiliadora Vilela Paiva) |



Dia 28/06/2011

Sala 07 Centro de Educação (CE)

| | |
|-------------|---|
| 14:00-14:20 | ¿Se resuelven problemas en la clase de matemáticas? (Jorge Hernandez Márquez) |
| 14:20-14:40 | Resolución de problemas y modelización geométrica en la formación inicial de profesores. (Maria de Las Mercedes Aravena Diaz) |
| 14:40-15:00 | Projeto de investigação estatística: um ambiente de modelagem matemática (Luzinete Oliveira Mendonça) |
| 15:00-15:20 | O estudo de função afim na fatura de energia elétrica por meio da modelagem matemática e da engenharia didática (Emerson Tortola e Veridiana Rezende) |
| 15:20-15:40 | Uma experiência com Modelagem Matemática enquanto disciplina de Mestrado Profissional em Educação Matemática (Regina Helena de Oliveira Lino Franchi e Frederico da Silva Reis) |
| 15:50-16:10 | Resolução de problemas e aprendizagem significativa em processos de educação não formal (Renata Cristina Geromel Meneghetti, João Alves Souza Neto e Michelle Francisco Azevedo) |
| 16:10-16:30 | As crenças sobre resolução de problemas dos alunos do proeja/ifes e mudanças de atitudes (Maria Auxiliadora Vilela Paiva, Euléssia Costa Silva e Grazielly Mazzarim Bernades) |
| 16:30-16:50 | Determinación de Soluciones Espurias para Ecuaciones Irracionales (Larry Mendoza, José Luis Vásquez Rivas, Franklin Colina e Manuel Serafin Plasencia) |
| 16:50-17:10 | Análise do desempenho de licenciandos em matemática na resolução de problemas (Marcelo Carlos de Proença e Nelson Antonio Pirola) |
| 17:10-17:30 | O processo de recontextualização na produção dos discursos dos alunos em um ambiente de modelagem matemática (Thaine Souza Santana, Andréia Oliveira e Jonei Barbosa) |
| 18:00-18:20 | Números separables (Blas Carlos Ruiz Jiménez, María Del Rosario Muñoz Marín e Manuel Ruiz Muñoz) |
| 18:20-18:40 | La olimpiada matemática del conurbano bonaerense, un aporte para caracterizar el perfil del alumno que accede a los estudios universitarios (Miguel Ángel Martínez, Silvia Verónica Fachal, Silvia Mabel Failde e Norma Alicia Vázquez) |
| 18:40-19:00 | Modelagem matemática no ensino e aprendizagem: o desenvolvimento de dietas (João Pereira Viana Filho, Bruno Dinael Almeida Pereira, Maria Aparecida de Cássia Reis Tobias e Rosiane Vieira Bento) |
| 19:00-19:20 | Estratégias de resolução de problemas aritméticos adotados por alunos da sexta série (Everaldo Roberto Monteiro dos Santos, Acylena Costa Coelho e Valeria Farias De Almeida) |
| 19:20-19:40 | A aprendizagem de polinômios através da resolução de problemas por meio de um ensino contextualizado (Rosilda Santos Moraes e Lourdes de la Rosa Onuchic) |



Dia 28/06/2011

Sala 08 Centro de Educação (CE)

| | |
|-------------|---|
| 14:00-14:20 | Portfólio de matemática: um instrumento de análise do processo de aprendizagem (Aline Silva de Bona e Marcus Vinicius de Azevedo Basso) |
| 14:20-14:40 | Sequência didática com objetos de aprendizagem no ensino de grandezas proporcionais (Bergson Rodrigo Siqueira de Melo, Laécio Nobre de Macêdo, Verônica m. I. Silva e Mauro Cavalcante Pequeno) |
| 14:40-15:00 | Estudando matemática na construção e no manuseio de artefatos robóticos (Saulo Furletti e Dimas Felipe Miranda) |
| 15:00-15:20 | Formação continuada de professores de matemática: possibilidades de interatividade e colaboração online (Eguimara Selma Branco e Suely Scherer) |
| 15:20-15:40 | Tic nos artigos do boletim nos últimos 10 anos (Marcio Bennemann e Norma Suely Gomes Allevato) |
| 15:50-16:10 | Educação matemática digital no cotidiano escolar: um processo formativo (Alex Medeiros de Carvalho e Arlindo José de Souza Júnior) |
| 16:10-16:30 | Articulación escuela media universidad: análisis del uso de distintas tecnologías (Ingrid Schwer e Eleonora Cerati) |
| 16:30-16:50 | Tecnologias da informação e comunicação nas aulas de matemática do ensino médio (Ednei Luís Becher e Marlise Geller) |
| 16:50-17:10 | Geometria analítica e os registros de representação semiótica (Joseide Justin Dallemole e Claudia Lisete Oliveira Groenwald) |
| 17:10-17:30 | Estratégias e táticas pedagógicas para o sistema tutor inteligente pat2math (Geiseane Lacerda Rubi e Patricia Jaques Maillard) |
| 18:00-18:20 | Cursos de GeoGebra para profesores en Uruguay: valoraciones, padecimientos y reclamos. (Fabián Vitabar) |
| 18:20-18:40 | A teoria de Vasili Davydov e as TIC: uma primeira compreensão (Silvia Aimi e Marcus Vinicius Maltempi) |
| 18:40-19:00 | Os sólidos arquimedianos em ambiente de geometria dinâmica (Talita Carvalho Silva de Almeida, Jesus Victoria Flores Salazar e Maria Jose Ferreira da Silva) |
| 19:00-19:20 | Cálculo numérico e calculadoras gráficas: construindo idéias e conceitos (Rodrigo Dalla Vecchia e Carmen Teresa Kaiber) |
| 19:20-19:40 | Construindo conhecimento matemático através da informática (José Ricardo Souza e Gilvani Franco Kreling) |

Dia 28/06/2011

Sala 09 Centro de Educação (CE)

| | |
|-------------|--|
| 14:00-14:20 | O Pensamento Matemático Avançado e o ensino de logaritmos (Adriana Tiago Castro Dos Santos e Barbara Lutaif Bianchini) |
| 14:20-14:40 | Uso de recursos tecnológicos en la resolución de problemas (Malva Alberto Toso, Adriana Frausin e Marta Castellaro) |



| | |
|-------------|---|
| 14:40-15:00 | Experiência de atividade sobre derivada utilizando o software geogebra (Frank Victor Amorim, Giselle Costa de Sousa e Jesus Victoria Flores Salazar) |
| 15:00-15:20 | Análise do uso do computador: o caso dos formadores de professores de matemática no Paraná (Marceli Behm Goulart e Maria Tereza Carneiro Soares) |
| 15:20-15:40 | Webquests na Formação Continuada de Professores de Matemática (Marcos Cruz de Azevedo, Cleonice Puggian e Clícia Valladares Peixoto Friedmann) |
| 15:50-16:10 | Actividad con geogebra realizada en la facultad para nuevos ingresos- (Ana María Tosetti Longone, María Elena Becerra Pintos e Sergio Elena Peralta Nuñez) |
| 16:10-16:30 | Matrizes e Determinantes: uma proposta metodológica para o Ensino Médio (Nicoly Talita Hrycyna Belo) |
| 16:30-16:50 | Apoyo a la enseñanza de las ciencias matemáticas con soporte tecnológico y herramientas de la web 2.0, para estudiantes de educación secundaria (Cristian Romo Tregear, Tulio Santibáñez Pradines e Sandra Vásquez Gómez) |
| 16:50-17:10 | Educação matemática, tecnologias e formação de professores (Maria de Fátima Teixeira Barreto, Ricardo Antonio Gonçalves Teixeira, Renata Mendes de Souza e Paula Yoshimiy Yamada Loureiro) |
| 17:10-17:30 | Uma ponte para o futuro: competição de pontes de espaguete como uma experiência didática nas escolas de ensino médio (Rosana Maria Luvezute Kripka, Moacir Kripka, Carlos Ariel Samudio Pérez e Guilherme Fleith De Medeiros) |
| 18:00-18:20 | Vivenciando as possibilidades das mídias digitais num curso de licenciatura em matemática a distância (Daniela Stevanin Hoffmann, Neide Pizzolato Angelo, Patrícia da Conceição Fantinel e Sabrina Bobsin Salazar) |
| 18:20-18:40 | Sequência didática para desenvolver conceitos algébricos: um estudo de intervenção (Laécio Nobre de Macêdo, Síntria Labres Lautert e José Aires Castro Filho) |
| 18:40-19:00 | Análise de dados no ensino médio & tecnologia educacional: uma combinação pedagógica necessária (Adaiane das Brotas Mainardes laschvistisk e Mary Ângela Teixeira Brandalise) |
| 19:00-19:20 | Aplicando o Software Graphmatica para o ensino de equações e sistemas de equações de 1º e 2º graus (Rodolfo Gregório de Moraes, Jonas da Conceição Ricardo, Jamerson Rogerio da Silva Milheiro e Carlos Victor de Alencar Carvalho) |
| 19:20-19:40 | Formação de pedagogos, educação matemática e tecnologias digitais: um relato de experiência (Marcília Chagas Barreto, Dennys Leite Maia e Larissa Elfisia Lima Santana) |



Dia 28/06/2011

Sala 10 Centro de Educação (CE)

| | |
|-------------|--|
| 14:00-14:20 | As infraestruturas representacionais no micromundo mathsticks (Andreia Carvalho Maciel Barbosa, Claudia Cristina Soares de Carvalho e Fabiane Guimarães Vieira Marcondes) |
| 14:20-14:40 | Enseñanza de geometría escolar por medio de situaciones didácticas y calculadoras graficadoras (Brigitte Johana Sánchez Robayo) |
| 14:40-15:00 | Um estudo sobre as competências profissionais de professores de Matemática do Ensino Médio valorizadas por uma “boa” escola (Vanessa Franco Neto e Marcio Antonio Silva) |
| 15:00-15:20 | Entornos virtuales como complemento aula presencial en el nivel universitario: aportes de una experiencia en probabilidad y estadística (Maria Cristina Kanobel e Andrea Virginia Alvarez) |
| 15:20-15:40 | Revolução Informacional ou progresso tecnológico: o caráter epidêmico da tecnologia no cálculo diferencial e integral (Marco Antônio Escher) |
| 15:50-16:10 | Desarrollo del razonamiento estadístico con tinkerplots (Faustino Vizcarra Parra e Santiago Inzunza Cazares) |
| 16:10-16:30 | A tecnologia na ótica dos professores: análise da integração entre conhecimentos pedagógicos, tecnológicos e do conteúdo (Janice Pereira Lopes) |
| 16:30-16:50 | Visualización del conocimiento en la enseñanza-aprendizaje del cálculo diferencial (Jorge Mauricio Monge Fallas) |
| 16:50-17:10 | Integración de ciencias, tecnología, ingeniería y matemática. Modelización de la vida real. (Mario Alejandro di Blasi Regner, Horacio Ernesto Bosch, Mercedes s. Bergero, Leonor Carvajal e Noemí s. Geromini) |
| 17:10-17:30 | Representação Semiótica: desenvolvimento de protótipo para ensino de função (Cintia Rosa da Silva) |
| 18:00-18:20 | Capacitación docente y tecnologías digitales en la enseñanza de la matemática (Maynor Jiménez Castro, José Luis Espinoza Barboza e Ismael Morales Garay) |
| 18:20-18:40 | La consolidación de la comunidad iberoamericana de educación matemática a través de un repositorio digital de documentos (Pedro Gómez, María Cañadas, Angela María Restrepo e Guillermo Aristizábal) |
| 18:40-19:00 | Utilização de tecnologias da informação e comunicação nas práticas educativas em matemática na escola básica (Ariadne Nascimento Públio Pereira) |
| 19:00-19:20 | Reorientação curricular: avaliação do impacto na prática do professor de Matemática do Ensino Fundamental de Goiânia - GO (Maria Aparecida da Silva Faria e Sandramara Matias Chaves) |
| 19:20-19:40 | O uso de um recurso de geometria dinâmica no ensino e na aprendizagem de produtos de vetores (Alexsandro Soares Candido e Monica Karrer) |



Dia 28/06/2011

Sala 11 Centro de Educação (CE)

| | |
|-------------|---|
| 14:00-14:20 | Usos de la periodicidad en ambientes de divulgación (Placido Hernandez Sanchez e Gabriela Buendia Abalos) |
| 14:20-14:40 | Das práticas culturais em matemática à matemática escolar: do menos complexo ao mais complexo (José Roberto b. Giardinetto) |
| 14:40-15:00 | Lacroix e o referencial metodológico da hermenêutica de profundidade: um exercício de análise de formas simbólicas (Mirian Maria Andrade) |
| 15:00-15:20 | Abordagem histórica para aprendizagem dos teoremas de Tales e de Pitágoras (Márcia Nunes Santos) |
| 15:20-15:40 | Concepções dos alunos de matemática sobre o conceito de número (Inocência Fernandes Balieiro Filho, Marcelo Reicher Soares e Neide Cristina Sabaraense Balieiro) |
| 15:50-16:10 | Ensino de matemática e patrimônio histórico-cultural: possibilidades didáticas interdisciplinares (Rita Sidmar Alencar Gil e Iran Abreu Mendes) |
| 16:10-16:30 | Do inventário a idealização da mostra Guilherme de La Penha (Miguel Chaquiam e Iran Abreu Mendes) |
| 16:30-16:50 | História de um ensino de desenho: reflexões metodológicas (Rosilene Beatriz Machado e Cláudia Regina Flores) |
| 16:50-17:10 | Currículo e educação matemática: história do curso de licenciatura em matemática da UFSCa (Denise S. Vilela e Liane de Oliveira Germoliato) |
| 17:10-17:30 | História, arte e matemática: visualizando perspectiva na pintura renascentista (Débora Regina Wagner e Cláudia Regina Flores) |
| 18:00-18:20 | Pensamento matemático, educação matemática e psicogênese de conceitos econômicos (Ruth Margareth Hofmann e Maria Lucia Faria Moro) |
| 18:20-18:40 | El sistema métrico decimal en textos de matemáticas en cuba, puerto rico y filipinas en la segunda mitad del siglo XIX (Miguel Evelio Picado Alfaro e Luis Rico Romero) |
| 18:40-19:00 | Relações históricas entre os jogos de azar e a probabilidade (Thiago Brañas de Melo e José Cláudio Reis) |
| 19:00-19:20 | Matemática: algumas considerações sobre o ensino das escolas radiofônicas/RN (Márcia Maria Assis e Liliane Santos Gutierre) |
| 19:20-19:40 | Sobre práticas pedagógicas no ensino de matemática em colônias alemãs no rio grande do sul (Cíntia Regina Fick, João Carlos Gilli Martins e Atelmo Aloísio Bald) |

Dia 28/06/2011

Sala 12 Centro de Educação (CE)

| | |
|-------------|---|
| 14:00-14:20 | História da educação matemática: das primeiras transmissões radifônicas ao projeto minerva (Leandro Silvio Katzer Rezende Maciel) |
| 14:20-14:40 | Inventario de Historia de la Educación Matemática en Venezuela (Fredy Enrique González) |



| | |
|-------------|--|
| 14:40-15:00 | Professores-autores de compêndios de matemática no século XIX (Flávia Dos Santos Soares) |
| 15:00-15:20 | A história da educação, da ciência e o avanço das tecnologias digitais para a educação a distância (Mariza de Andrade Brum) |
| 15:20-15:40 | Os primeiros livros didáticos no Brasil denominados de matemática (Bruno Alves Dassie) |
| 15:50-16:10 | Revista de pedagogia e revista escola portuguesa: matemática moderna no primário (Rosimeire Aparecida Soares Borges, Tânia Maria Mendonça Campos e Aparecida Rodrigues Silva Duarte) |
| 16:10-16:30 | Escrever para aprender Cálculo (Maria Clara Frota) |
| 16:30-16:50 | Geometrización del espacio real (Alberto Camacho Ríos e Bertha Ivonne Sanchez Lujan) |
| 16:50-17:10 | Avaliações externas no Brasil: uma análise entre enem, simave e vestibulares (Carlos Renato Soares e Maria Cristina Araújo de Oliveira) |
| 17:10-17:30 | Dienes e novos conteúdos e métodos para o ensino de matemática no primário brasileiro na década de 1970 (Ruy César Pietropaolo, Maria Cristina Araújo de Oliveira e Leyla Chiste) |
| 18:00-18:20 | Um breve estudo sobre invariantes de formas quadráticas binárias (Kleyton Vinicyus Godoy e Adriana Cesar De Mattos) |
| 18:20-18:40 | Matemática e religião: enfoque centrado na história da matemática (Severino Barros de Melo) |
| 18:40-19:00 | Contribuições para uma história do livro didático no Brasil: um estudo do pnd (Guilherme Henrique Pimentel e Denise Vilela) |
| 19:00-19:20 | Memórias de um professor-autor de livros didáticos de matemática do século XIX: alguns apontamentos (Maria Angela Miorim) |
| 19:20-19:40 | A matemática na Revista do Ensino do Rio Grande do Sul-Brasil (1951 a 1978) (Luiz Henrique Ferraz Pereira) |

Dia 28/06/2011

Sala 13 Centro de Educação (CE)

| | |
|-------------|---|
| 14:00-14:20 | Etnomatemática: teoria da educação transdisciplinar no ciclo do conhecimento (Olenêva Sanches Sousa) |
| 14:20-14:40 | La Construcción del Conocimiento Matemático desde una Perspectiva Socio y cultural (Domingo Yojcom Rocché e Ricardo Cantoral Uriza) |
| 14:40-15:00 | O programa etnomatemática como humanizador do ensino de matemática (Thiago Brañas de Melo, Maria Cecília de Castello Branco Fantinato, Andréa Thees, Alexis Silveira e Gisele Américo Soares) |
| 15:00-15:20 | Ethnomathematics in the 1920s – The contribution of Ewald Fettweis (1881-1967) to the history of ethnomathematics (Andrea V. Rohrer e Gert Schubring) |
| 15:20-15:40 | Moeda solidária: a matemática em uma feira de trocas (Loraci Maria Birck e Carmen Teresa Kaiber) |
| 15:50-16:10 | Organizadores prévios da aprendizagem matemática na escola indígena (Lucélida de Fátima Maia da Costa e Evandro Ghedin) |



| | |
|-------------|--|
| 16:10-16:30 | Propiedad intelectual y pertinencia social en etnomatemática (Observaciones metodológicas) (Aldo Ivan Parra Sánchez) |
| 16:30-16:50 | Saberes e fazeres indígenas: o conhecimento matemático local em perspectiva (Elisângela Aparecida Pereira Melo e Hélio Simplício Rodrigues Monteiro) |
| 16:50-17:10 | A africanidade como possibilidade no ensino de matemática (Vanisio Luiz da Silva) |
| 17:10-17:30 | Etnomatemática: uma matemática itinerante no contexto escolar (Maria Isabel Costa Pereira e Francisco de Assis Bandeira) |
| 18:00-18:20 | Apprentissages et expériences budgétaires de femmes brésiliennes non-scolarisées (Candy Laurendon-Marques e Merri Maryvonne) |
| 18:20-18:40 | Identificación de Algunas Actividades Matemáticas Universales en el Proceso de Creación de Cestería de un Grupo de Artesanos en el Municipio de Guacamayas, Boyacá, Colombia, un Estudio de Caso (Christian Camilo Fuentes Leal) |
| 18:40-19:00 | A influência da contextualização para a compreensão de problemas de matemática (Giovanna Cotta Carvalho e Vanessa Sena Tomaz) |
| 19:00-19:20 | A matemática escolar e a matemática do trabalho: percepções das marceneiras de uma marcenaria coletiva feminina (Renata Cristina Geromel Meneghetti e Ricardo Kucinkas) |
| 19:20-19:40 | Etnomatemática e arte na construção de ladrilhos hidráulicos – aproximando saberes (Márcia Souza da Fonseca e André Luis Andrejew Ferreira) |

Dia 28/06/2011

Sala 14 Centro de Filosofia e Ciências Humanas (CFCH)

| | |
|-------------|--|
| 14:00-14:20 | Comunidade indígena serra da moça: produção e utilização de conhecimentos matemáticos (Luzia Voltolini e Carmen Teresa Kaiber) |
| 14:20-14:40 | Uma abordagem etnomatemática em contexto de sala de aula (Joana Baião Latas e Darlinda Moreira) |
| 14:40-15:00 | Traços culturais da pesquisa em Educação Matemática no Pará (Neivaldo Oliveira Silva) |
| 15:00-15:20 | La elaboración de significado de la demostración: una mirada desde la teoría cultural de la objetivación (Edna Paola Fresneda Patiño, Fanny Aseneth Gutiérrez Rodríguez e Oscar Leonardo Pantano Mogollón) |
| 15:20-15:40 | Uma contribuição da etnomatemática para proposta de ciclos de formação (Janderson Vieira de Souza) |
| 15:50-16:10 | Instrumentos discursivos para caracterizar la comunicación del profesor en el aula de matemáticas y las posibilidades de participación de los estudiantes (Francisco Rojas Sateler) |
| 16:10-16:30 | Las etnomatemáticas en la educación intercultural bilingüe de Perú: avances y cuestiones a responder (Martha Rosa Villavicencio Ubillús) |
| 16:30-16:50 | Educação matemática e formação de professores dos anos iniciais do ensino fundamental (Gelsa Knijnik e Juliana Schreiber) |

| | |
|-------------|---|
| 16:50-17:10 | Do brainstorm à gênese teórica: traçando uma configuração epistêmica para a etnomatemática (Roberto Paulo Bibas Filho e Erasmo Borges Filho) |
| 17:10-17:30 | Trabalhadoras populares e matemática: uma pesquisa de cunho etnomatemático (Benerval Pinheiro Santos, Iraídes Reinaldo da Silva, Ronicley Eduardo Corrêa de Araújo e Mayara Puntel Campos Soares) |
| 18:00-18:20 | Dialogía entre prácticas sociales y prácticas escolares en la escuela indígena (Diana Jaramillo e Lady Katerinne Berrío Londoño) |
| 18:20-18:40 | Trabalhando com educação de jovens e adultos (eja) e a relação dos alunos com a matemática (Angela Martins Bortoletto) |
| 18:40-19:00 | Currículo e criatividade no campo da Matemática (Cleyton Hercules Gontijo) |
| 19:00-19:20 | Transposición didáctica de los contenidos matemáticos y códigos socio lingüísticos en profesores de escuelas rurales (Karla Viviana Sepúlveda Obreque) |
| 19:20-19:40 | Influencia del curriculum nulo en rendimiento académico de matemáticas en las escuelas rurales (Karla Viviana Sepúlveda Obreque) |

Dia 28/06/2011

Sala 15 Centro de Filosofia e Ciências Humanas (CFCH)

| | |
|-------------|---|
| 14:00-14:20 | Diferentes praxeologias no ensino das equações de segundo grau (Marcus Bessa Menezes) |
| 14:20-14:40 | A inter-relação entre avaliação, obstáculo e erro (Werventon dos Santos Miranda e Francisco Hermês Santos da Silva) |
| 14:40-15:00 | Avaliação: sua importância no processo de ensino da matemática nos níveis fundamental e médio (Cristiane Santos e Monica Suelen Moraes) |
| 15:00-15:20 | A educação estatística e as avaliações em larga escala no Brasil (Luciana de Castro Lugli) |
| 15:20-15:40 | Um processo avaliativo compartilhado com os alunos (Maria Inês Sparrapan Muniz) |
| 15:50-16:10 | Práticas avaliativas em matemática na educação de jovens e adultos: relato de uma experiência diferenciada (Elizie Frans De Castro Monteiro, Ana Cristina Ferreira e Célia Maria Fernandes Nunes) |
| 16:10-16:30 | Análise sobre o processo ensino-aprendizagem dos números fracionários (Erika Brinck Gonçalves e Ailton Paulo de Oliveira Júnior) |
| 16:30-16:50 | Avaliações externas de matemática: especificidades e uso pedagógico (Eliane Matheus Plaza e Edda Curi) |
| 16:50-17:10 | O ensino da Matemática e o desenvolvimento do raciocínio lógico – um estudo introdutório (André Luiz Monsorens de Assumpção e Poliana Alves de Oliveira) |
| 17:10-17:30 | Uso de jogos ensino números naturais no ensino fundamental (Alessandra Nepomuceno Prata, Paloma de Lima Amaral e Ailton Paulo de Oliveira Júnior) |
| 18:00-18:20 | Avaliação Educacional e o Ensino da Matemática no ensino Fundamental (Luciana de Castro Lugli e Laura Marisa Carnielo Calejon) |

| | |
|-----------------|---|
| 18:20- 18:40 | Concepções de alunos sobre avaliação da aprendizagem em matemática (Ademir Basso, Maria José Cáceres García e Pilar Azcárate Goded) |
| 18:40- 19:00 | Dificuldades aprendizagem matemática em escolas estaduais do ensino fundamental (Gustavo Alves Caetano Neto, Maurício Gomes Bahia, Amanda Aparecida Rocha Machado, Dayanne Cardoso Rocha e Ailton Paulo de Oliveira Júnior) |
| 19:00- 19:20 | O professor de matemática na sociedade atual: sujeito ou objeto? (Rosaly Mara Senapeschi Garita e Michelle Francisco Azevedo) |
| 19:20- 19:40 | Prova Brasil: influências e relações no ensino-aprendizagem de matemática (Marcia Silva e Inês Freire) |

Dia 28/06/2011

Sala 16 Centro de Filosofia e Ciências Humanas (CFCH)

| | |
|-----------------|---|
| 14:00- 14:20 | Avaliação na educação básica: um estudo teórico sobre a prova Brasil (Márcia Helena Marques Rabelo e Eliane Matheus Plaza) |
| 14:20- 14:40 | Algunas dificultades presentes en la enseñanza y aprendizaje del concepto función (Wilson Jairo Pinzón Casallas, Wilson Gordillo Thiriat e Edier Hernan Bustos Velazco) |
| 14:40- 15:00 | Formação de professores: erros em análise combinatória (Roberta D'Angela Menduni Bortoloti, Vania Maria Santos-Wagner e Juliana Rodrigues Ferreira) |
| 15:00- 15:20 | A avaliação formativa no ensino de matemática: considerações sobre a construção do conceito (Valdomiro Pinheiro Teixeira Junior) |
| 15:20- 15:40 | Otra forma de enseñar matemática: talleres con alumnos tutores (Angélica Elvira Astorga, Paola Guardatti e Humberto Francisco Bárcena) |
| 15:50- 16:10 | A compreensão do conceito de número fracionário: significado medida (Valéria Espíndola Lessa) |
| 16:10- 16:30 | La evaluación de la función cuadrática en diferentes contextos (Lidia Ester Ibarra, Blanca Azucena Formeliano, Florencia Alurralde, Graciela Mendez, Mirta Velasques e Ivone Anahí Patagua) |
| 16:30- 16:50 | O papel da Modelagem Matemática na Educação Estatística Crítica (Luana Oliveira Sampaio e Maria Lúcia Lorenzetti Wodewotzki) |
| 16:50- 17:10 | O uso do TinkerPlots em questões de contexto bivariado por professores de escolas rurais (Andreika Asseker e Iranete Maria Lima) |
| 17:10- 17:30 | Interpretação de dados usando o tinkerplots: o papel do banco de dados (Maria Niedja Martins, Carlos Ferreira Monteiro e Liliane Teixeira de Carvalho) |
| 18:00- 18:20 | Analisando atividades envolvendo gráficos e tabelas nos livros didáticos de matemática (Dayse Bivar da Silva e Ana Coelho Vieira Selva) |
| 18:20- 18:40 | Interpretação de gráficos: Explorando a concepção de professores (Kátia Cabral e Ana Selva) |



| | |
|-------------|---|
| 18:40-19:00 | Um breve estudo sobre a abordagem do teorema central do limite nos livros-texto (Chang Kuo Rodrigues) |
| 19:00-19:20 | A formação estatística de ingressantes em um curso de licenciatura em matemática (Regina da Silva Pina Neves e Sandra Aparecida de Oliveira Baccarin) |
| 19:20-19:40 | A interdisciplinaridade auxiliando o ensino da estatística na educação básica (Maria Adriana Pagan e Sandra Maria Magina) |

Dia 28/06/2011

Sala 17 Centro de Filosofia e Ciências Humanas (CFCH)

| | |
|-------------|--|
| 14:00-14:20 | Teorema de Thales: uma análise dos livros didáticos (Gerson Dos Santos Correia e Rogério Dos Santos Lobo) |
| 14:20-14:40 | La problemática de la tridimensionalidad y su representación en el plano (Melissa Valeska Andrade Molina e Alex Rodrigo Montecino Muñoz) |
| 14:40-15:00 | Aprendizagem em trigonometria – contribuições da teoria da aprendizagem significativa (Cicero da Silva Pereira e Rômulo Marinho do Rêgo) |
| 15:00-15:20 | As quatro operações aritméticas: ensino e aprendizagem numa perspectiva conceitual (Fernanda Fetzer) |
| 15:20-15:40 | Comprimento, Perímetro e Área em Livros Didáticos Brasileiros de 6º ano (José Valério Gomes da Silva e Paula Moreira Baltar Bellemain) |
| 15:50-16:10 | Discutindo sobre metodologia da pesquisa em educação matemática (Marluce Alves Dos Santos) |
| 16:10-16:30 | Una propuesta para contribuir a la comprensión de la derivada (María Socorro Garcia Gonzalez) |
| 16:30-16:50 | O uso do jogo como recurso didático para o ensino da matemática (Ilvanete Santos Souza, Simone dos Santos Barros, Jefferson Dias Silva e Américo Junior Nunes da Silva) |
| 16:50-17:10 | Componente matemática en las pruebas de ingreso a la universidad (José Ortiz e Alexis Fernández) |
| 17:10-17:30 | Uma sinopse de trabalhos sobre validação matemática na educação básica (José Luiz Magalhães de Freitas) |
| 18:00-18:20 | Propuesta de enseñanza de matemáticas para alumnos de administración (Vicente Ángel Ramírez Barrera, Ana Elena Narro Ramírez e Alberto Isaac Pierdant Rodríguez) |
| 18:20-18:40 | Verificação de igualdades algébricas por meio de mudanças de quadros no ensino fundamental (Adriano da Fonseca Melo e José Luiz Magalhães de Freitas) |
| 18:40-19:00 | Estilos de aprendizaje en la resolución de problemas (María Cristina Lentini, Beatriz Del Pilar Crespo, Miriam Isabel Matulovich e Marta Lucía Lentini) |
| 19:00-19:20 | Processos de abstração no desenvolvimento do pensamento lógico-matemático: tecendo reflexões entre teorias e práticas (Nicolý Talita Hrycyna Belo e Mary Ângela Teixeira Brandalise) |



| | |
|-----------------|--|
| 19:20- 19:40 | Um olhar sobre o primeiro guia de livros didáticos de matemática para a educação de jovens e adultos - PNLD EJA (Adriano Vargas Freitas e Armando Traldi Junior) |
|-----------------|--|

Dia 28/06/2011

Sala 18 Centro de Filosofia e Ciências Humanas (CFCH)

| | |
|-----------------|--|
| 14:00- 14:20 | Competitividad Matemática: Factores en el aprendizaje (Domingo Saenz Yaya, Luis Ludeña Saldaña, Eulalia Jurado Falconi, Mario Rolando Velasquez Milla e Phillippe André Gollotte) |
| 14:20- 14:40 | Trajetória de pesquisa: uma abordagem fenomenológica para a análise de projetos pedagógicos (Maria Aparecida Viggiani Bicudo, Luciane Ferreira Mocrosky e Ana Paula Purcina Baumann) |
| 14:40- 15:00 | A construção de significados para a decomposição em fatores primos (Gabriela Santos Barbosa) |
| 15:00- 15:20 | Aprendizagem de Conceitos da Álgebra Linear (Ana Luísa Carvalho Furtado e Marco Aurélio Palumbo Cabral) |
| 15:20- 15:40 | Reflexões sobre a produção de material para o ensino de cálculo a distância (Gislene Garcia Nora e Márcia Maria Fusaro Pinto) |
| 15:50- 16:10 | Educación Matemática en la escuela rural: currículo y PEI, algunas ideas (Ivan Dario Hernandez) |
| 16:10- 16:30 | A Operação Potenciação e os Números Inteiros Negativos (Ana Maria Paias) |
| 16:30- 16:50 | Concepções de licenciandos acerca do planejamento docente de matemática (Robson Teixeira Porto e Celiane Costa Machado) |
| 16:50- 17:10 | Mapas, conceptos y sucesiones reales (Elvira Borjón Robles e Otilio B. Mederos Anoceto) |
| 17:10- 17:30 | Algoritmos da divisão: uma abordagem histórica. (Heloisa Hernandez de Fontes Salvador) |
| 18:00- 18:20 | Análisis del concepto función, para la construcción de una propuesta de enseñanza (Claudia Cecilia Castro, Luz Mery Díaz Camacho e Nelly Yolanda Céspedes Guevara) |
| 18:20- 18:40 | A utilização de processos geométricos no ensino de equações quadráticas (Graciana Ferreira Alves Dias) |
| 18:40- 19:00 | Disciplinamiento en la educación matemática universitaria (María Inés González, Beatriz Introcaso, Dirce Braccialarghe e Daniela Emmanuele) |
| 19:00- 19:20 | Articulando prácticas para las fracciones con redes conceptuales (Leonora Díaz Moreno e Ivan Castro de Almeida) |
| 19:20- 19:40 | A representação social da educação matemática e do curso para alunos de ensino médio de escola pública de São Paulo (Flávio Fernandes dos Santos e Maria Helena Palma de Oliveira) |



Dia 28/06/2011

Sala 19 Centro de Filosofia e Ciências Humanas (CFCH)

| | |
|-------------|--|
| 14:00-14:20 | Desenvolvimento do conceito de probabilidade condicionada em alunos do 12º ano através do ensino (José António Fernandes, Maria Manuel Nascimento, Maria do Carmo Cunha e Jose Miguel Contreras) |
| 14:20-14:40 | Conhecimento de gráficos e tabelas no ensino fundamental (Ailton Paulo de Oliveira Júnior, Yale de Angelis Lopes, Brunno Freitas Silva e Júlio Henrique Cunha Neto) |
| 14:40-15:00 | Explorando el conocimiento probabilístico informal en niños de edad temprana (Nelly Amatista León Gómez) |
| 15:00-15:20 | Validação de uma escala de autorregulação de estratégias de memória na aprendizagem de estatística de estudantes universitários (Maria Helena Palma de Oliveira, Felipe Franco Gabriel e Carla t. Parda Pestana) |
| 15:20-15:40 | Resolviendo problemas de multiplicación con el cilindro Rubik, hacia la caracterización de esta operación como un producto cartesiano (Cindy Catalina Cristancho Castiblanco e Miguel Andrés Gutiérrez Vargas). |
| 15:50-16:10 | O ensino de estocástica por meio de simulação virtual (Leandro Oliveira Souza e Celi Espasandin Lopes) |
| 16:10-16:30 | O ensino e a aprendizagem de conteúdos estatísticos por meio de projetos (Denise Helena Lombardo Ferreira, Otávio Roberto Jacobini, Celso Ribeiro Campos e Maria Lúcia Lorenzetti Wodewotzki) |
| 16:30-16:50 | Diseño de una propuesta para enseñar simetría estadística (Nataly Mateus Aguilera) |
| 16:50-17:10 | Educação estatística e avaliações em larga escala: uma análise de itens e descritores (Pollyanna Nunes Oliveira) |
| 17:10-17:30 | Validez y fiabilidad de un cuestionario sobre medidas de tendencia central para estudiantes de secundaria y bachillerato (Silvia Azucena Mayén e Carmen Díaz Batanero) |
| 18:00-18:20 | Asociación entre el desarrollo de habilidades sociales y el rendimiento académico de los alumnos en el aula de estadística (Beatriz Silvia Spagni e Lilian Cadoche) |
| 18:20-18:40 | Hacia una posible aproximación comprensiva de la variable aleatoria (Felipe Jorge Fernandez, Luisa Andrade, Javier Montañez, Juan Pablo Beltrán e Sandra Zamora) |
| 18:40-19:00 | A relação entre texto e gráfico na mídia impressa (Gilda Lisbôa Guimarães e Milka Rossana Cavalcanti) |
| 19:00-19:20 | Análisis previo de un cuestionario sobre conceptos fundamentales de Alfabetización Estadística (Liliana Mabel Tauber, Gisela Albrecht e Noelia Mabel Bertorello) |
| 19:20-19:40 | Formas de razonamiento en la generación de distribuciones muestrales mediante simulación computacional (Greivin Ramírez Arce) |

Dia 28/06/2011

Sala 20 Centro de Filosofia e Ciências Humanas (CFCH)

| | |
|-------------|--|
| 14:00-14:20 | As conexões entre simetrias e artes visuais em livros didáticos de matemática para os anos iniciais. (Luciana Ferreira Santos e Rosinalda Aurora Teles) |
| 14:20-14:40 | TIC en la enseñanza de la geometría: apuntes sobre una relación ontológica (Rosa Aurora Cicala e José Agustín Villella) |
| 14:40-15:00 | O ensino da geometria por meio das diferentes linguagens (Cintia Cristina Bagatin Lapa, Keilla Cristina Arsie e Patrícia Andretta) |
| 15:00-15:20 | A utilização de espelhos no ensino de geometria (Maristel do Nascimento, Sani de Carvalho Rutz da Silva e Nilceia Aparecida Maciel Pinheiro) |
| 15:20-15:40 | Geometría dinámica, implicación y abducción: un estudio de caso (Óscar Javier Molina Jaime, Carmen Samper, Patricia Perry, Leonor Camargo e Armando Echeverry) |
| 15:50-16:10 | O movimento da matemática moderna e a geometria nas séries iniciais (Célia Leme Da Silva) |
| 16:10-16:30 | Comprensión del concepto de elipse como lugar geométrico (Zaida Margot Santa Ramírez e Carlos Mario Jaramillo López) |
| 16:30-16:50 | O estudo de sólidos geométricos sob o enfoque da confecção artesanal de embalagens (Adriana Richit e Tatiéle Carla Costella Simoni) |
| 16:50-17:10 | Representações de objetos espaciais por professores em ação de formação continuada (Jose Carlos Pinto Leivas e Elisabete Zardo Búrigo) |
| 17:10-17:30 | Uso do ambiente computacional geogebra como ferramenta para o ensino de cálculo e análise com geometria (Jose Carlos Leivas, Ana Regina Brunet, Magda Leyser e Rosvita Fuelber Franke) |
| 18:00-18:20 | Geometria hiperbólica: resistências e dificuldades em compreendê-la (Karla Aparecida Lovis e Valdeni Soliani Franco) |
| 18:20-18:40 | Escher, geometría y arte. Un curso electivo (Jacinto Eloy Puig Portal) |
| 18:40-19:00 | Pintando e borrando: o encontro da simetria com as artes visuais (Luciana Ferreira Santos e Rosinalda Aurora Teles) |
| 19:00-19:20 | La noción de semejanza: una aproximación al estado del arte (Maurício Fontes) |
| 19:20-19:40 | La calculadora y la semejanza en los libros didáticos (Maurício de Moraes Fontes e Dineusa Jesus Dos Santos Fontes) |

Dia 28/06/2011

Sala 21 Centro de Filosofia e Ciências Humanas (CFCH)

| | |
|-------------|---|
| 14:00-14:20 | A metacognição no ensino da álgebra: contrato didático e práticas pedagógicas (Lucia de Fatima Araujo, Nadja Acioly-régnier e Claudia Roberta Araújo Gomes) |
| 14:20- | Una propuesta dinámica para la enseñanza del álgebra matricial en |

| | |
|-------------|---|
| 14:40 | carreras de ciencias económicas mediante el uso de la enseñanza basada en problemas (Luis Garcia Oropeza e María Del Mar Moreno Moreno) |
| 14:40-15:00 | Un modelo matemático para espacio de estados adaptado a cursos iniciales (María Mercedes Gaitán, Gustavo de Dios Pita, Diego Dupleich e Alejandro Braun) |
| 15:00-15:20 | Demonstrações: uma proposta para o ensino-aprendizagem de álgebra (Karine Angélica de Deus e José Antônio Araújo Andrade) |
| 15:20-15:40 | Um estudo sobre a fórmula de área para otimização (Rosinalda Aurora de Melo Teles e Paula Moreira Baltar Bellemain) |
| 15:50-16:10 | Equação do primeiro grau: um estudo das organizações matemática e didática (Edelweis Jose Tavares Barbosa e Abigail Fregni Lins) |
| 16:10-16:30 | Estrategias didáticas y aptitud en álgebra entre géneros (Luis Ceferino Góngora Vega) |
| 16:30-16:50 | O ensino de álgebra na perspectiva dos multisignificados de equação: algumas possibilidades para a sala de aula (Alessandro Jacques Ribeiro) |
| 16:50-17:10 | Fenomenología histórica del concepto de ecuación y potencialidades de su uso en la escuela (Ligia Amparo Torres Rengifo) |
| 17:10-17:30 | Estudo sobre o ensino de equações do 1º grau, na França e no Brasil, à luz da teoria antropológica do didático (Abraão Juvencio de Araujo e Marcelo Câmara Dos Santos) |
| 18:00-18:20 | Padrões e o desenvolvimento do pensamento algébrico (António Borralho e Elsa Barbosa) |
| 18:20-18:40 | El papel de la geometría dinámica y de los registros gráfico y algebraico en los procesos de conceptualización de parámetros en la educación secundaria (Teresa Bernal Diaz e Teresa Rojano Ceballos) |
| 18:40-19:00 | Álgebra no ensino fundamental: um estudo das estratégias mobilizadas por alunos para resolver problemas sobre regularidade (Rinaldo César de Holanda Beltrão) |
| 19:00-19:20 | As concepções de álgebra e educação algébrica a partir de atividades de indução matemática (Eduardo Machado da Silva e Angela Marta Pereira Das Dores Savioli) |
| 19:20-19:40 | Matemática elementar e avançada em livros didáticos: o conceito dos números naturais (Henrique Rizek Elias, Linlya Natássia Sachs Camerlengo Barbosa e Angela Marta Pereira Das Dores Savioli) |

Dia 28/06/2011

Sala 22 Centro de Filosofia e Ciências Humanas (CFCH)

| | |
|-------------|---|
| 14:00-14:20 | Unidad didáctica para enseñar y aprender funciones matemáticas con Maple (Mariela Sarmiento Santana e Jorge Manzanilla) |
| 14:20-14:40 | Evaluación del impacto del modelo de tevecientos en la enseñanza y el aprendizaje de la matemática del nivel medio de república dominicana (Miledys Teresa Tavarez) |

| | |
|-----------------|--|
| 14:40- 15:00 | A videogravação de aulas possibilitando captar o movimento do pensamento probabilístico de estudantes (Regina Célia Grando e Adair Mendes Nacarato) |
| 15:00- 15:20 | Vídeos de matemática: artefato ou instrumento, qual seu lugar? (Gutemberg Cavalcanti dos Santos) |
| 15:20- 15:40 | Observando a Matemática através do Projeto de Fotografia (Gláucia Aparecida Vieira, Renata Júlia Costa e Sandra de Lacerda Cardoso) |
| 15:50- 16:10 | Campo aditivo e meio ambiente: interdisciplinaridade com um objeto de aprendizagem (Thaise Marques de Mesquita, Maria do Socorro Dias de Oliveira e Elton Casado Fireman) |
| 16:10- 16:30 | Reino Esperança – o sumiço de Graciosa: literatura e Matemática em sala de aula. (Thaise Marques de Mesquita, Maria do Socorro Dias de Oliveira e Elton Casado Fireman) |
| 16:30- 16:50 | O conhecimento físico-matemático na educação infantil a partir das brincadeiras e jogos populares (João Alberto da Silva e Ruhena Kelber Abrão) |
| 16:50- 17:10 | Resolução de problemas: um estudo com professores (Carlos Augusto Rodrigues Lima e Ana Lúcia Manrique) |
| 17:10- 17:30 | Educação matemática e educação infantil: uma discussão a partir do pensamento lógico argumentativo (Ana Paula Perovano) |
| 18:00- 18:20 | Crianças de educação infantil resolvendo problemas de arranjo (Patricia Carvalho Matias, Missilane Michelle de Sousa Santos e Cristiane Azevêdo Dos Santos Pessoa) |
| 18:20- 18:40 | Conceitos numéricos iniciais na criança da educação infantil: a visão bioecológica de Bronfenbrenner (Maria Teresa Telles Ribeiro Senna e Jutta Cornelia Reuwsaat Justo) |
| 18:40- 19:00 | Medindo e mediando: a matemática na educação infantil (Halana Garcez Borowsky, Andressa Wiedenhöft Marafiga, Liane Teresinha Wendling Roos e Anemari Roesler Luersen Vieira Lopes) |
| 19:00- 19:20 | Educação infantil e etnomatemática: rupturas no ensinar e aprender (Ieda Maria Giongo, Marli Teresinha Quartieri e Neiva Inês Rodrigues) |
| 19:20- 19:40 | Educação matemática na infância: os primeiros passos de um grupo de professoras da educação infantil (Priscila Domingues de Azevedo e Cármen Lúcia Brancaglioni Passos) |

Dia 28/06/2011

Sala 23 Centro de Filosofia e Ciências Humanas (CFCH)

| | |
|-----------------|--|
| 14:00- 14:20 | Estudando as dificuldades de um estudante com espinha bífida (Tania Elisa Seibert, Claudia Lisete Oliveira Groenwald e Maria Aurelia Noda Herrera) |
| 14:20- 14:40 | Desarrollo del pensamiento proporcional cualitativo con tecnología (Patricia Camarena Gallardo e Elena Fabiola Ruiz Ledesma) |
| 14:40- 15:00 | Produção de material didático a distância para cursos de licenciatura em matemática (Severina Andréa Dantas de Farias e Rogéria Gaudencio do Rêgo) |

| | |
|-------------|---|
| 15:00-15:20 | Educação matemática, contexto e educação financeira (Ruth Margareth Hofmann e Maria Lucia Faria Moro) |
| 15:20-15:40 | Jogando com a matemática através da história, uma proposta pedagógica na 2ª cre no estado do rs (Silvio Luiz Martins Britto e Arno Bayer) |
| 15:50-16:10 | Currículo de matemática no ensino médio: atividades didáticas com o tema criptografia (Claudia Lisete Oliveira Groenwald e Clarissa de Assis Olgin) |
| 16:10-16:30 | Los recursos pedagógicos en la enseñanza de la geometría (Myriam Belisa Vega Restrepo e Diego Garzón Castro) |
| 16:30-16:50 | Releitura de uma experiência em educação matemática feita a partir da teoria histórico-cultural da subjetividade (Erondina Barbosa da Silva e Cristiano Alberto Muniz) |
| 16:50-17:10 | Estudio de clase como propuesta en méxico 4 y 6 grado (Orlando Daniel Jiménez Longoria e Jorge Luis Ramos Ramirez) |
| 17:10-17:30 | Aproximações entre aritmética e geometria: um resgate fenomenológico de aspectos humanos na construção do conhecimento matemático (Verilda Speridião Kluth e Ana Paula Alves Rodrigues) |
| 18:00-18:20 | El ambiente académico universitario clave del talento matemático (Reinaldo Núñez, Laura Vanessa Gómez Bermeo e Claudia Magally Cortés) |
| 18:20-18:40 | Uma reflexão acerca da inclusão de aluno autista no ensino regular (Elida Tamara Prata de Oliveira Praça e Regina Coeli Moraes Kopke) |
| 18:40-19:00 | A importância de trabalhar a Geometria dos Fractais nos cursos de formação de professores de matemática (Amanda Pranke, Gabriela Iven Heling, Kátia Martins Rocha, Denise Nascimento Silveira e Márcia Rosales Ribeiro Simch) |
| 19:00-19:20 | Práticas matemáticas escolares como atividades regradas: modos de significar e se conduzir (Patrícia Moura Pinho e Samuel Edmundo López Bello) |
| 19:20-19:40 | Um levantamento sobre o uso das teorias sócio-histórico-culturais para o ensino e a aprendizagem em matemática (Edna Maura Zuffi e Daniel Lavandoski Bento) |

Dia 28/06/2011

Sala 24 Centro de Filosofia e Ciências Humanas (CFCH)

| | |
|-------------|---|
| 14:00-14:20 | Formación de profesores en el enfoque por competencias para impartir cursos de matemáticas en contexto de las ciencias (Luz María de Guadalupe González Álvarez) |
| 14:20-14:40 | Test escrito para evaluar el aprendizaje de los estudiantes en ciencias: evaluación desde la taxonomía solo (Alejandro Sepúlveda Obreque e Margarita Opazo Salvatierra) |
| 14:40-15:00 | Ensino de Biologia e Matemática: possibilidades de influências mútuas (Geraldo Bull da Silva Júnior e Eliane Scheid Gazire) |
| 15:00-15:20 | Biologia e Matemática: dialogando com duas ciências no Ensino Médio (Geraldo Bull da Silva Júnior) |



| | |
|-----------------|---|
| 15:20- 15:40 | Tipos de situaciones de las actividades de Análisis Matemático en los libros de texto de Educación Secundaria en España (María Teresa González Astudillo, María Consuelo Monterrubio Pérez, María Laura Delgado Martín e Miriam Codes Valcarce) |
| 15:50- 16:10 | Relatando experiência de alfabetização científica em aulas de Matemática (Araceli Gonçalves, Janilson Lotério e Tânia Baier) |
| 16:10- 16:30 | Práctica social de modelación del ingeniero bioquímico: análisis microbiológico (Adriana Galicia Adriana, Jaime Arrieta Jaime e Leonora Díaz Leonora) |
| 16:30- 16:50 | Experiências de alunos do PROEJA: uma possibilidade de inclusão (Camila Dos Santos de Souza e Alex Jordane) |
| 16:50- 17:10 | Vinculación: matemáticas, ciencias y aprendizaje. (Elia Trejo Trejo e Patricia Camarena Gallardo) |
| 17:10- 17:30 | Pré-concepções de estudantes do ensino superior sobre as teorias de aprendizagem (Rogério Homem da Costa, Rolfi Cintas Gomes, Alexandre Aparecido Neves, Ismar Frango Silveira, Juliano Schimiguel e Luiz Henrique Amaral) |
| 18:00- 18:20 | Laboratório de Matemática: articulando conhecimentos na educação básica. (Carlos Francisco da Silva e Carlos Augusto Nunes de Deus) |
| 18:20- 18:40 | A mobilização de conhecimentos matemáticos no ensino de física (Cintia Aparecida Bento Dos Santos e Edda Curi) |
| 18:40- 19:00 | As relações pessoais esperadas dos estudantes no processo de aprendizagem da noção de derivada de uma função (Lucia Helena Nobre Barros) |
| 19:00- 19:20 | Conocimiento profesional de los profesores-formadores sobre la didáctica del cálculo (Edson Crisostomo dos Santos) |
| 19:20- 19:40 | Um primeiro livro didático sobre geometria não euclidiana, 1874 – o papel do ensino na história da matemática (Gert Schubring) |

Dia 28/06/2011

Sala 25 Centro de Filosofia e Ciências Humanas (CFCH)

| | |
|-----------------|--|
| 14:00- 14:20 | Concluintes das séries iniciais do ensino fundamental da EJA e problemas matemáticos escolares (Nelma Sgarbosa Roman de Araújo, Regina Maria Pavanello e Sandra Regina d' Antonio) |
| 14:20- 14:40 | Resolución de problemas de estructura aditiva con alumnos de 2º y 3º grado de educación primaria (Francisco Amado Cruz Ramirez e Cristianne Maria Butto Zarzar) |
| 14:40- 15:00 | Relação entre compreensão textual e resolução de problemas de divisão (Síntria Labres Lautert e Sandra Patricia Ataíde Ferreira) |
| 15:00- 15:20 | Análise de uma avaliação com alunos de rede municipal (Yara Maria Leal e Cecília Antunes Aguiar) |
| 15:20- 15:40 | Uma reflexão sobre a comunicação nas aulas de matemática (Sandra Regina d' Antonio e Regina Maria Pavanello) |
| 15:50- 16:10 | A prática de intervenção junto a estudantes repetentes (Regina da Silva Pina Neves e Cristiane Lopes da Silva) |

| | |
|-------------|--|
| 16:10-16:30 | A exploração da leitura, escrita e oralidade em matemática (Bernadete Verônica Schaeffer Hoffman e Vânia Maria Pereira Santos Wagner) |
| 16:30-16:50 | Representaciones conceptuales en la resta. Entre inferencias y esquemas (Flor Evelia Moreno Burgueño, Claudia Del Carmen Piña Robles, Alma Lorena Gurrola Piña e Alma Rosa Ruíz Hernández) |
| 16:50-17:10 | A concepção dos alunos do campo sobre a matemática e suas falas sobre o ensino dessa disciplina (Michela Caroline Macêdo) |
| 17:10-17:30 | Percepções de crianças do 1º ano do ensino fundamental sobre o conceito numérico (Juliane Dias Guillen e Maria do Carmo de Sousa) |
| 18:00-18:20 | Modelagem matemática como estratégia de ensino e aprendizagem de matemática nas séries iniciais: caminhos reflexivos (Kátia Liége Nunes Gonçalves e Arthur Gonçalves Machado Jr) |
| 18:20-18:40 | Do jogo dos montes ao algoritmo da divisão (Anete Otília Cardoso de Santana Cruz, Elda Vieira Tramm e Gilson Bispo de Jesus) |
| 18:40-19:00 | Um estudo de caso do ensino da matemática em crianças com paralisia cerebral e deficiência mental no 1º CEB (Maria Gentil Reis, Luciana Cabral, Daniela Meira, Emanuel Peres, Maximino Bessa, António Valente, Raul Morais, Salviano Soares, José Baptista, Ana Paula Aires, Joaquim Escola, José Bulas-Cruz e Manuel Cabral Reis) |
| 19:00-19:20 | A Educação de Jovens e Adultos e o Raciocínio Combinatório (Rita de Cássia Gomes de Lima) |
| 19:20-19:40 | O uso do computador por estudantes de escolas rurais: a interpretação de gráficos num software de análise de dados (Iane Pereira Alves) |

Dia 29/06/2011

Sala 01 Centro de Educação (CE)

| | |
|-------------|---|
| 14:00-14:20 | Pós-graduação: o perfil dos candidatos à seleção do PPFCEM (Claudianny Amorim Noronha e Francisco Djnnathan da Silva Gonçalves) |
| 14:20-14:40 | Interação em aulas de matemática mediada pelo gênero carta pessoal (Ronaldo Barros Ripardo) |
| 14:40-15:00 | Olhando imagens de fortificações militares: história, matemática e formação de professores (Cláudia Regina Flores e Paola Sztajn) |
| 15:00-15:20 | Grupo de estudos sobre matemática e sua influência em aprendizagens de professoras (Sandra Aparecida Fraga da Silva) |
| 15:20-15:40 | As concepções manifestadas por professores de matemática sobre a utilização das tecnologias (Reginaldo Fernando Carneiro e Carmen Lúcia Brancaglioni Passos) |
| 15:50-16:10 | Una propuesta de intervención en prácticas tempranas. Modelización de situaciones (Maria de las Mercedes Aravena Diaz e Carlos Caamaño Espinoza) |
| 16:10-16:30 | Processo de ensino de função e representações semióticas (Deise Pedroso Maggio e Cátia Maria Nehring) |
| 16:30-16:50 | A presença das tecnologias de informação e de comunicação no processo inicial de formação de professores que ensinam matemática (Juliana França Viol Paulin e Rosana Giaretta Sguerra Miskulin) |

| | |
|-----------------|--|
| 16:50- 17:10 | Processos de formação continuada do professor de cálculo diferencial e integral no contexto das tecnologias digitais na perspectiva do conhecimento da prática (Andriceli Richit e Rosana Giaretta Sguerra Miskulin) |
| 17:10- 17:30 | Planejar: uma necessidade da prática docente para a formação de profissional competente (Neiva de Castro Cardoso Andraus, Vladimir Marim, Marcia Leite Silveira e Tharles Vilela Procópio) |
| 18:00- 18:20 | Os desafios da formação docente em matemática no âmbito do PIBID (Vladimir Marim e Neiva de Castro Cardoso Andraus) |
| 18:20- 18:40 | Modelo Didático para Formación Inicial de Profesores de Matemática (Fredy Enrique González) |
| 18:40- 19:00 | Estágio supervisionado: os paradigmas da formação docente (Vladimir Marim e Carlos Eduardo Petronilho Boiago) |
| 19:00- 19:20 | Construção da identidade da licenciatura em matemática (Antonio Henrique Pinto) |
| 19:20- 19:40 | Incitação à reflexão: a constituição do sujeito docente de matemática em formação continuada (Fernando Cezar Ripe) |

Dia 29/06/2011

Sala 02 Centro de Educação (CE)

| | |
|-----------------|--|
| 14:00- 14:20 | Educação matemática e estágio na licenciatura: um estudo sobre a sistematização da prática de supervisão (Regina da Silva Pina Neves e Maria Helena Fávero) |
| 14:20- 14:40 | La práctica docente en el proyecto curricular de licenciatura en educación básica (Néstor Fernando Guerrero Recalde, Neila Sanchez Heredia e Jorge Orlando Lurduy Ortegon) |
| 14:40- 15:00 | Multisignificados de equação e a modelagem matemática num curso de formação continuada de professores (Etienne Jacques Lautenschlager e Alessandro Jacques Ribeiro) |
| 15:00- 15:20 | As representações sociais de professores-discentes do PGPe o ensino de matemática: uma aversão culturalmente construída (Lauro Lopes Pereira Neto e João Ferreira Da Silva Neto) |
| 15:20- 15:40 | Concepções, percepções, facilidades e dificuldades da aprendizagem de álgebra dos futuros professores de matemática (Flávio Souza Pires e Maria Carmo Sousa) |
| 15:50- 16:10 | Análise de livros-textos de cálculo quanto à utilização dos registros de representação semiótica (Fábio Silva de Souza, Lais Couy, Wederson Marcos Alves e Weversson Dalmaso Sellin) |
| 16:10- 16:30 | Registros de representação semiótica e o estudo de funções (Luísa Silva Andrade e Carmen Teresa Kaiber) |
| 16:30- 16:50 | Modelos, representaciones y recursos utilizados por los profesores en la enseñanza de las fracciones en primaria. Avances de una investigación en curso (Marta Cecilia Salazar Aburto, Sergio Martinic Valencia e Alexander Maz Machado) |



| | |
|-------------|---|
| 16:50-17:10 | Primeira experiência enquanto docente implementando atividades de modelagem matemática. (Flávia Cristina de Macêdo Santana e Liliane Pires Valverde) |
| 17:10-17:30 | Currículo, práticas escolares e formação do professor de matemática (Cármem Lúcia Brancaglioni Passos) |
| 18:00-18:20 | Dificultades en el aprendizaje de las fracciones y el conocimiento del profesor (Raimundo Angel Olfos Ayarza e Ismenia Guzman Retamal) |
| 18:20-18:40 | Formação e desenvolvimento profissional de professores que ensinam matemática (Liane Teresinha Wendling Roos, Cláudio José de Oliveira e Fabiana dos Santos da Luz) |
| 18:40-19:00 | O papel da educação matemática na vida de um professor de matemática (Lucas Vanini e Maurício Rosa) |
| 19:00-19:20 | Cyberformação do professor de matemática: a percepção do outrem (Denílson José Seidel e Maurício Rosa) |
| 19:20-19:40 | Implicações da pesquisa colaborativa na formação de professores (Liliane Neves, Cristiane Dias, Priscila Ramos e Ana Maria Nascimento) |

Dia 29/06/2011

Sala 03 Centro de Educação (CE)

| | |
|-------------|--|
| 14:00-14:20 | Los paradigmas geométricos en la formación inicial de profesores de Matemática (Elizabeth Jeanette Montoya Delgadillo) |
| 14:20-14:40 | Formação continuada de professores Xavante: uma experiência de produção de material didático-pedagógico (Adailton Alves da Silva e Lucimar Luisa Ferreira) |
| 14:40-15:00 | Uma constatação e várias questões sobre o ensino de análise (Rosa Lúcia Sverzut Baroni e Sílvio César Otero-Garcia) |
| 15:00-15:20 | La práctica docente en matemáticas: un estudio con profesoras de educación primaria en contextos diferentes (Yolanda Chávez Ruiz e Sonia Ursini) |
| 15:20-15:40 | Formação Continuada Docente em Matemática na Modalidade Semipresencial (Adriana Richit) |
| 15:50-16:10 | Articulando registros de representación en ecuaciones diferenciales (Ruth Elizabeth Galindo Navarro, Claudio Fuentealba Acuña e Carlos Silva Córdova) |
| 16:10-16:30 | A resolução de problemas e a formação docente: como professores elaboram os enunciados? (Severina Andréa Dantas de Farias, Maria Alves de Azerêdo e Rogéria Gaudencio do Rêgo) |
| 16:30-16:50 | Concepções matemática apresentadas por professores do curso de especialização em psicopedagogia (Jacqueline Melo Gomes) |
| 16:50-17:10 | A educação de jovens e adultos na formação inicial de professores de matemática: expectativas e desafios (Kleber William Alves da Silva) |
| 17:10-17:30 | A argumentação no estudo da geometria euclidiana por acadêmicos de licenciatura em matemática (Antonio Sales e Luiz Carlos Pais) |

| | |
|-------------|--|
| 18:00-18:20 | Recorte de um estudo dos cursos de formação inicial de professores de matemática do Estado de São Paulo – Brasil (Marcelo Dias Pereira e Ruy César Pietropaolo) |
| 18:20-18:40 | Mirada retrospectiva sobre capacitación de docentes (Mónica Lisi, Abel Carmona, Estela Sonia Aliendro, Angélica Elvira Astorga e Eudisia Natividad Díaz de Hibbard) |
| 18:40-19:00 | Currículos prescritos de uma instituição de ensino superior brasileira: um estudo de caso sobre as mudanças ocorridas na última década (José Wilson Santos e Marcio Antonio Silva) |
| 19:00-19:20 | Formação continuada em rede: uma experiência no Observatório da Educação (Antonio do Nascimento Gomes, Gisele Romano Paez, José Antonio Salvador e Maria do Carmo Sousa) |
| 19:20-19:40 | Análise da produção escrita como estratégia para licenciatura em matemática (João Ricardo Viola Dos Santos e Regina Luiza Corio De Buriasco) |

Dia 29/06/2011

Sala 04 Centro de Educação (CE)

| | |
|-------------|---|
| 14:00-14:20 | Avaliação: concepções segundo olhares de alunos e professores (Stefânia Efigênia Izá, Amanda Castro Oliveira, Camila de Paula Carneiro, Everaldo Gomes Leandro, José Antônio Araújo Andrade, Karine Angélica de Deus, Lílian Flaviane de Deus, Lívia de Oliveira Vasconcelos e Rodrigo Ferreira De Abreu) |
| 14:20-14:40 | ¿Están preparados los profesores de matemáticas para implementar las tecnologías digitales en sus prácticas? (María de Lourdes Miranda Quintero e Sandra Evely Parada Rico) |
| 14:40-15:00 | Modelagem matemática na formação inicial do professor polivalente (Bárbara Cândido Braz e Amauri Jersi Ceolim) |
| 15:00-15:20 | Dos discursos aos percursos da formação: o estágio na formação inicial nos cursos de licenciatura de matemática: (Denise Nascimento Silveira) |
| 15:20-15:40 | Mediação didático/investigativa na formação continuada de professores de matemática (Ângela Susana Jagmin Carretta e Marlise Heemann Grassi) |
| 15:50-16:10 | O professor de matemática no PROEJA: Uma perspectiva histórico-cultural para a atividade de ensino (Everton Lacerda Jacinto e Wellington Lima Cedro) |
| 16:10-16:30 | Formación de profesores de matemática intercultural, una propuesta socioepistemológica (Eduardo Andres Escalona San Martín, Karla Viviana Sepúlveda Obreque e Diksa España Saez San Martín) |
| 16:30-16:50 | Impactos e desafios do projeto pibid-matemática da uel (Ana Márcia Fernandes Tucci de Carvalho) |
| 16:50-17:10 | Repensando a formação de professores que ensinam matemática nos primeiros anos do ensino fundamental: um diálogo entre saberes e práticas (Maria das Graças Bezerra Barreto e Maria Elisabette Brisola Brito Prado) |



| | |
|-------------|---|
| 17:10-17:30 | Modelagem matemática na formação de pesquisadores juniores (André Augusto Deodato) |
| 18:00-18:20 | La socialización de las experiencias y la formación docente (Irma Rosa Fuenlabrada) |
| 18:20-18:40 | Modelagem Matemática, professores e desenvolvimento profissional: possibilidades geradas pela colaboração (Ilaine da Silva Campos e Ana Virginia de Almeida Luna) |
| 18:40-19:00 | Didática da matemática francesa: implicações na formação em exercício de professores dos anos iniciais do ensino fundamental (Narciso das Neves Soares e Maria Inez da Silva de Souza Carvalho) |
| 19:00-19:20 | Professores formadores dos cursos de licenciatura em matemática e suas condições de trabalho: uma análise das instituições privadas do estado de Minas Gerais (Váldina Gonçalves Costa e Laurizete Ferragut Passos) |
| 19:20-19:40 | O ser professor de matemática: alguns perfis indicados por licenciandos (Diego Fogaça Carvalho e Marinez Meneghelo Passos) |

Dia 29/06/2011

Sala 05 Centro de Educação (CE)

| | |
|-------------|--|
| 14:00-14:20 | O conhecimento do professor de matemática sobre funções reais (Wanderley Moura Rezende) |
| 14:20-14:40 | Formación continua mediante el estudio de la lección: una propuesta para costa rica. (María Alejandra Chacón Fonseca) |
| 14:40-15:00 | A escrita nas aulas de matemática: contribuições na formação de professores (Valdete Aparecida do Amaral Miné) |
| 15:00-15:20 | Formação de Professores e Práticas de Escrita (Valdete Côco) |
| 15:20-15:40 | Análise do processo de formação de professores para o ensino de matemática nos anos iniciais (Roberta Magna Almeida Cordeiro e Claudia Roberta Araújo Gomes) |
| 15:50-16:10 | Possibilidades entre matemática e serviço social na EJA (Regina Célia Guapo Pasquini) |
| 16:10-16:30 | Aprendiendo a "mirar con sentido" el aprendizaje matemático (Ceneida Fernández Verdú, Salvador Llinares Ciscar e Julia Valls González) |
| 16:30-16:50 | Formação estatística de professores que ensinam matemática nos anos iniciais da Educação Básica (Elizabeth Cardoso Gerhardt Manfredo, Tadeu Oliver Gonçalves e Lênio Fernandes Levy) |
| 16:50-17:10 | As tecnologias no ensino da matemática nos anos iniciais (Bernardete Maria Andrezza Gregio e Marilena Bittar) |
| 17:10-17:30 | O conhecimento de licenciados sobre a matemática dos anos iniciais (Clélia María Ignatius Nogueira, Regina Maria Pavanello e Lucilene Adorno Oliveira) |
| 18:00-18:20 | Os caminhos do presencial ao virtual em um curso de licenciatura em matemática. (Celina A. Almeida Pereira Abar) |

| | |
|-----------------|---|
| 18:20- 18:40 | Implementação do laboratório de matemática numa escola pública: uma atividade do PIBID (Nilce Fátima Scheffer, Simone Fátima Zanoello, Camila Cristina Lopes, Camila de Aguiar, Elizandra Pires de Matos, Larissa Ronsoni e Sabrina Battisti) |
| 18:40- 19:00 | Capacitación en contexto que contribuya al mejoramiento de la preparación del maestro que imparte la asignatura Matemática en la Educación Básica en República Dominicana (Carmen Evarista Matias Perez) |
| 19:00- 19:20 | Textos escolares e o conhecimento matemático na formação de professores da educação básica (Esther Pacheco Almeida Prado e Miriam Cardoso Utsumi) |
| 19:20- 19:40 | La rúbrica como instrumento de evaluación de la competencia didáctico-matemática en la formación docente (César Sáenz Castro) |

Dia 29/06/2011

Sala 06 Centro de Educação (CE)

| | |
|-----------------|--|
| 14:00- 14:20 | O uso da modelação matemática na construção do conceito de função (Rogério Fernando Pires e Sandra Magina) |
| 14:20- 14:40 | Multiplicação e divisão de números inteiros: o processo de ensino-aprendizagem na EJA (Evanilson Landim Landim e Lícia de Souza Leão Maia) |
| 14:40- 15:00 | Ciência e tecnologia: uma abordagem em modelagem matemática (Maria Carolina Machado Magnus) |
| 15:00- 15:20 | Diagnosticando conhecimentos matemáticos requeridos nas provas do ENEM (Leonardo Bernardo Moraes e Maria das Dores de Moraes) |
| 15:20- 15:40 | Explorando o conceito de proporcionalidade por meio da modelagem matemática (Eleni Bisognin e Vanilde Bisognin) |
| 15:50- 16:10 | Estilos cognitivos: duas dimensões psicológicas na resolução de problemas (Auxiliadora Baraldi Pacheco e Antonio Roazzi) |
| 16:10- 16:30 | Modelagem matemática: um método de ensino e aprendizagem (Tatiana Albieri Barbosa, Simone Bueno e Mariza Antonio Machado de Lima) |
| 16:30- 16:50 | Modelo de análise do conhecimento cognitivo e metacognitivo (Tânia Cristina Rocha Gusmão, José Antonio Cajaraville, Vicenç Font Moll e Juan Díaz Godino) |
| 16:50- 17:10 | O Gestor Pedagógico e os Desafios Educacionais na Área de Matemática (Mariza Antonia Machado de Lima, Tatiana Albieri Barbosa e Simone Bueno) |
| 17:10- 17:30 | Una aproximación a la noción de ecuación lineal (Sandra Milena Londoño Orrego, Lina María Muñoz Mesa, Carlos Mario Jaramillo López e Jhony Alexander Villa Ochoa) |
| 18:00- 18:20 | O pensamento matemático dos estudantes de engenharia: um estudo de caso do projeto de final de curso (Gisela Hernandez Gomes, Janete Bolite Frant e Arthur Powell) |
| 18:20- 18:40 | Modelación matemática en la historia de las matemáticas. Una mirada al concepto de función cuadrática (Yadira Marcela Mesa e Jhony Alexander Villa Ochoa) |

| | |
|-------------|--|
| 18:40-19:00 | Análise de uma sequência didática: conhecimentos do professor (Iranete Maria Lima) |
| 19:00-19:20 | Um estudo acerca das intervenções de uma professora no ambiente de modelagem matemática (Marcelo Leon Caffé de Oliveira e Tábata Larissa Dos Santos Alves) |
| 19:20-19:40 | Aprendizagem de alunos engajados em uma prática coletiva de formulação e resolução de problemas (Adriana Correia Almeida e Dario Fiorentini) |

Dia 29/06/2011

Sala 07 Centro de Educação (CE)

| | |
|-------------|---|
| 14:00-14:20 | La resolución de problemas como herramienta de aprendizaje de la matemática (Alicia Graciela Matassa, Marisa Piraino, Ana Sadagorsky e Mariana Perez) |
| 14:20-14:40 | A comunicação em atividades de modelagem matemática: uma relação com a teoria da atividade (Lourdes Maria Werle Almeida e Elaine Ferruzzi) |
| 14:40-15:00 | Enmascaramiento de información mediante sistemas caóticos sincronizados (Camilo Andrés Ramírez Sánchez) |
| 15:00-15:20 | Comparação do desempenho de alunos repetentes e não repetentes na resolução de problemas matemáticos (Jutta Cornelia Reuwsaat Justo e Simone Soares Echeveste) |
| 16:50-17:10 | Vocabulario modelo de lengua de señas para la enseñanza de matemáticas i (Elizabeth Mejía Calderón) |
| 15:50-16:10 | Enseñar matemática a través de problemas abiertos: un desafío para los docentes (Gustavo de Dios Pita, María Magdalena Añino, Emiliano Ravera, Alberto José Miyara, Gabriela Merino e Leandro Escher) |
| 16:10-16:30 | Álbuns de figurinhas: uma modelagem do problema do colecionador de cupons (Flávia Freitas Maia, Rafael Garcia Barbastefano e Dayse Haime Pastore) |
| 16:30-16:50 | Formulação e resolução de problemas: relato de uma experiência (Benerval Pinheiro Santos e Clarice Carolina Ortiz de Camargo) |
| 16:50-17:10 | Sistema de ações para melhorar o desempenho dos alunos na atividade de situações problema em matemática. (Héctor José García Mendoza e Oscar Tintorer Delgado) |
| 17:10-17:30 | De professora a pesquisadora: reflexões sobre a resolução de problemas nas aulas de matemática (Sandra Alves de Oliveira e Cármen Lúcia Brancaglioni Passos) |
| 18:00-18:20 | Modelagem matemática: ambiente de aprendizagem em curso técnico de agropecuária orgânica (Elaine Cristina Barbosa da Silva de Albuquerque, José Roberto Linhares de Mattos e Pedro Carlos Pereira) |
| 18:20-18:40 | “Heurísticas” propuesta innovadora en el proceso enseñanza-aprendizaje de las matemáticas (Oscar Javier González Pinilla e Camilo Arevalo Vanegas) |

| | |
|-------------|--|
| 18:40-19:00 | Levantamento: utilização do computador como recurso pedagógico na matemática. (Fábio Silva Souza, Lais Couy, Niusarte Virginia Pinheiro e Sílvio Alves de Souza) |
| 19:00-19:20 | Objetividade e subjetividade do estágio supervisionado na formação do professor de matemática (Maria Auxiliadora Lisboa Moreno Pires) |
| 19:20-19:40 | Mejoramiento de competencias matemáticas mediante tic: primer año-secundaria (Enrique Huapaya Gomez e Juan Carlos Sandoval Peña) |

Dia 29/06/2011

Sala 08 Centro de Educação (CE)

| | |
|-------------|---|
| 14:00-14:20 | Math Bridge: una propuesta como apoyo en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en Costa Rica (Alexa Ramírez Vega e Mario Chacón Rivas) |
| 14:20-14:40 | Análisis de las interacciones en foros electrónicos en un curso de matemáticas para ingenieros (Jazmín Adriana Juárez Ramírez, José Maria Chamoso Sánchez, María Teresa González Astudillo e Laura Hernández Hernández) |
| 14:40-15:00 | A produção do conhecimento matemático: um processo coletivo (Sandra Malta Barbosa) |
| 15:00-15:20 | Fórmula (-1): uma proposta para o ensino-aprendizagem das operações com números positivos e negativos (Anuar Daian Morais e Marcus Vinicius de Azevedo Basso) |
| 15:20-15:40 | Contribuições do software geogebra no ensino e aprendizagem de trigonometria (Maria Maroni Lopes) |
| 15:50-16:10 | Bullying escolar: investigando limites e possibilidades na área da matemática (Cassiano Oberosler da Silva, Joelene de Oliveira de Lima, Fabrícia da Silva Pereira e Lucia M. M. Giraffa) |
| 16:10-16:30 | Conceptualización y diferenciación de parámetros y variables a través de un entorno tecnológico dinámico. (Eduardo Basurto) |
| 16:30-16:50 | Estudo do triângulo por meio do Cabri-géomètre II (Andrey Patrick Monteiro de Paula e Berenice Gomes Silva) |
| 16:50-17:10 | Reflexões sobre o papel da comunicação entre o tutor e aluno no curso de Pedagogia UAB/UFMG (Talita Araújo Salgado Faustino) |
| 18:00-18:20 | A geometria ensinada através do software régua e compasso: Perspectivas e desafios (Fernando Tranquilino Marques dos Santos, Rilva José Pereira Uchôa Cavalcanti e Jorge Henrique Duarte) |
| 18:20-18:40 | Evaluación del software Factótum (Enrique Vílchez Quesada e Juan Félix Ávila Herrera) |
| 18:40-19:00 | Ensinando e aprendendo matemática com inclusão digital na escola pública brasileira (Douglas Silva Fonseca e Arlindo José de Souza Júnior) |
| 19:00-19:20 | Uso de herramientas interactivas en el aprendizaje de homotecias (Loreine Candia Cisternas e Jeannette Galleguillos Bustamante) |
| 19:20-19:40 | Geometria dinâmica: um caminho para o estudo de geometria espacial (Jesus Victoria Flores Salazar e Talita Carvalho Silva de Almeida) |

Dia 29/06/2011

Sala 09 Centro de Educação (CE)

| | |
|-------------|---|
| 14:00-14:20 | Matemáticas y Música: Propuesta para el aprendizaje de la función trigonométrica seno empleando instrumentos tecnológicos (Jorge Isidro Orjuela Bernal e Pablo Esteban Arias) |
| 14:20-14:40 | A calculadora na construção das regras dos números inteiros (Rosângela Cruz da Silva Salgado e Pedro Franco Sá) |
| 14:40-15:00 | Sobre o plano material da tecnologia social de um grupo de fabricação de sabão caseiro (Geisa Zilli Shinkawa e Renata Cristina Geromel Meneghetti) |
| 15:00-15:20 | Representaciones con software. Un puente hacia la aprehensión conceptual. (Monica Del Sastre, Erica Panella e Patricia Alejandra Có) |
| 15:20-15:40 | O quadro interativo na educação matemática (Arno Bayer, Claudia Lisete Oliveira Groenwald e Bruno Honorio) |
| 15:50-16:10 | Um estudo de planos, cilindros e quádricas, explorando seções transversais para o desenvolvimento da visualização, com o Winplot (Janine Freitas Mota e João Bosco Laudares) |
| 16:30-16:50 | Modelagem com geometria dinâmica na escola (Maria Alice Gravina, Mariângela Torre Dias, Marina Menna Barreto e Melissa Meier) |
| 16:50-17:10 | Incorporación de recursos tecnológicos para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje de sistemas de ecuaciones lineales (Irma Zulema Martinez, Jorge Félix Almazán, Marta Lucía Lentini, María Cristina Lentini e Sergio Hernán Crespo) |
| 17:10-17:30 | Teoremas-em-ação na compreensão do conceito de funções (Antônio Luiz de Oliveira Barreto, José Aires de Castro Filho e Juscildeide Braga de Castro) |
| 18:00-18:20 | A integração das TI no ensino da matemática no 1º ciclo do ensino básico em Portugal (Joaquim Escola, Ana Paula Aires, Maria Gentil Reis e Manuel Cabral Reis) |
| 18:20-18:40 | Educação a Distância: uma proposta de ensino para Geometria (Iara Letícia Leite Oliveira, Simone Uchôas Guimarães e José Antônio Araújo Andrade) |
| 18:40-19:00 | Tutor cognitivo y el incremento de aprendizaje en matemática (Maynor Jiménez Castro, Eric Salas Cárdenas, Amy Ogan e Ryan Baker) |
| 19:00-19:20 | O uso do software sketchup no ensino de prismas (Ronaldo Asevedo Machado e Adriana Maria Tonini) |
| 19:20-19:40 | Problemas geométricos e os ambientes de geometria dinâmica (Mônica Souto da Silva Dias e Cileda de Queiroz e Silva Coutinho) |

Dia 29/06/2011

Sala 10 Centro de Educação (CE)

| | |
|-------------|--|
| 14:00-14:20 | Enseñanza de los multiplicadores de Lagrange con el apoyo de aulas virtuales y elementos multimedia (Alfredo J. González Avella) |
|-------------|--|



| | |
|-------------|--|
| 14:20-14:40 | Equações Polinomiais com a utilização do Software Dead Line: análise de argumentação matemática (Nilce Fátima Scheffer, Pietra Pasin, Sabrina Battisti e Sônia Rovani) |
| 14:40-15:00 | Possibilidades e Dificuldades de uma Sequência Didática para o Ensino de Funções Instrumentalizado por uma Ferramenta Computacional (Maurício a Saraiva de Matos Filho e Josinalva Estacio Menezes) |
| 15:00-15:20 | Uso, Integración de tecnologías digitales y resolución de problemas en la enseñanza y aprendizaje de la matemática (Gonzalo Villarreal) |
| 15:20-15:40 | Professores de Matemática e Tecnologias de Informação e Comunicação: dificuldades e possibilidades (Gerson Pastre de Oliveira e Ricardo Carvalho Costa) |
| 15:50-16:10 | Desarrollo de competencias matemáticas en ingeniería a través de la implementación de AVA (Irma Patricia Flores Allier, Patricia Camarena Gallardo e José Luis Soto Peña) |
| 16:10-16:30 | Aprendizaje matemático básico a nivel pre-universitario usando herramientas TICC (José Alfonso Loyola y Blanco) |
| 16:30-16:50 | Valores en las competencias matemáticas (Patricia Camarena Gallardo e Luz María de Guadalupe González Álvarez) |
| 16:50-17:10 | Aprendizagem matemática e a relação entre formação docente, práticas metodológicas e matofobia (Vera Lucia Felicetti e Lucia Maria Martins Giraffa) |
| 17:10-17:30 | Algumas implicações do desrespeito docentes pelo saber matemático discente (Andréa Vieira Thees) |
| 18:00-18:20 | Uso da calculadora no ensino de matemática nas séries iniciais: concepções de um grupo de estudantes de pedagogia (Marco Antonio dos Santos e Ana Paula Jahn) |
| 18:20-18:40 | Curso de nivelación de matemática para estudiantes de primer ingreso: competencias emocionales y didácticas que el docente universitario debe tomar en cuenta (Silvia María Arguedas Méndez) |
| 18:40-19:00 | A didática como locus de pesquisa na educação matemática: a mediação do conhecimento com profissionais adultos (Maria Helena Fávero e Regina da Silva Pina Neves) |
| 19:00-19:20 | Análisis didáctico y evaluación de competencias profesionales (Joaquin Giménez, Vicenç Font Moll, Yuly Marsela Vanegas Muñoz, Norma Rubio, Victor Larios, Elgar Gualdrón, Claudia Vargas e Uldarico Malaspina) |
| 19:20-19:40 | Competencias profesionales del profesor de matemáticas y la gestión de la transición entre etapas educativas (Edelmira Rosa Badillo Jiménez, Mario Martínez Silva, Lourdes Figueiras Ocaña e Vicenç Font Moll) |

Dia 29/06/2011

Sala 11 Centro de Educação (CE)

| | |
|-------------|---|
| 14:00-14:20 | Indícios de influências internacionais num panorama histórico da matemática no Brasil (Lucieli Maria Trivizoli) |
|-------------|---|



| | |
|-------------|--|
| 14:20-14:40 | Institucionalización del movimiento de las matemáticas modernas en la educación media colombiana 1960-1985, alrededor de los conceptos de conjunto, relación y función (Angela María Gómez Vela) |
| 14:40-15:00 | O estudo dirigido no ensino de matemática no Brasil (1955-1966) (Janice Cassia Lando) |
| 15:00-15:20 | Uma jornada pela história do símbolo de igualdade com os três mundos da matemática (Josias Nogueira Badaró e Rosana Nogueira de Lima) |
| 15:20-15:40 | O IBCEC e a modernização do ensino de matemática: alguns aspectos históricos (Mariana Moraes Lobo Pinheiro Ramos e André Luís Mattedi Dias) |
| 15:50-16:10 | De uma semente mais de mil árvores: elementos do movimento da matemática moderna no Ginásio Mairi (1967 - 1975) (Joubert Lima Ferreira e Eliene Barbosa Lima) |
| 16:10-16:30 | O contributo do ensino militar na escolarização matemática (Helena Castanheira Henriques, Cristina Teles Oliveira e Fernando Magalhães) |
| 16:30-16:50 | A "modernização" do ensino da matemática em Portugal Sebastião e Silva e as perspectivas metodológicas emanadas de Royaumont (1959) (Henrique Manuel Guimarães) |
| 16:50-17:10 | O uso da História da Matemática como recurso pedagógico na Educação de Jovens e Adultos: Uma experiência exitosa (Wellinson Costa Freitas, Liceu Luís Carvalho e Liliene Santos Gutierre) |
| 17:10-17:30 | Permanências e mutações no ensino de matemática no lyceu de goiânia na década de 1960 (Rafaela Silva Rabelo e José Pedro Machado Ribeiro) |
| 18:00-18:20 | La Historia de las Matemáticas en la educación de un profesor: razones e intenciones (Edgar Alberto Guacaneme Suárez) |
| 18:20-18:40 | Elementos para una aproximación epistemológica a un 'espacio de trabajo' algebraico (Astrid Morales Soto e Arturo Mena-lorca) |
| 18:40-19:00 | A formação inicial para o ensino de Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental: o que pensam os atores principais (Fábio Alexandre Borges e Dayane Fernanda Borges de Araújo Walker) |
| 19:00-19:20 | Sistema métrico decimal em um best seller de António Trajano (Elenice de Souza Lodron Zuin) |
| 19:20-19:40 | Elementos históricos da matemática financeira e educação matemática (Hélio Rosetti Júnior e Juliano Schimiguel) |

Dia 29/06/2011

Sala 12 Centro de Educação (CE)

| | |
|-------------|---|
| 14:00-14:20 | Um passeio na história da resolução da equação do terceiro grau – uma metodologia de ensino (Vívica Dayana Gomes e Anayara Gomes) |
| 14:20-14:40 | Educação e matemática no século XVII: o que nos dizem diferentes fontes históricas (Arlete Jesus Brito) |
| 14:40-15:00 | As operações numéricas em didáticos de 1967 a 1980: o caso "gruema". (Lucia Maria Aversa Villela) |



| | |
|-------------|---|
| 15:00-15:20 | “Saúde e números”: uma proposta interdisciplinar de ensino de matemática para o proeja (Paula Reis de Miranda e Eliane Scheid Gazire) |
| 15:20-15:40 | Mujeres y matemáticas escolares: construcción de representaciones sociales (Claudia Rodríguez) |
| 15:50-16:10 | O conceito de integral definida como área (Jader Otavio Dalto e Vinícius Pazuch) |
| 16:10-16:30 | Las creencias de los profesores de cálculo. El caso de la derivada y sus significados (Miguel Diaz Chavez e Antonio Rivera Figueroa) |
| 16:30-16:50 | Ensino do cálculo infinitesimal na educação básica: reflexões com base prática (Ronaldo Barros Orfão, Nielce Meneguelo Lobo da Costa e Janete Bolite Frant) |
| 16:50-17:10 | Algunas reflexiones sobre la enseñanza de los métodos de integración (Abel Enrique Posso Agudelo, Vivian Libeth Uzuriaga López e Alejandro Martínez Acosta) |
| 17:10-17:30 | História da matemática na sala de aula (Ana Catarina Cantoni Roque e Maria Laura Magalhães Gomes) |
| 18:00-18:20 | La relación inversa entre cuadraturas y tangentes en el modelo de pirie y kieren (Rene Alejandro Londoño Cano, Carlos Mario Jaramillo López e Pedro Vicente Esteban Duarte) |
| 18:20-18:40 | A complementaridade e a noção de número real (Rogério Ferreira da Fonseca e Sonia Barbosa Camargo Iglioni) |
| 18:40-19:00 | Uma experiência de tutoria no ensino de Cálculo Diferencial e Integral (José Pedro Machado Ribeiro, Ana Paula Azevedo Moura e Anna Beatriz Costa Vieira) |
| 19:00-19:20 | O Aluno com Altas Habilidades em Matemática mediado no contexto da Educação Matemática (Marli Alves Flores Melo) |
| 19:20-19:40 | Resolución de sistemas de ecuaciones diferenciales mediante diagonalización de matrices (Angélica R. Arnulfo, Cintia G. Cianciardo, Marina Morzán e José A. Semitiel) |

Dia 29/06/2011

Sala 13 Centro de Educação (CE)

| | |
|-------------|--|
| 14:00-14:20 | Etnomatemática e pedagogia da alternância: um diálogo possível para a valorização dos saberes da tradição (Janaína Carvalho de Souza, José Sávio Bicho de Oliveira e Larissa de Jesus Oliveira Nascimento) |
| 14:20-14:40 | Influências etnomatemáticas em salas de aula com diversidade cultural (Milton Rosa e Daniel Clark Orey) |
| 14:40-15:00 | Educação escolar indígena à luz da etnomatemática e da pedagogia dialógico-libertadora (Rogério Ferreira, Ana Paula Azevedo Moura e Luiz Fernando Ferreira Machado) |
| 15:00-15:20 | Documentário “pedreiro x matemático”: reflexões acerca da etnomatemática (Rouseleyne Souza Neves, José Pedro Machado Ribeiro e Roberto Barcelos Souza) |
| 15:20-15:40 | Alguns pressupostos teóricos da etnomatemática na educação: os desafios e os avanços (Fabiane Martins Lima, Márcia Ferreira Silva e Elisangela Aparecida Pereira de Melo) |



| | |
|-------------|--|
| 15:50-16:10 | O programa etnomatemática e o contexto étnico-racial na prática docente (Cristiane Coppe De Oliveira) |
| 16:10-16:30 | Práticas de numeramento constituídas/mobilizadas por práticas de numeramento constituídas/mobilizadas por trabalhadores/estudantes da eja/campo (Valdenice Leitao Silva e Maria da Conceição Ferreira Fonseca) |
| 16:30-16:50 | Educação matemática a partir do diálogo entre culturas (Vagner Viana da Graça, Mônica Suelen Ferreira de Moraes e Pedro Franco de Sá) |
| 16:50-17:10 | Trabalhar com a "realidade" do campo: algumas descontinuidades discursivas (Claudia Glavam Duarte) |
| 17:10-17:30 | Formação continuada de professores na perspectiva da etnomatemática baseada nas culturas africanas: avanços e entraves (Maximina Magda de França Santos) |
| 18:00-18:20 | Alternativas metodológicas para o ensino de expressões numéricas: estratégias para construção de aprendizagens significativas (Dilson Márcio Panichi Lopes e Marlise Heemann Grassi) |
| 18:20-18:40 | Práticas de numeramento de alunas e alunos na educação do campo: tensões e estratégias de familiarização (Kyrleys Pereira Vasconcelos e Maria da Conceição Ferreira Reis Fonseca) |
| 18:40-19:00 | Etnomatemática y la construcción civil, análisis y consideraciones (Pablo Esteban Arias Vargas, Ruben Felipe Morales Camargo e Jorge Isidro Orjuela Bernal) |
| 19:00-19:20 | A etnomatemática e as metáforas de aprendizagem (Leandro Silvio Katzer Rezende Maciel, Eder Pereira Neves e Cristina Polito) |
| 19:20-19:40 | Uma proposta transdisciplinar numa escola rural de Paty do Alferes (Ana Maria Severiano de Paiva, Ilydio Pereira de Sá, Douglas Rosa Grijó e Lucimar Assumpção de Nonno) |

Dia 29/06/2011

Sala 14 Centro de Filosofia e Ciências Humanas (CFCH)

| | |
|-------------|--|
| 14:00-14:20 | Mudança curricular nas séries finais do ensino fundamental da rede municipal de três coroas: uma didatização da matemática e das novas tecnologias (Lucieli Martins Gonçalves Descovi, Renata Brito Pereira e Vivian Regina Marmitt) |
| 14:20-14:40 | Organização curricular do conhecimento algébrico: quais os critérios? (Maria Lucia Panossian e Manoel Oriosvaldo de Moura) |
| 14:40-15:00 | El currículo propuesto en textos escolares en torno a la magnitud amplitud angular (Sandra Rocío Suavita Menjura) |
| 15:00-15:20 | Tecendo relações entre práticas de pesquisa e de sala de aula em educação matemática (Silvanio de Andrade) |
| 15:20-15:40 | Apresentando tarefas de investigação para futuros professores de matemática enquanto possíveis referências curriculares (Raquel Gomes de Oliveira) |
| 15:50-16:10 | Um olhar para as pesquisas em educação matemática relacionadas à educação de jovens e adultos (Gilberto Januario, Armando Traldi Junior, Kátia Cristina Lima Santana e Adriano Vargas Freitas) |



| | |
|-------------|---|
| 16:10-16:30 | Impactos da educação matemática nos currículos prescritos do Brasil e da Argentina (Emilio Celso de Oliveira e Célia Maria Carolino Pires) |
| 16:30-16:50 | Entre el currículum oficial e impartido: alcances y limitaciones (Carlos Valenzuela García e Crisólogo Dolores Flores) |
| 16:50-17:10 | A fração no currículo do Estado de São Paulo. (Angélica da Fontoura Garcia Silva, Raquel Factori Canova, Tânia Maria Mendonça Campos e Marlene Alves Dias) |
| 17:10-17:30 | Currículo de matemática: propostas para o ensino de fração (Angélica da Fontoura Garcia Silva, Tânia Maria Mendonça Campos, Raquel Factori Canova e Marlene Alves Dias) |
| 18:00-18:20 | O currículo e a formação reflexiva de professores que ensinam matemática (Sandra Lucia Paris) |
| 18:40-19:00 | Aspectos metodológicos de enseñanza bilingüe de matemática y ciencias en la universidad (Mikhail Fomine, Maria Falk e Yuri Orlik) |
| 18:40-19:00 | Diseño de guías de estudio para la educación de jóvenes y adultos: Una experiencia en cursos del primer nivel de educación media de adulto de Chile (María Alicia Venegas Thayer) |
| 19:00-19:20 | Cálculo: os livros textos utilizados na universidade federal de Sergipe (1972-1979) (Fabiana Cristina Oliveira Silva de Oliveira e Marinaldo Santos de Oliveira) |
| 19:20-19:40 | Avaliação de material didático de matemática para a EJA (Rony Claudio de Oliveira Freitas) |

Dia 29/06/2011

Sala 15 Centro de Filosofia e Ciências Humanas (CFCH)

| | |
|-------------|--|
| 14:00-14:20 | Caracterizando as questões de "Matemática e suas Tecnologias" do "Novo ENEM" (Bruno Kerber de Oliveira e Ednei Leite de Araújo) |
| 14:20-14:40 | Análise de erros: categorizando os alunos pelo que eles já sabem (Jaqueline de Souza Pereira Grilo, Maria de Lourdes Haywanon Santos Araújo e Wilson Pereira de Jesus) |
| 14:40-15:00 | Prova Brasil de Matemática: algumas possibilidades de pesquisa (Eliane Matheus Plaza e Márcia Helena Marques Rabelo) |
| 15:00-15:20 | Dificuldades de estudantes em atividades de gráficos de linhas (Luiz Fernando Gomes, Liliane Teixeira de Carvalho e Carlos Ferreira Monteiro) |
| 15:20-15:40 | Análise das respostas de professores ao questionário do Saeb/Prova Brasil (Cintia Aparecida Bento Dos Santos e José Fernando Fernandes Pereira) |
| 15:50-16:10 | Evaluación auténtica: el portafolio en Matemática (Viviana Del Carmen Cámara e Marta Nardoni) |
| 16:10-16:30 | Avaliação em Matemática: práticas discursivas de inclusão e exclusão escolar (Monica Pagel Eidelwein e Samuel Edmundo López Bello) |
| 16:30-16:50 | Emoções, concepções: o que há por trás dos erros da avaliação em matemática? (Fabiana Cristina Oliveira Silva de Oliveira e Adriana Menezes de Santana) |



| | |
|-------------|--|
| 16:50-17:10 | Jogos instrucionais: recurso didático no processo de ensino-aprendizagem da matemática (Rozelaine de Fatima Franzin Contri, Eliani Retzlaff e Rosângela Ferreira Prestes) |
| 17:10-17:30 | Analisando a construção e a interpretação de gráficos e tabelas por estudantes do Ensino Médio Regular e EJA: um estudo comparativo (Fabiano Fialho Lôbo e Luciana Rufino de Alcântara) |
| 18:00-18:20 | Sistema de avaliação do rendimento escolar do Estado de São Paulo (Saresp): ações e repercussões no ensino de matemática (Orlando Carlos Morasco Junior e Renata Prenstteter Gama) |
| 18:20-18:40 | Análise de erros e modelagem matemática: uma experiência de superação das dificuldades em multiplicação e divisão. (Renata Brito Pereira, Vivian Regina Marmitt e Lucieli Martins Gonçalves Descovi) |
| 18:40-19:00 | Como os professores interpretam problemas de multiplicação e divisão extraídos da Prova Brasil? (Regina Barreto Santos) |
| 19:00-19:20 | Análisis del impacto del programa de escuelas efectivas en la República Dominicana (Gilbert A. Valverde e Sarah Gonzalez de Lora) |
| 19:20-19:40 | Análise da produção escrita em questões abertas de Matemática (Jader Otavio Dalto) |

Dia 29/06/2011

Sala 16 Centro de Filosofia e Ciências Humanas (CFCH)

| | |
|-------------|--|
| 14:00-14:20 | El diálogo como estrategia y la bitácora como herramienta en el aula matemática (Tania Andrea Andrade e Laura Zúñiga Inzunza) |
| 14:20-14:40 | O impacto do software Árvore no raciocínio combinatório (Juliana Azevedo, Débora Macêdo Elísio da Costa e Rute Elizabete de Souza Rosa Borba) |
| 14:40-15:00 | “PAPIRO” Método para la Enseñanza de las Matemáticas en el Nivel Superior (Andrés Eduardo Hernández Medina) |
| 15:00-15:20 | Matemática Védica: Uma Investigação das Possibilidades Didáticas. (Freud Romão) |
| 15:20-15:40 | O estudo dos números complexos nas dissertações do programa de pós-graduação em ensino de ciências naturais e matemática da UFRN (Iguaracy Medeiros dos Santos e Rosalba Lopes de Oliveira) |
| 15:50-16:10 | Educação inclusiva: o que dizem as pesquisas em Educação Matemática (Márcia Cristina de Souza, Marinez Meneghello Passos e Rosana Figueiredo Salvi) |
| 16:10-16:30 | Obstáculos didáticos, ontogenéticos y epistemológicos identificados desde la comunicación en el aula de Matemática (Beatriz Del Carmen Autino, Marisa Angélica Digión, María Elena Marcoleri, Lydia María Llanos, Pablo Guillermo Montalvetti e Olga Silvina Soruco) |
| 16:30-16:50 | O Ensino da trigonometria subsidiado pela teoria da aprendizagem significativa e pela teoria dos campos conceituais (Marjunia Édita Klein) |
| 16:50-17:10 | Un análisis en libros de texto sobre la división de polinomios (Silvia Caronia, Nora Verdún, Graciela Sklepek, Norma Martyniuk, Edith Abildgaard e Marta Rivero) |

| | |
|-------------|---|
| 17:10-17:30 | Um estudo sobre a transposição didática: língua materna e matemática (Kamilla Teixeira Carvalho e Tula Maria Rocha Morais) |
| 18:00-18:20 | Para que ensinar regra de três? (Denivaldo Pantoja da Silva e Renato Borges Guerra) |
| 18:20-18:40 | Una evaluación sobre la importancia del texto de matemática en el aprender a aprender (Ana María Vozzi, Mónica Caserio e Martha Elena Guzmán) |
| 18:40-19:00 | A cigarra e a formiga: a hermenêutica de profundidade como proposta de método de pesquisa em Educação Matemática (Virgínia Cardia Cardoso) |
| 19:00-19:20 | Explorando mapas e sítios: relato de uma experiência no ensino fundamental envolvendo investigação matemática (Janilson Lotério, Araceli Gonçalves e Tânia Baier) |
| 19:20-19:40 | O perfil das pesquisas e pesquisadores em educação matemática em Sergipe (Adriana de Cássia Santos e Laerte Silva da Fonseca) |

Dia 29/06/2011

Sala 17 Centro de Filosofia e Ciências Humanas (CFCH)

| | |
|-------------|--|
| 14:00-14:20 | Estilos de aprendizaje y enseñanza de estadística. Propuesta de método de enseñanza para estudiantes de ciencias sociales (Alberto Isaac Pierdant Rodríguez, Jesús Rodríguez Franco e Vicente Ángel Ramírez Barrera) |
| 14:20-14:40 | Um estudo sobre o conhecimento de alunos do ensino fundamental acerca do conceito de fração (Odaléa Aparecida Viana e Juliene Azevedo Miranda) |
| 14:40-15:00 | Los modos de pensamiento en que el concepto de dimensión finita de un espacio vectorial real es comprendido por estudiantes universitarios (Isabel Maturana Peña e Marcela Parraguez González) |
| 15:00-15:20 | Processo ensino-aprendizagem de matemática: alunos como sujeitos ativos para uma aprendizagem significativa (Fernanda Fetzer e Mary Ângela Teixeira Brandalise) |
| 15:20-15:40 | Um estudo sobre Lógica e Demonstrações em Matemática (Angela Marta Pereira Das Dores Savioli e Debora Cristiane Barbosa Kirnev) |
| 15:50-16:10 | La justificación en libros de texto de matemáticas (Roberto Alfredo Vidal Cortés, Alexander Maz Machado, Alejandra Besa Undurraga, Jorge Neira Silva e Nelson Valenzuela) |
| 16:10-16:30 | Evaluación de competencias investigativas (Sandra Castillo Vallejo) |
| 16:30-16:50 | Aulas Investigativas e a formação do professor de Matemática (Rosa Monteiro Paulo e Robert Henrique Gonçalves Silva) |
| 16:50-17:10 | Interacciones y organizaciones en el aula desde el EOS (Jorge Orlando Lurduy Ortegón e Rossmajer Guataquirá López) |
| 17:10-17:30 | Histórias de vidas esquecidas: vivências matemáticas no MOBREAL. (Simone da Silva) |

| | |
|-------------|---|
| 18:00-18:20 | Introducción a la programación lineal. Una mirada desde la teoría de situaciones didácticas (Carolina Rita Reaño Paredes e Uldarico Malaspina Jurado) |
| 18:20-18:40 | Un modelo didáctico para la enseñanza aprendizaje de la teoría de la divisibilidad (Eduardo Enrique Forero Uribe e Mauro García Pupo) |
| 18:40-19:00 | O Teorema de Tales como tema de articulação nas organizações matemáticas para o ensino básico (Roberto Carlos Dantas Andrade e Renato Borges Guerra) |
| 19:00-19:20 | Una modelación del proceso de enseñanza aprendizaje de las matemáticas a través de sistemas dinámicos. Un ensayo (Mauro García Pupo, Rafael Gutiérrez Salamanca e Juan E. Nápoles Valdés) |
| 19:20-19:40 | Resolução de Problemas: Concepções e Uso no Ensino da Matemática (Janete Aparecida Klein e Severino Rogerio Pereira) |

Dia 29/06/2011

Sala 18 Centro de Filosofia e Ciências Humanas (CFCH)

| | |
|-------------|--|
| 14:00-14:20 | Raciocínio "covariacional": o caso da função quadrática (Jhony Alexánder Villa Ochoa) |
| 14:20-14:40 | Aspectos emergentes en la comprensión de la tasa de variación (Jhony Alexánder Villa Ochoa, Carlos Mario Jaramillo López e Pedro Vicente Esteban Duarte) |
| 15:20-15:40 | Análise de uma atividade sobre regiões do plano segundo os registros das representações semióticas (Monica Karrer e Luiz Gonzaga Xavier de Barros) |
| 15:50-16:10 | Interpretaciones erróneas de conceptos básicos de cálculo vectorial (Angélica Arnúfo, Martha Elena Guzmán, Alicia Isabel Kurdobrin, Mariana del Valle Pérez e Pablo Agustín Sabatinelli) |
| 16:10-16:30 | Análise de livros de cálculo a várias variáveis: o caso da comutatividade das derivadas parciais (Francisco Regis Vieira Alves e Herminio Borges Neto) |
| 16:30-16:50 | Aplicação de uma metodologia de ensino do cálculo a várias variáveis: o caso do teorema de clairaut-schwarz (Francisco Regis Vieira Alves e Herminio Borges Neto) |
| 16:50-17:10 | La educación matemática del estudiante de ingeniería y los núcleos generadores de conceptos y modos de actuación (Jacinto Eloy Puig Portal) |
| 17:10-17:30 | Cálculo diferencial e integral e a esfera: relações em uma análise histórico-epistemológica (Valdomiro Pinheiro Teixeira Junior e Otávio Augusto do Espírito Santo Barros) |
| 18:00-18:20 | Superfícies em \mathbb{R}^3 : uma experiência com TIC na perspectiva da aprendizagem significativa (Anderson Melhor Miranda) |
| 18:20-18:40 | Descomposición genética de la función exponencial: mecanismos de construcción (Jeannette Vargas Hernández, María Teresa González Astudillo e Salvador Llinares Ciscar) |
| 18:40-19:00 | Inicialmente cálculo ou diretamente análise? O caso do curso de matemática da USP (Gabriel Loureiro de Lima e Benedito Antonio da Silva) |



| | |
|-------------|--|
| 19:00-19:20 | Estilos de aprendizagem matemática na interação com um objeto de aprendizagem (Gilmer Jacinto Peres e Maria Clara Rezende Frota) |
| 19:20-19:40 | Cálculo diferencial e integral: aspectos motivacionais (Odileia Da Silva Rosa, Chang Kuo Rodrigues e Patrícia Nunes da Silva) |

Dia 29/06/2011

Sala 19 Centro de Filosofia e Ciências Humanas (CFCH)

| | |
|-------------|--|
| 14:00-14:20 | Razonamiento y pensamiento estadístico en estudiantes universitarios (Jose Vidal Jimenez Ramirez e Santiago Inzunza Cazares) |
| 14:20-14:40 | Representação de dados através de gráficos estatísticos por alunos do 9º ano de escolaridade (José António Fernandes, Paula Cardeal Morais e Tânia Vilela Salgado Lacaz) |
| 14:40-15:00 | Concepções probabilísticas à luz da Teoria CK ϕ (Priscila Glauce de Oliveira e Cileda de Queiroz e Silva Coutinho) |
| 15:00-15:20 | A concepção clássica de probabilidade através do jogo Mini-Bozó (José Marcos Lopes) |
| 15:20-15:40 | Dificultades de futuros profesores de educación primaria en el cálculo de probabilidades en tablas de contingencia (Carmen Batanero, Jose Miguel Contreras, Carmen Díaz e Pedro Arteaga) |
| 15:50-16:10 | Percepções de professores do ensino médio sobre mudanças de suas práticas de ensino de probabilidade (José Marcos Lopes) |
| 16:10-16:30 | Competencias en educación estadística: de una alfabetización estadística hacia una alfabetización científica (Mariela Beatriz Cravero, Yanina Redondo e Silvana Santellán) |
| 16:30-16:50 | O software Superlogo 3.0 na construção de gráficos de setores (Everton José Goldoni Estevam e Monica Fürkotter) |
| 16:50-17:10 | Proceso de Poisson: modelado de las llegadas de pacientes a um centro de atención primaria (Aurora Inés Gáfarro Rojas, Fermín Mallor Giménez e Cristina Azcárate Camio) |
| 17:10-17:30 | Intervenções de combinatória na educação de jovens e adultos (Fernanda Sá Barreto e Rute Elizabete de Souza Rosa Borba) |
| 18:00-18:20 | Actitudes de profesores hacia la estadística y su enseñanza (Lucia Zapata Cardona e Pedro Rocha Salamanca) |
| 18:20-18:40 | Modelo pedagógico relacional na educação estatística (Suzi Samá Pinto, Mauren Moreira Porciúncula da Silva e João Alberto da Silva) |
| 18:40-19:00 | Alternativas didácticas para enseñar probabilidad (Luis Ceferino Góngora Vega) |
| 19:00-19:20 | Como estudantes jovens e adultos constroem gráficos? (Izauriana Borges Lima) |



Dia 29/06/2011

Sala 20 Centro de Filosofia e Ciências Humanas (CFCH)

| | |
|-------------|---|
| 14:00-14:20 | A simetria de reflexão: concepções mobilizadas por alunos brasileiros (Diógenes Maclyne Melo e Iranete Maria Lima) |
| 14:20-14:40 | A utilização de brinquedos de Miriti na aprendizagem da geometria. (Ivamilton Nonato Lobato Santos e Maria Fatima Vilhena Silva) |
| 14:40-15:00 | A produção de escritas, representações e fotografias de alunos potencializando a análise da percepção espacial (Cleane Aparecida Dos Santos) |
| 15:00-15:20 | Demonstração em geometria: significados de alunos (João Acácio Busquini e Vinício de Macedo Santos) |
| 15:20-15:40 | O desafio de ensinar matemática numa sala multisseriada dos anos iniciais (Brenda Leme da Silva Mengali) |
| 15:50-16:10 | Utilização de materiais manipuláveis para a construção de conhecimentos sobre poliedros regulares (Marcello da Silva Nunes e Valter Luna da Silva) |
| 16:10-16:30 | Enseñanza y aprendizaje de la geometría: la perspectiva del profesor (Esteban José Ballesterro Alfaro e Ronny Gamboa Araya) |
| 16:30-16:50 | Modelagem matemática: ambiente de aprendizagem de conteúdos geométricos no 7º ano do ensino fundamental (Danielly Barbosa Sousa e Rômulo Marinho Rêgo) |
| 16:50-17:10 | As figuras geométricas do cotidiano: uma alternativa de ensino de geometria espacial no 5º ano do ensino fundamental (Sandra do S. de Miranda Neves, Renato Ribeiro de Araújo e Ana Paula Corrêa Espíndola) |
| 17:10-17:30 | A literatura em diálogo com a Matemática (Maurílio Antônio Valentim) |
| 18:00-18:20 | Trabalhando com perímetros sem utilização das medidas usuais. (Monica Maria Campelo de Melo) |
| 18:20-18:40 | Aprendizagem significativa da geometria espacial: intervenção didática com alunos do curso de pedagogia (Odaléa Aparecida Viana) |
| 18:40-19:00 | A participação do professor em actividades com materiais manipuláveis (Jamille Vilas Boas Souza e Maria Rachel Pinheiro Pessoa Pinto Queiroz) |
| 19:00-19:20 | O ensino de geometria não euclidiana na educação básica (Maria Aparecida Carvalho e Ana Márcia Fernandes Tucci de Carvalho) |
| 19:20-19:40 | Modelagem matemática, questões ambientais e alunos do Ensino Médio (José Sávio Bicho de Oliveira, Larissa de Jesus Oliveira Nascimento, Janaína Carvalho de Souza) |

Dia 29/06/2011

Sala 21 Centro de Filosofia e Ciências Humanas (CFCH)

| | |
|-------------|--|
| 14:00-14:20 | O pensamento e o raciocínio algébrico no estudo de Função na Educação Básica (Karina de Oliveira Castro e Chang Kuo Rodrigues) |
| 14:20-14:40 | Diagnóstico de las dificultades de la enseñanza-aprendizaje en un curso de álgebra lineal (Carlos Felipe Rodríguez) |
| 14:40-15:00 | Equação, conversão de duas linguagens: da natural para algébrica (Wagner Rodrigues Costa) |
| 15:00-15:20 | Introducción temprana al pensamiento algebraico con el uso de tecnologías digitales: un estudio teórico-experimental en el nivel básico (Cristianne Maria Butto Zarzar) |
| 15:20-15:40 | Dificuldades na conversão de problemas envolvendo equação e a relação com o contrato didático (Regina Melo André) |
| 15:50-16:10 | Percepções e procedimentos algébricos de estudantes da educação básica (Neiva Ignês Grando e Sandra Mara Marasini) |
| 16:10-16:30 | Estudio de la relación entre el estilo de aprendizaje de estudiantes de ingeniería y su rendimiento académico en matemática (Mayra Castillo e Edwin Bracamonte) |
| 16:30-16:50 | O estudo de sistemas de equações do primeiro grau um enfoque na resolução pelo método de Bezout no tratado de álgebra elementar de José Adelino Serrasqueiro (Enoque da Silva Reis) |
| 16:50-17:10 | A matemática e o logotipo do Mac Donald's (Elda Vieira Tramm e Jussara Gomes Araújo Cunha) |
| 17:10-17:30 | Problemas de Partilha nos Livros Didáticos de Matemática do 7º Ano no Brasil (Jadilson Ramos Almeida e Marcelo Câmara Dos Santos) |
| 18:00-18:20 | Estimación de la habilidad algebraica de estudiantes universitarios de primer semestre de ciencias e ingeniería (Gabriel Yáñez Canal, Orlando Esparza Albarracín e Adriana Barajas Figueredo) |
| 18:20-18:40 | Estrategias didácticas el la elaboración de un software para un aprendizaje constructivo (María Elina Díaz Lozano) |
| 18:40-19:00 | Representación del conocimiento, argumentación y modelado en los clubes de matemáticas mediados por ti (Eliécer Pineda Ballesteros, Freddy Reynaldo Téllez Acuña e Diana Patricia Landazábal Cuervo) |
| 19:00-19:20 | Competencias matemáticas empleadas por los estudiantes de educación primaria en la resolución de problemas geométricos (Susan Sanhueza Henríquez, Miguel Friz Carrillo, Marjorie Samuel Sánchez e Carlos Villegas Muñoz) |

Dia 29/06/2011

Sala 22 Centro de Filosofia e Ciências Humanas (CFCH)

| | |
|-------------|---|
| 14:00-14:20 | La lengua de señas mexicana (LSM) como mediador entre el sordo y la matemática (Elizabeth Becerra Ramos e Ricardo Quintero Zazueta) |
| 14:20-14:40 | Uso de representações gráficas e diferentes representações na sala de aula de matemática (Thiago Pedro Pinto) |



| | |
|-------------|---|
| 14:40-15:00 | Fragmentación cultural en el aula (Sindy Paola Joya Cruz e Ruben Felipe Morales Camargo) |
| 15:00-15:20 | Elaboração de pôsteres: trabalho com projetos em aulas de estatística na educação de jovens e adultos (Keli Cristina Conti e Dione Lucchesi Carvalho) |
| 15:20-15:40 | Professores de Matemática e a formação emancipatória – divergências e convergências (Eneida Pereira Santos, Cristina Castro Frade, Dário de Moura, Débora Matoso da Costa, Eduardo Moreno, Célio Garcia e Oriane Magela Neto) |
| 15:50-16:10 | Resolução de problemas por meio de esquemas (Maria Dolores Martins da Cunha Coutinho) |
| 16:10-16:30 | Características del talento matemático asociadas a la visualización (William Alfredo Jimenez, Sandra Milena Rojas e Lyda Contanza Mora Mendieta) |
| 16:30-16:50 | A construção dos conceitos matemáticos na educação de alunos surdos: o papel dos jogos no processo de ensino e aprendizagem (Flavia Roldan Viana e Marcília Chagas Barreto) |
| 16:50-17:10 | Matemática dos cubadores de terra e matemática acadêmica/escolar (Carlos Alberto Gaia Assunção e Isabel Cristina R. de Lucena) |
| 17:10-17:30 | El infinito y niñ@s talento en matemáticas: una mirada desde APOE (Solange Roa Fuentes e Asuman Oktac) |
| 18:00-18:20 | Desempeño de niños de educación especial: actividades con fenómenos aleatorios (Jose Marcos Lopez Mojica e Ana María Ojeda Salazar) |
| 18:20-18:40 | Educação de jovens e adultos e as difíceis relações entre saberes nas aulas de matemática (Alexandrina Monteiro e Jackeline Rodrigues Mendes) |
| 18:40-19:00 | La relevancia del lenguaje en el desarrollo de nociones matemáticas en la educación de los niños sordos (Diana Macela Guilombo e Lady Astrid Hernandez Castro) |
| 19:00-19:20 | Produção de sentido na confecção de mosaicos geométricos: um estudo acerca do patchwork (Ernani Martins Santos) |
| 19:20-19:40 | Matemática para deficientes visuais no ensino médio regular: desafios, possibilidades e perspectivas (Bruna Zution Dalle Prane, Hellen Castro Almeida Leite e Cátia Aparecida Palmeira) |

Dia 29/06/2011

Sala 23 Centro de Filosofia e Ciências Humanas (CFCH)

| | |
|-------------|---|
| 14:00-14:20 | Pesquisas sobre a inclusão de alunos com necessidades especiais no Brasil e a aprendizagem em matemática (Edna Maura Zuffi, Cristiane Vinholes Jacomelli e Renato Dias Palombo) |
| 14:20-14:40 | Matemática: uma perspectiva pedagógica em sala de aula (Natália Alessandra Kegler e Ricardo Fajardo) |
| 14:40-15:00 | A motivação do aluno para aprender Matemática no 9º ano do Ensino Fundamental e o potencial dos materiais manipulativos (Adriana Garabini Jesus, Celia Nunes e Ana Cristina Ferreira) |

| | |
|-----------------|--|
| 15:00- 15:20 | Interdisciplinaridade: elo entre o Ensino de Matemática e a Construção Civil (Lucas Vanini, Samanta Santos da Vara Vanini e Denílson José Seidel) |
| 15:20- 15:40 | Conceito de número no sistema de ensino de davydov (Josélia Euzebio da Rosa, Maria Tereza Carneiro Soares e Ademir Damazio) |
| 15:50- 16:10 | A pesquisa de aula (lesson study) como ferramenta de melhoria da prática na sala de aula (Yuriko Yamamoto Baldin e Thiago Francisco Felix) |
| 16:10- 16:30 | Desenvolvimento de habilidades matemáticas a partir do lúdico (Luciana Martins Teixeira, Margarida Maria Rodrigues Negrão e Juçara Berenice dos Santos Munhós Gonçalves) |
| 16:30- 16:50 | O estudo de frações e seus cinco significados (Patricia Aparecida de Oliveira Drechmer e Susimeire Vivien Rosotti de Andrade) |
| 16:50- 17:10 | O uso da criptografia no ensino de matemática (Rosana Maria Luvezute Kripka e Daiane de Oliveira) |
| 17:10- 17:30 | Um pouco da teoria das situações didáticas (TSD) de Guy Brousseau (Claudio Manso Passos e Paulo Magalhães Teixeira) |
| 18:00- 18:20 | Competências matemáticas: uma linha de investigação (Horacio Cristian Solar Bezmalinovic, Francisco Rojas Sateler e Andrés Ortiz Jiménez) |
| 18:20- 18:40 | Mudança de registro semiótico como dificuldade na resolução de problemas que envolvem equações (Carolina Soares Rodrigues e Ailton Carrião) |
| 18:40- 19:00 | Relação da Matemática e o exercício da cidadania (Mauro José dos Santos Flora e Jurema Rosa Lopes) |
| 19:00- 19:20 | Mitos e realidades na educação matemática (Gastão Rúbio de Sá Weyne) |

Dia 29/06/2011

Sala 24 Centro de Filosofia e Ciências Humanas (CFCH)

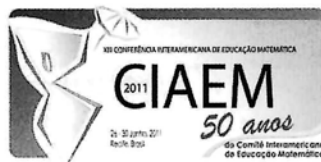
| | |
|-----------------|--|
| 14:00- 14:20 | Que saberes os professores dos anos iniciais acionam para o ensino da matemática (Gisele Américo Soares) |
| 14:20- 14:40 | Temática socioambiental e as grandezas e medidas: contexto ou pretexto? (Daniella Silva Santos e Rosinalda Aurora Teles) |
| 14:40- 15:00 | Ensino de números naturais com jogos no ensino fundamental (Alessandra Nepomuceno Prata, Paloma de Lima Amaral e Ailton Paulo de Oliveira Júnior) |
| 15:00- 15:20 | Estratégias utilizadas por alunos e professores sobre o conceito de média aritmética (Mabel Cristina Marques Melo) |
| 15:20- 15:40 | Tutores de um curso de licenciatura para os anos iniciais a distância e a Matemática (Alberto Luiz Pereira da Costa e Regina Maria Pavanello) |
| 15:50- 16:10 | Ler, Escrever e Resolver problemas: um processo de Dialogismo e Inferência (Cidineia Costa Luvison) |
| 16:10- 16:30 | Enseñanza de la geometría (Blanca Azucena Formeliano, Nilda Graciela Méndez, Yolanda Haydee Villarroel, Silvia Baspiñeiro, Antonio Aparicio, Jorge Correa e Margarita Palma) |

| | |
|-------------|--|
| 16:30-16:50 | Uso do livro didático de matemática no ensino do sistema de numeração decimal (Maria Luiza Laureano Rosas e Ana Coêlho Vieira Selva) |
| 16:50-17:10 | Os números e operações nas obras do acervo complementar (Andréa Paula Monteiro de Lima) |
| 17:10-17:30 | A interpretação de problemas aditivos por alunos de escolas com IDEB alto e com IDEB baixo (Carolina Cysneiros de Souza, Gleice Iara Santos Costa e Cristiane Azevêdo dos Santos Pessoa) |
| 18:00-18:20 | Trabalhando com agrupamentos nos anos iniciais: o sítio animado (Jucilene Hundertmarck, Laura Pippi Fraga, Anemari Roesler Luersen Vieira Lopes, Diaine Susara Garcez da Silva e Patrícia Sandalo Pereira) |
| 18:20-18:40 | Formação de professores de matemática para as séries iniciais do ensino fundamental: breve panorama de pesquisa (Débora Guimarães Cruz Santos e Maria Batista Lima) |
| 18:40-19:00 | O que fazem alunos do 5º ano de escolarização básica diante de situações combinatórias? (Cristiane Azevêdo dos Santos Pessoa e Laís Thalita Bezerra dos Santos) |
| 19:00-19:20 | Ensino de área de figuras planas por atividades (Andrey Patrick Monteiro de Paula, Pedro Franco de Sá e Nazaré do Socorro Moraes da Silva) |
| 19:20-19:40 | Como auxiliar crianças na resolução de problemas de raciocínio combinatório: a explicitação dos princípios invariantes (Juliana Ferreira Gomes Silva e Alina Galvão Spinillo) |

Dia 29/06/2011

Sala 25 Centro de Filosofia e Ciências Humanas (CFCH)

| | |
|-------------|---|
| 14:00-14:20 | Sistema de numeración decimal: un instrumento para seleccionar libros de texto de los tres primeros años de enseñanza (Pilar Ruesga Ramos e Gilda Lisbôa Guimarães) |
| 14:20-14:40 | Obstacles dans l'implémentation d'une ingénierie didactique sur la soustraction (Sergio Quilio, Teresa Assude e Alain Mercier) |
| 14:40-15:00 | Classificar: uma atividade difícil para alunos e professores dos anos iniciais do ensino fundamental? (Gilda Lisbôa Guimarães, Patrícia Luz e Pilar Ruesga Ramos) |
| 15:00-15:20 | Problemas de estrutura algébrica: uma análise comparativa entre as estratégias utilizadas no Brasil e no Québec (Izabella Oliveira e Marcelo Câmara Dos Santos) |
| 15:20-15:40 | Livros Didáticos dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: o que propõem sobre pesquisas (Edilza Maria da Conceição Silva) |
| 15:50-16:10 | Representações sociais de professoras polivalentes sobre educação matemática (José Passos Lopes) |
| 16:10-16:30 | Relação entre objeto-mediador e as crianças no ensino da Matemática (Juliane Dias Guillen e Gilmara Decarli) |
| 16:30-16:50 | La adquisición del concepto de porcentaje: un problema matemático (Nancy Adriana Vargas Padilla e Luis Manuel Romo Villa) |



| | |
|-----------------|--|
| 16:50- 17:10 | Geometria e a arte da transgressão: uma experiência com crianças das séries iniciais (Francis Roberta Jesus) |
| 17:10- 17:30 | O que é número? Livros didáticos e os estudos de zoltán dienes (Marcela Yumi Fukumori) |
| 18:00- 18:20 | Variabilidade estatística: compreensões de estudantes dos anos iniciais (Érica Michelle S. Cavalcanti e Gilda Lisbôa Guimarães) |
| 18:20- 18:40 | Los fraccionarios y el desarrollo de procesos matemáticos en primaria (Judith Arteta Vargas, Rafael Escudero Trujillo, Carlos Rojas Alvarez, Rafael Martinez Solano e Sonia Álvarez Morales) |
| 18:40- 19:00 | Estruturas Multiplicativas em Livros Didáticos de Alfabetização da EJA (Glauce Vilela Martins) |
| 19:00- 19:20 | Comparação multiplicativa: a força que a expressão exerce na escolha das estratégias de resolução dos estudantes (Sandra Magina, Aparecido dos Santos e Vera Lucia Merlini) |
| 19:20- 19:40 | Sistema de numeração decimal: uso cotidiano e aprendizagens escolares (Edda Curi) |



PROGRAMAÇÃO DOS POSTERES

Exposição das 9h às 17h40 - Presença dos autores das 10h30 às 11h.

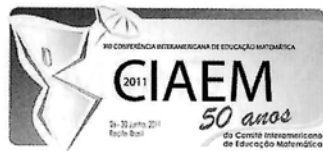
Dia 28/06/2011

Centro de Convenções, Hall

| |
|---|
| 1. A apropriação das tecnologias digitais pelos acadêmicos de licenciatura em matemática da Universidade Estadual de Goiás (UEG-Anápolis) (Moema Gomes Moraes) |
| 2. A contribuição do Pibid/Capes para a formação de professores: a experiência da FEG/UNESP (Ana Paula Coutinho Kanno Nogueira, Bruno Henrique Labriola Missé, Diana Vieira de Carvalho, José Ricardo de Rezende Zeni, Miliam Juliana Alves Ferreira, Ricardo Aparecido de Moraes e Tânia Maria Vilela Salgado Lacaz) |
| 3. A importância do laboratório de ensino aprendizagem de matemática (Fátima de Carvalho Antonio e Susimeire Vivien Rosotti de Andrade) |
| 4. A matemática divulgada por meio de selos postais (Júlio César Penereiro e Denise Helena Lombardo Ferreira) |
| 5. Análise da primeira arithmetica para meninos de José Theodoro de Souza Lobo (David Antonio da Costa) |
| 6. Aprendizagem matemática por alunos surdos utilizando o AVA moodle (Solange Hassan Ahmad Ali Fernandes, Carlos Eduardo Rocha dos Santos, Cristiano Bezerra e Oswaldo Ortiz Fernandes Junior) |
| 7. Características personales docentes innovadores con TIC. Un estudio de caso (Carlos Jiménez Gallardo, Denise Mallouhi Wellmann, Alfonso Llancaqueo Henriquez, Daniela Marin Curaqueo, Marly Saavedra e Jenifer Weibel) |
| 8. Comprensión de la sintaxis del álgebra en las tangentes de las cónicas (Samantha Delfin Azuara) |
| 9. Concentração de soluções: A dificuldade de interpretação das grandezas massa e volume (José Fabiano Serafim da Silva) |
| 10. Desarrollar y aplicar nuevas metodologías para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de la matemática (Francisco Javier Reyes Bahamón e Martha Cecilia Mosquera Urrutia) |
| 11. El desarrollo del pensamiento algebraico. Diferentes clases de signos (María Del Pilar Machado Amador, María Teresa Fernández Blanco, Vicenç Font Moll e Juan Díaz Godino) |
| 12. Estudo de modelos de matemática financeira em bibliografia básica (Hélio Rosetti Júnior e Juliano Schimiguel) |
| 13. Etnomatemática na feira: estimando o lucro com unidades de medidas locais (Alexsandro Coelho Alencar, Francisco Lucas Santos Oliveira e Maria Raquel Batista Pereira) |
| 14. Experiências vivenciadas pelo manejo do software Graphmaticacom aportes do LEM de Araguaína-Tocantins - (Fábio Alves Silva Guimarães e Janderson Vieira de Souza) |
| 15. Formação de professores de Educação de Jovens e Adultos (Osinéia Albina Brunelli e Marta Maria Pontin Darsie) |
| 16. Fractais e o Geogebra: Construindo a curva de Koch (Regis Alessandro Fuzzo, Talita Secorun dos Santos e Luciano Ferreira) |



| |
|--|
| 17. GeoGebra: o uso do computador no ensino de geometria plana (Wadames Procópio e Antonio Carlos Brolezzi) |
| 18. Grupo de estudos: professores em busca de uma prática inovadora no município de Três Coroas/RS/Brasil (Lucieli Martins Gonçalves Descovi, Renata Brito Pereira e Vivian Regina Marmitt) |
| 19. Implicações da trajetória de vida na ação docente (Marisônia Pederiva da Broi, Rosana Maria Gessinger e Valderéz Marina do Rosário Lima) |
| 20. Iniciando el estudio de funciones: una experiencia didáctica (Edgard Cárcamo Cortés, Viviana Gutiérrez Moris, Felipe Orellana Carreño, Daniela Urrejola Tapia e Francisca Zárate Hidalgo) |
| 21. Interações no processo de resolução de problemas matemáticos (Neiva Ignês Grando e Magda Cristina Santin Hübner) |
| 22. Livros didáticos e a trajetória histórica da Matemática do colégio (Francisco de Oliveira Filho) |
| 23. Maratona de matemática: a utilização de atividades educacionais lúdicas no ensino fundamental (Adriano Vargas Freitas) |
| 24. Matemática e interdisciplinaridade no ensino médio: experienciando possibilidades no projeto PIBID/UFPEL (Amanda Pranke, Gabriela Iven Heling, Kátia Martins Rocha e Márcia Souza da Fonseca) |
| 25. Matemática e Transposição Didática com crianças superdotadas: uma aplicação extracurricular em Arqueologia (Clemir Queiroga de Carvalho Rocha e José Lourenço Neto) |
| 26. Modelagem Matemática: uma ferramenta importante para aprendizagem do ensino da Matemática no mundo das tecnologias (Cícero Pinheiro Santos Junior) |
| 27. O lúdico no ensino médio: possibilidade de aprendizagem (Ana Lúcia dos Santos Cabral, Vinícius Silveira de Camargo e Wellington Lima Cedro) |
| 28. O registro escrito como forma de avaliação nas aulas de matemática na EJA (Maurílio Antônio Valentim) |
| 29. O uso de softwares no ensino de geometria em um programa institucional de bolsa de incentivo à docência-pibid (Maria Rachel Alves, Lívia Durães Reis e Cláudia Cristina Dias Franco) |
| 30. O uso do Geogebra nas visualizações gráficas de teoremas (Ana Paula Nunes Braz e Ricardo Antonio Faustino da Silva Braz) |
| 31. Objetos de aprendizagem digitais como suporte para a construção e compreensão de gráficos (Juscileide Braga de Castro, Antônio Luiz de Oliveira Barreto, Gisele Pereira Oliveira e José Aires de Castro Filho) |
| 32. Pensando na Educação Matemática dos anos iniciais: alguns apontamentos (Anemari Roesler Luersen Vieira Lopes, Andressa Wiedenhöft Marafiga, Diaine Susara Garcez Silva, Halana Garcez Borowsky, Jucilene Hundertmarck, Laura Pippi Fraga e Simone Pozebon) |
| 33. Planejamento, re/elaboração e implementação de uma atividade de modelagem matemática: O caso da alimentação (Wedeson Oliveira Costa e Sulamita da Silva Mota Maia) |
| 34. Programa dá licença IME-UFF e a formação inicial e continuada do professor de matemática (Wanderley Moura Rezende) |



| |
|---|
| 35. Projectos en escenarios contextualizados para trabajar estadística en un aula de matemática de la educación secundaria obligatoria (María Vega Quirós, José María Cardeñoso Domingo e Pilar Azcárate Goded) |
| 36. Software, esbozo lógico semiótico y problemas de álgebra (Vicente Carrión Velázquez e Eugenio Filloy Yagüe) |
| 37. Trabalhando com quadrinhos e tirinhas nas aulas de matemática para formação de professores (Ana Carolina Pereira, Francis Régis Soares de Sousa e Willame Da Silva Sales) |
| 38. Um modelo de licenciatura em matemática a distância (Silvia Regina Viel) |
| 39. Um olhar sobre Vitória da Conquista através da Geometria (Wagner Ribeiro Aguiar) |
| 40. Uma introdução à Estatística através do Excel e da pesquisa de campo (Caroline Spohr, Sirlene Raquel Lenz, Viviane Vendruscolo e João Carlos Gilli Martins) |
| 41. Utilização de história em quadrinhos em slide como recurso de ensino/aprendizagem nas aulas de matemática (Cales Alves da Costa Junior e Ariadne Nascimento Públio Pereira) |
| 42. Visualização matemática na formação inicial de professores (Ivone Catarina Freitas Buratto, Cláudia Regina Flores e Paola Sztajn) |
| 43. Vivências no laboratório de ensino de matemática na formação do professor de matemática (Jânio Elpídio de Medeiros, Cristiane Fernandes de Souza e Jussara Patrícia Andrade Alves Paiva) |

Dia 29/06/2011

Centro de Convenções, Hall

| |
|--|
| 1. A educação profissional e o ensino da matemática: conjunturas para uma abordagem interdisciplinar (Célia Maria Carolino Pires e Harryson Júnior Lessa Gonçalves) |
| 2. A importância da linguagem para o sucesso na aprendizagem em matemática (Angelita Skora, Guataçara dos Santos Junior e Rita de Cássia da Luz Stadler) |
| 3. A Inserção do Software Winplot no Ensino de Matemática (Christiane da Fonseca Souza, Diego Aires Ferreira, Geisson Fernandes Netto, Isabel Cristina Pereira Rosa, Rosane Gonçalves Ferreira, Rosiane Evangelista Borges de Melo e Simara Maria Tavares Nunes) |
| 4. A prática do professor que ensina Matemática nos anos iniciais (Wérica Pricylla Oliveira Valeriano e Wellington Lima Cedro) |
| 5. A prática pedagógica do professor de Matemática nos cursos de ensino médio-técnico e superior do IFMA- Monte Castelo (Jeremias Melo Costa e Ellen Lago Barros Costa) |
| 6. A produção de materiais didáticos como um caminho para formação de professores de matemática do proeja (Rony Claudio de Oliveira Freitas e Paulo Roberto Oliveira Pinto) |
| 7. Analisando a resolução de problemas multiplicativos por alunos da EJA (Tamires Nogueira Queiroz e Maria Niedja Martins) |
| 8. Aplicação do software Geogebra no ensino de funções (Ricardo Antonio Faustino da Silva Braz, Jean Michel Moura Bezerra e João Emanuell Araújo Marciano) |
| 9. As metodologias - Engenharia Didática e Sequência Fedathi aliadas à teoria de piaget (Maria José Costa dos Santos) |



| |
|---|
| 10. As novas tecnologias de informação e comunicação na formação inicial do professor de Matemática (Rosângela Ferreira Prestes e Eliani Retzlaff) |
| 11. As possibilidades do uso de jogos para o ensino de probabilidade e análise combinatória (Fabrício Monte Freitas e Denise Nascimento Silveira) |
| 12. As propriedades numéricas nos documentos curriculares e nos livros didáticos no ensino básico (Mário César Monteiro Prado e Esther Pacheco Almeida Prado) |
| 13. Comunicando ideias matemáticas na educação de jovens e adultos (Adriana Ap. Gomes e Dario Fiorentini) |
| 14. Conhecimento matemático para o ensino de futuros professores dos primeiros anos: os pictogramas (C. Miguel Ribeiro e Fernando Martins) |
| 15. Desigualdades sociais vs desempenho em Matemática sob a ótica de Pierre Bourdieu (Stella Maris Lemos Nunes) |
| 16. Estudo comparativo dos currículos de Matemática entre Brasil e Paraguai (Marcelo de Oliveira Dias) |
| 17. Estudo do ecossistema formado pelos saberes necessários para a compreensão da variabilidade (Diva Valério Novaes e Cileda de Queiroz e Silva Coutinho) |
| 18. Fazendo Estatística na sala de aula: uma experiência (com)partilhada (Relicler Pardim Gouveia, Gilda Maria Gouveia, Adriana Aparecida Molina Gomes, Maria Elídia Teixeira Reis, Kerliane Souza Nunes e Josino Lucindo Mendes Junior) |
| 19. Formación, tratamiento y conversión como actividades cognitivas de representación: una experiencia con estudiantes para profesor (Claudia Cecilia Castro e Sandra Rocio Suavita) |
| 20. Grandezas numéricas em questões de raciocínio combinatório do 6º ao 9º ano (Tâmara Marques Gomes e Verônica Gitirana) |
| 21. História da matemática em um mestrado profissional: uma possibilidade (Severino Carlos Gomes e Suzany Cecília da Silva Medeiros) |
| 22. Implementação do ambiente virtual yogeo baseado na teoria de van hiele (Felipe de Carvalho Barros e Marcelo de Oliveira Dias) |
| 23. Matemática financeira e os parâmetros curriculares nacionais (Hélio Rosetti Júnior e Juliano Schimiguel) |
| 24. Novas Tecnologias No Ensino-Aprendizagem Da Matemática: O Uso Da Informática (Camila Nicola Boeri e Sidnei Luís da Silva) |
| 25. Números irracionais: uma observação de regularidades (Sônia Cristina Cruz Mendes, Chang Kuo Rodrigues e Patrícia Nunes da Silva) |
| 26. O ensino de estatística na formação inicial do professor de Matemática (Amarí Goulart) |
| 27. O professor como aplicador do Pré- teste da Provinha Brasil de Matemática- O desafio da imparcialidade (Karla Adriana Mendes) |
| 28. O Software Geogebra Contextualizando a Geometria Plana (Christiane Da Fonseca Souza, Diego Aires Ferreira, Geisson Fernandes Netto, Isabel Cristina Pereira Rosa, Rosane Gonçalves Ferreira, Rosiane Evangelista Borges De Melo e Simara Maria Tavares Nunes) |
| 29. O uso de blogs no ensino de matemática (Claudinei Flavia Santos e Sirlândia Souza Santana) |
| 30. Observatório da educação: um projeto para a melhoria do processo ensino-aprendizagem da matemática (Maria Madalena Dullius e Claus Haetinger) |



| |
|--|
| 31. Os jogos conceituais e procedimentais na educação infantil: como utilizar (Fabrício Monte Freitas e João Alberto da Silva) |
| 32. Pensamento estatístico e contextualização: uma estratégia de ensino (Danieli Walichinski e Guataçara Dos Santos Junior) |
| 33. Prática social da culinária na perspectiva do programa etnomatemática (Jean Cauê Huppés e Mariza de Andrade Brum) |
| 34. Problemas aditivos de ordem inversa: uma proposta de ensino (Ana Paula Bezerra Silva) |
| 35. Projeto geometrartes: geometria, artes e reciclagem (Leonardo Alves Ferreira) |
| 36. Prova Brasil de matemática: revelações e possibilidades de avanços nos saberes de alunos de 4ª série/5º ano e indicativos para formação de professores (Marcio Eugen Klingenschmid Lopes Dos Santos e Manuel Ricardo Severo) |
| 37. Reorganização conceitual de estudantes de matemática através da produção de vídeos (Ednei Luís Becher) |
| 38. Um estudo sobre a prática dos professores que trabalham o ensino de matemática no 1º segmento da EJA em Cuiabá-MT (Letícia Vanin e Marta Maria Pontin Darsie) |
| 39. Um modelo para construção de materiais didáticos para o ensino de matemática baseado em tecnologias de informação (Ednilson Luis Silva Vaz e Galeno José Sena) |
| 40. Uma abordagem do ensino de Estatística no ensino fundamental (Rosiane Jesus Santos e Wederson Marcos Alves) |
| 41. Uma proposta para minimizar uma defasagem conceitual na disciplina de cálculo I nos cursos de engenharias (Ana Carolina Pereira e Katiuscia Costa Barros Teixeira) |



PROGRAMAÇÃO DAS OFICINAS

Não haverá inscrição prévia para as oficinas. As vagas serão preenchidas por ordem de chegada dos interessados no local.

Dia 28/06/2011

Centro de Ciências Exatas e da Natureza (CCEN)

Laboratório 1

| | | |
|-------------|---|------------------|
| 14:00-15:45 | A matemática na arte e a arte na matemática: construções geométricas com o software régua e compasso- (Carmen Vieira Mathias e Leandra Anversa Fioreze) | 25 participantes |
| 15:50-17:35 | A utilização de blogs no ensino e aprendizagem de matemática (Maria Angela Oliveira e Rosana Giaretta Miskulin) | 20 participantes |

Centro de Ciências Exatas e da Natureza (CCEN)

Laboratório 2

| | | |
|-------------|---|------------------|
| 14:00-15:45 | Applets no GeoGebra: Atividades de Estatística e Probabilidade no Ensino Médio (Inês Farias Ferreira, Katiéle de Souza Carvalho e Alex Jenaro Becker) | 25 participantes |
| 15:50-17:35 | De los policubos a google sketchup (Andrea Urra Vásquez e Laura Zúñiga Inzunza) | 20 participantes |

Centro de Ciências Exatas e da Natureza (CCEN)

Sala 32

| | | |
|-------------|--|------------------|
| 14:00-15:45 | A álgebra e suas diferentes manifestações (Magno Luiz Ferreira) | 20 participantes |
| 15:50-17:35 | A elaboração de conceitos da Geometria por meio de um modelo para a construção de pipas (Valdinei Cezar Cardoso) | 20 participantes |

Centro de Ciências Exatas e da Natureza (CCEN)

Sala 33

| | | |
|-------------|---|------------------|
| 14:00-15:45 | Estatística: Como motivar este estudo através de reportagens do cotidiano (Lenice Mirandola da Rocha e Terezinha Ione Martins Torres) | 21 participantes |
|-------------|---|------------------|



| | | |
|-------------|--|------------------|
| 15:50-17:35 | A problematização por meio de jogos: uma possibilidade de aprendizagem para as quatro operações fundamentais (Emmanuel Sousa Falcão, Cristiane Borges Angelo, Thiago Florêncio Pereira, Anelson Donizete Moraes e Janaína Alves Pereira) | 20 participantes |
| 18:00-19:45 | As representações semióticas e suas contribuições para o desenvolvimento do pensamento algébrico (Luísa Silva Andrade e Ednei Luís Becher) | 30 participantes |

Centro de Ciências Exatas e da Natureza (CCEN)

Sala 34

| | | |
|-------------|--|------------------|
| 14:00-15:45 | Como trabalhar atividades matemáticas com alunos deficientes visuais? (Claudia C. de Segadas Vianna, Denise Felipe da Rocha, Fatima Regina de A. da Silva, Heitor Barbosa Lima de Oliveira, Juliana Lourenço Rocha, Laís Paiva Monteiro, Luciana Almeida Madeira e Paula Marcia Barbosa) | 40 participantes |
| 15:50-17:35 | Creación de herramientas simples para apoyar el aprendizaje del álgebra (Isabel Torres Céspedes) | 30 participantes |
| 18:00-19:45 | Crônicas de Recife: a princesa, o cordel e o fractal (Antonio do Nascimento Gomes e Gisele Romano Paez) | 25 participantes |

Centro de Ciências Exatas e da Natureza (CCEN)

Sala 35

| | | |
|-------------|---|------------------|
| 14:00-15:45 | Descubrimiento de los teoremas de Pitágoras en la educación secundaria (Rodrigo Cambray Núñez) | 40 participantes |
| 15:50-17:35 | Diseño de situaciones de enseñanza y aprendizaje articulando las competencias específicas de la matemática escolar (Albeiro Enrique Lopez Cervantes e Tulio Amaya de Armas) | 20 participantes |

Centro de Ciências Exatas e da Natureza (CCEN)

Sala 36

| | | |
|-------------|---|------------------|
| 14:00-15:45 | Ensino de geometria: da corda com 12 nós ao Google Sketchup (Celso Pessanha Machado e Lucia M. M. Giraffa) | 20 participantes |
| 15:50-17:35 | Ensino-aprendizagem das construções fundamentais através de materiais manipulativos (Sandra Aparecida Oriani Fassio e Claudemir Murari) | 25 participantes |

Centro de Ciências Exatas e da Natureza (CCEN)

Sala 37

| | | |
|-------------|---|------------------|
| 18:00-19:45 | Tecnologias digitais no ensino da Estatística (Mauren Moreira Porciúncula da Silva e Suzi Samá Pinto) | 20 participantes |
|-------------|---|------------------|

Centro de Ciências Exatas e da Natureza (CCEN)

Sala 38

| | | |
|-------------|--|------------------|
| 18:00-19:45 | La reconstrucción del número en el niño de primaria (Verónica Rosalía García Padilla e Sara Guadalupe Cardoso Sánchez) | 30 participantes |
|-------------|--|------------------|

Centro de Ciências Exatas e da Natureza (CCEN)

Sala 39

| | | |
|-------------|--|------------------|
| 18:00-19:45 | Explorando a Geometria com as crianças das séries iniciais do Ensino Fundamental (Luciane de Fatima Bertini e Nacir Aparecida Bertini) | 20 participantes |
|-------------|--|------------------|

Centro de Ciências Exatas e da Natureza (CCEN)

Sala 40

| | | |
|-------------|---|------------------|
| 18:00-19:45 | Figuras planas: ampliação, reconfiguração e dedução de áreas através da resolução de problemas na sala de aula como um ambiente de pesquisa (Ana Flávia de Brito Lira, José Maria de Queiroz Aires e Manoel Luíz de Sousa Júnior) | 20 participantes |
|-------------|---|------------------|



Centro de Ciências Exatas e da Natureza (CCEN)

Sala 42

| | | |
|-------------|---|------------------|
| 18:00-19:45 | Geometria fractal: uma abordagem atualizada e interdisciplinar da Matemática no Ensino Médio (Ketlin Lodete Weiss, Daiani Lodete Pirola, Francisco Fernandes Soares Neto e Maria Carolina Magnus Machado) | 20 participantes |
|-------------|---|------------------|

Centro de Ciências Exatas e da Natureza (CCEN)

Sala 43

| | | |
|-------------|--|------------------|
| 18:00-19:45 | A escrita matemática em Braille (Lessandra Marcelly e Miriam Godoy Penteado) | 30 participantes |
|-------------|--|------------------|

Centro de Ciências Exatas e da Natureza (CCEN)

Sala 44

| | | |
|-------------|---|------------------|
| 18:00-19:45 | Jogos matemáticos: uma prática possível em sala de aula (Marcia Boiko Santos, Claudete Carginin Ferreira, Lais Cristina Viel Gerete e João Debastiani Neto) | 20 participantes |
|-------------|---|------------------|

Centro de Ciências Exatas e da Natureza (CCEN)

Sala 45

| | | |
|-------------|---|------------------|
| 18:00-19:45 | Jogos na Educação Matemática inclusiva (Cláudia Rosana Kranz) | 30 participantes |
|-------------|---|------------------|

Centro de Ciências Exatas e da Natureza (CCEN)

Sala 46

| | | |
|-------------|--|------------------|
| 18:00-19:45 | Jugando con las ecuaciones: La magia del material concreto (Ana Cecilia Durón González, Grettel León Arguedas e Milena Hernández Mora) | 30 participantes |
|-------------|--|------------------|

Centro de Educação (CE)

Laboratório 1

| | | |
|-------------|---|------------------|
| 14:00-15:45 | Graph en la clase de matematica (Luis María Córdoba) | 15 participantes |
| 15:50-17:35 | Integración numérica en las verduras y territorios (Ma. del Carmen Barrios Cuevas, Hilda Yolanda Guillén Lara, Manuel Zapata Barrios) | 20 participantes |
| 18:00-19:45 | Jogos online: construindo conceitos matemáticos (Tania Elisa Seibert, Lucas Gabriel Seibert e Bruno Grilo Honorio) | 20 participantes |

Laboratório 2

| | | |
|-------------|--|------------------|
| 14:00-15:45 | Possibilidades didático-pedagógicas do software Geogebra no estudo do conceito de Integral (Andriceli Richit, Adriana Richit, Ricardo Scucuglia Rodrigues da Silva e Mauri Luís Tomkelski) | 15 participantes |
| 15:50-17:35 | Resolução de situações-problema com o auxílio do software X-home 3D no ensino de Geometria (Lucieli Martins Gonçalves Descovi, Renata Brito Pereira e Vivian Regina Marmitt) | 20 participantes |

Centro de Filosofia e Ciências Humanas (CFCH)

Laboratório CFCH

| | | |
|-------------|---|------------------|
| 14:00-15:45 | Estatística descritiva com o uso do software R: Pacote Rcmdr (Robson dos Santos Ferreira, Verônica Yumi Kataoka, Vanderlei Toledo Severino e Jefferson Adevaldo Santos) | 20 participantes |
| 15:50-17:35 | Geogebra, una herramienta para la enseñanza de la Matemática (Ronald Andrés Arias Madriz, Carlos Enrique Guillén Pérez e Luis Andrés Ortiz Hernández) | 20 participantes |
| 18:00-19:45 | Geogebra: alternativa para o estudo dos parâmetros de funções na Educação Básica (Ana Paula Rebello e Márcio Alexandre Rodriguez Rodrigues) | 20 participantes |



Centro de Tecnologia e Geociências (CTG)

Sala 48

| | | |
|-------------|--|------------------|
| 14:00-15:45 | Ressignificando o ensino de análise combinatória através da resolução de problemas (Adeilson Pereira da Silva) | 20 participantes |
| 15:50-17:35 | Simetria e kirigami: uma união interdisciplinar (Mônica Menezes de Souza) | 25 participantes |
| 18:00-19:45 | Taller de resolución de problemas: hacia un pensamiento matemático (Miguel Alejandro Rodríguez Jara) | 30 participantes |

Sala 49

| | | |
|-------------|--|------------------|
| 14:00-15:45 | Successful strategies from the revitalizing algebra project (Diane Resek e Judith Kysh) | 24 participantes |
| 15:50-17:35 | Um olhar para as dízimas periódicas: convite ao professor da educação básica (Willian José Cruz e Carlos Alberto Santana Soares) | 20 participantes |
| 18:00-19:45 | Um trabalho investigativo para o cálculo do volume (Ronaldo Barros Orfão) | 40 participantes |

Dia 29/06/2011

Centro de Ciências Exatas e da Natureza (CCEN)

Laboratório 1

| | | |
|-------------|---|------------------|
| 14:00-15:45 | Atividades com Geogebra para o ensino de Cálculo (Giselle Costa de Sousa, Frank Victor Amorim e Jesus Victoria Flores Salazar) | 30 participantes |
| 15:50-17:35 | Atividades com Geogebra: possibilidades para o ensino e aprendizagem da Geometria no fundamental (Maria da Conceição Alves Bezerra e Cibelle Castro de Assis) | 20 participantes |
| 18:00-19:45 | Uma sequência de ensino em probabilidade geométrica: o jogo da roleta (Ana Lucia Junqueira, Maria Lucia Tavares de Campos e Leika Watabe) | 30 participantes |

Centro de Ciências Exatas e da Natureza (CCEN)

Laboratório 2

| | | |
|-------------|--|------------------|
| 14:00-15:45 | Atividades didáticas de Matemática com o software JClick (Andrielly Viana Lemos, Alexandre Branco Monteiro e Tania Elisa Seibert) | 30 participantes |
| 15:50-17:35 | Desenvolvendo a inteligência lógico-matemática em sala de aula (Renata Arruda Barros, Magno Luiz Ferreira e Isaque de Souza Rodrigues) | 20 participantes |



Centro de Ciências Exatas e da Natureza (CCEN)

Sala 32

| | | |
|-------------|---|------------------|
| 14:00-15:45 | Projetos de aprendizagem no ensino da Estatística (Mauren Moreira Porciúncula da Silva e Suzi Samá Pinto) | 24 participantes |
| 15:50-17:35 | A prática avaliativa em ações compartilhadas com alunos (Maria Inês Sparrapan Muniz e Miriam Sampieri Santinho) | 35 participantes |

Centro de Ciências Exatas e da Natureza (CCEN)

Sala 33

| | | |
|-------------|---|------------------|
| 14:00-15:45 | Álgebra e pensamento algébrico através da resolução de problemas (Lourdes de la Rosa Onuchic e Norma Sueely Gomes Allevato) | 30 participantes |
| 15:50-17:35 | Jogo Retângulo Mágico: um emaranhamento entre Matemática e Língua materna (Sandra Maria Chaves e Antonio Luiz Sampaio) | 20 participantes |
| 18:00-19:45 | As noções espaciais no Ensino Fundamental: uma proposta de trabalho (Elda Vieira Tramm) | 30 participantes |

Centro de Ciências Exatas e da Natureza (CCEN)

Sala 34

| | | |
|-------------|--|------------------|
| 14:00-15:45 | Primeiras noções numéricas para crianças com deficiência intelectual através de materiais multissensoriais (Leo Akio Yokoyama) | 24 participantes |
| 15:50-17:35 | Criptografia e os conteúdos matemáticos do Ensino Médio (Clarissa de Assis Olgin) | 30 participantes |
| 18:00-19:45 | Aprendizajes aritméticos que contemplan los futuros aprendizajes algebraicos (Liliana Lucía Lalanne) | 20 participantes |

Centro de Ciências Exatas e da Natureza (CCEN)

Sala 35

| | | |
|-------------|---|------------------|
| 14:00-15:45 | Avaliação e ensino de Matemática: uma ação conjunta (Ademir Basso, Maria José Cáceres García e Pilar Azcárate Goded) | 60 participantes |
| 15:50-17:35 | Ideias estatísticas na formação de professores das séries iniciais (Luzinete Mendonça de Oliveira e Meri Kooro Bello) | 60 participantes |



Centro de Ciências Exatas e da Natureza (CCEN)

Sala 36

| | | |
|-------------|---|------------------|
| 14:00-15:45 | Matemática como instrumento de ensino e aprendizagem da Matemática (Alessandra Querino Silva, Aline Martins Candia da Silva, Ana Regina Calfa, Rodrigo Soares Rodrigues e Rosana Alves) | 30 participantes |
| 15:50-17:35 | Métodos y estrategias para el cálculo del volumen de ciertas intersecciones de cilindros (Vicente Carrión Miranda e Pablo Rafael Zamudio Cortés) | 25 participantes |

Centro de Ciências Exatas e da Natureza (CCEN)

Sala 38

| | | |
|-------------|---|------------------|
| 18:00-19:45 | Livro didático do 8º ano: conversões, tratamentos e equações (Wagner Rodrigues Costa) | 25 participantes |
|-------------|---|------------------|

Centro de Ciências Exatas e da Natureza (CCEN)

Sala 39

| | | |
|-------------|---|------------------|
| 18:00-19:45 | Multiplicação e Divisão de inteiros a partir dos trabalhos de Descartes e de Hilbert (Regina Célia Guapo Pasquini e Márcia Cristina de Costa Trindade Cyrino) | 40 participantes |
|-------------|---|------------------|

Centro de Ciências Exatas e da Natureza (CCEN)

Sala 40

| | | |
|-------------|---|------------------|
| 18:00-19:45 | O desenvolvimento do pensamento probabilístico e combinatório no contexto de sala de aula (Jaqueline Aparecida Foratto Lixandrão Santos e Cristiane Guerra dos Santos Gomide) | 30 participantes |
|-------------|---|------------------|

Centro de Ciências Exatas e da Natureza (CCEN)

Sala 41

| | | |
|-------------|---|------------------|
| 18:00-19:45 | Pintando e bordando: o encontro da simetria com as artes visuais (Luciana Ferreira Santos e Rosinalda Aurora Teles) | 20 participantes |
|-------------|---|------------------|



Centro de Ciências Exatas e da Natureza (CCEN)

Sala 42

| | | |
|-------------|---|------------------|
| 18:00-19:45 | O ensino de funções com o apoio de materiais manipuláveis. (Claudete Cargnin Ferreira, Denise Godoi Ribeiro Sanches, Márcia Boiko dos Santos e Laís Viel Geretti) | 40 participantes |
|-------------|---|------------------|

Centro de Ciências Exatas e da Natureza (CCEN)

Sala 44

| | | |
|-------------|--|------------------|
| 18:00-19:45 | Como avaliar de maneira formativa e não somente somativa um portfólio de Matemática? (Aline Silva de Bona e Anuar Daian de Moraes) | 30 participantes |
|-------------|--|------------------|

Centro de Ciências Exatas e da Natureza (CCEN)

Sala 45

| | | |
|-------------|--|------------------|
| 14:00-15:45 | Proporcionalidade e pensamento algébrico – como e por que integrar? (Lucia Arruda de Albuquerque Tinoco, Gilda Maria Quitete Portela, Maria Palmira da Costa Silva e Tatiana Cardoso Maia) | 40 participantes |
| 15:50-17:35 | Qual a sua chance de ganhar?...O ensino de probabilidade através de jogos (Elaine Gabriel do Nascimento, Júlio Pereira da Silva e Severina Andréa Dantas de Farias) | 30 participantes |
| 18:00-19:45 | Ideias para la modelización de funciones (Mónica Adriana Real) | 30 participantes |

Centro de Ciências Exatas e da Natureza (CCEN)

Sala 46

| | | |
|-------------|--|------------------|
| 14:00-15:45 | Resgate histórico dos ternos pitagóricos como ferramenta pedagógica para compreensão do teorema de Pitágoras (Georgiana Amorim Silva) | 30 participantes |
| 15:50-17:35 | Peças retangulares: uma alternativa didática (Misleide Silva Santiago e Júlio Pereira da Silva) | 20 participantes |
| 18:00-19:45 | Reflexões sobre o ensino de Álgebra a partir da análise de concepções e do conceito de variável (Flávio Souza Pires e Maria do Carmo de Sousa) | 40 participantes |



Centro de Ciências Exatas e da Natureza (CCEN)

Sala 47

| | | |
|-------------|--|------------------|
| 14:00-15:45 | Resolução de Equação do 3º Grau Segundo os Babilônios: Construção de Tabela (Liceu Luís Carvalho, Wellinson Costa Freitas e Liliane Santos Gutierre) | 30 participantes |
| 15:50-17:35 | Resolução de problemas, Primeiro Ciclo do Ensino Fundamental, construindo uma metodologia (Ruth Ribas Itacarambi) | 40 participantes |
| 18:00-19:45 | Ensino-aprendizagem de Matemática via exploração de problemas e o uso do laboratório de ensino de Matemática (Silvanio de Andrade) | 40 participantes |

Centro de Educação (CE)

Laboratório 1

| | | |
|-------------|---|------------------|
| 14:00-15:45 | O uso do chat como forma de interagir e de aprender Matemática (Aline Terra Salles, Rodrigo Zuza Nieto e Marcelo Almeida Bairral) | 30 participantes |
| 15:50-17:35 | Aproximación de áreas mediante uso de tecnología CAS (Elvira Borjón Robles e Mónica Del Rocío Torres Ibarra) | 20 participantes |
| 18:00-19:45 | Objetos digitais de aprendizagem para as operações com números positivos e negativos (Anuar Daian Morais e Aline Silva de Bona) | 20 participantes |

Centro de Educação (CE)

Laboratório 2

| | | |
|-------------|--|------------------|
| 18:00-19:45 | O ensino de transformações lineares com o auxílio do Cabri (Paulo Jorge Magalhães Teixeira, Allana Sthel Santos de Oliveira e Átila Arueira Jones) | 20 participantes |
|-------------|--|------------------|

Centro de Filosofia e Ciências Humanas (CFCH)

Laboratório CFCH

| | | |
|-------------|--|------------------|
| 14:00-15:45 | Geometría dinámica y polígonos (Rosa Eugenia Trumper Margulis, María Isabel Del Río Varela e Daniel Eduardo Sánchez Ibañez) | 20 participantes |
| 15:50-17:35 | Geometría y TICs. Una propuesta integradora para la construcción de las cónicas en la formación docente (Rosa Ana Ferragina e Fernando Bifano) | 30 participantes |



| | | |
|-------------|---|------------------|
| 18:00-19:45 | Geometría y TICs. Una propuesta integradora para la formación docente continua en educación matemática (Cecilia Gonzalez e Leonardo José Lupinacci) | 30 participantes |
|-------------|---|------------------|

Centro de Tecnologia e Geociências (CTG)

Sala 48

| | | |
|-------------|--|------------------|
| 14:00-15:45 | Uma leitura da produção de significados de estudantes para a aritmética no Ensino Fundamental (Amarildo Melchiades da Silva, José Eduardo Ferreira da Silva e Maria Helena Marques Loth) | 30 participantes |
| 15:50-17:35 | Uma sequência de ensino Probabilidade Geométrica com o uso do Geoplano (Eder Pereira Neves, Florindo Contini Neto e Washington de Mendonça) | 30 participantes |
| 18:00-19:45 | Uso de los grafos trinomiales para el análisis de los problemas de probabilidad condicional y sus resoluciones (Manuel Pedro Huerta Palau) | 30 participantes |

Centro de Tecnologia e Geociências (CTG)

Sala 49

| | | |
|-------------|--|------------------|
| 14:00-15:45 | Utilização de vídeos didáticos nas aulas de Matemática (Cristiane Angelo) | 20 participantes |
| 15:50-17:35 | La formulación de problemas de trigonometría en la escuela secundaria (M. Guadalupe Leal Zamorano) | 25 participantes |
| 18:00-19:45 | A resolução de problemas nos anos iniciais: possibilidades para problematizações, interações e intervenções pedagógicas (Brenda Leme da Silva Mengali e Cidinéia da Costa Luvison) | 30 participantes |



PROGRAMAÇÃO DOS MINI - CURSOS

Não haverá inscrição prévia para os minicursos. As vagas serão preenchidas por ordem de chegada dos interessados no local.

Dia 28/06/2011

Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CCSA)

Auditório 2

| | |
|-------------|--|
| 14:00-17:00 | Construcciones, ¿Solamente con Regla y Compás (Etda Rodríguez) |
|-------------|--|

Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CCSA)

Laboratório

| | |
|-------------|--|
| 14:00-17:00 | El uso de la plataforma Open Conferences System en la organización de eventos académicos: la experiencia de la XIII CIAEM (Alexa Ramírez Vega) |
|-------------|--|

Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CCSA)

Sala 26

| | |
|-------------|---|
| 14:00-17:00 | Inspirar, Atraer y Educar: Una Responsabilidad de Todos (Ana María Ferreras Fiel) |
|-------------|---|

Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CCSA)

Sala 27

| | |
|-------------|--|
| 14:00-17:00 | Problemas históricos atractivos para el aprendizaje de la matemática (Carlos Sánchez Fernández e Concepción Valdés Castro) |
|-------------|--|



Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CCSA)

Sala 28

| | |
|-------------|---|
| 14:00-17:00 | La educación matemática en Estados Unidos, la educación de Latinos/as y su impacto en la investigación y práctica en las Américas: Estableciendo políticas de acción y participa (Eliana Rojas) |
|-------------|---|

Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CCSA)

Sala 29

| | |
|-------------|--|
| 14:00-17:00 | Isometrías en el plano. Aplicación a resolución de problemas de construcciones (Gustavo e. Bermúdez Canzani) |
|-------------|--|

Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CCSA)

Sala 30

| | |
|-------------|---|
| 14:00-17:00 | Uma pequena história da Matemática na China (Jaime de Carvalho e Silva) |
|-------------|---|

Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CCSA)

Sala 31

| | |
|-------------|---|
| 14:00-17:00 | Experimentando la esencia del concepto de media aritmética (José Chamoso Sánchez) |
|-------------|---|



Dia 29/06/2011

Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CCSA)

Auditório 2

| | |
|-------------|--|
| 14:00-17:00 | Uso de tecnologías en los diferentes niveles educativos (Ricardo Poveda) |
|-------------|--|

Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CCSA)

Laboratório

| | |
|-------------|---|
| 14:00-17:00 | Data Explorations Using the TinkerPlots Software (Dani Ben-zvi) |
|-------------|---|

Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CCSA)

Sala 26

| | |
|-------------|---|
| 14:00-17:00 | Desarrollo de competencias de análisis didáctico del profesor de matemáticas (Juan Díaz Godino) |
|-------------|---|

Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CCSA)

Sala 27

| | |
|-------------|--|
| 14:00-17:00 | Introducción al análisis de los infinitamente pequeños inventado por Leibniz y su aplicación en el descubrimiento de la naturaleza de la curva catenaria (Rodrigo Cambray Núñez) |
|-------------|--|

Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CCSA)

Sala 28

| | |
|-------------|---|
| 14:00-17:00 | Dificultades de aprendizaje en matemáticas (Luis Roberto Moreno Chandler) |
|-------------|---|



Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CCSA)

Sala 29

| | |
|-------------|--|
| 14:00-17:00 | La modelización como estrategia metodológica para lograr aprendizaje significativo (Óscar Salas Huertas) |
|-------------|--|

Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CCSA)

Sala 30

| | |
|-------------|--|
| 14:00-17:00 | Curvas y superficies en las artes, la arquitectura y la vida cotidiana (Mauricio José Orellana Chacín) |
|-------------|--|

Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CCSA)

Sala 31

| | |
|-------------|---|
| 14:00-17:00 | La Matemática en el Contexto de las Ciencias y la modelación (Patricia Camarena Gallardo) |
|-------------|---|

Realização



International Commission on
Mathematical Instruction



Apoio



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

