

**XII CIAEM**  
**Querétaro, México, 15-18 julio 2007**  
**Programa**

	<b>Domingo 15 de julio</b>	<b>Lunes 16 de julio</b>	<b>Martes 17 de julio</b>	<b>Miércoles 18 de julio</b>	
9:00 a 9:30	<b>Inscripciones y entrega de Material</b>	<b>CONFERENCIA MAGISTRAL</b> <i>Alan Schoenfeld</i>	<b>CONFERENCIA MAGISTRAL</b> <i>Ubiratan D'Ambrosio</i>	<b>CONFERENCIA MAGISTRAL</b> <i>Jeremy Kilpatrick</i>	
9:30 a 10:00					
10:00 a 10:30					
10:30 a 11:00					
11:00 a 11:30					
11:30 a 12:00					
12:00 a 12:30					
12:30 a 13:00					
13:00 a 13:30					
13:30 a 14:00					
14:00 a 16:00		<b>COMIDA</b>	<b>COMIDA</b>	<b>COMIDA</b>	
16:00 a 16:30		<b>Mesas Redondas</b> 1, 2, 3, 4, 5 y 6	<b>Traslado a la ENEQ</b>	<b>Mesa Redonda</b> <i>Previa a la Clausura</i>	
16:30 a 17:00		Talleres y Comunicaciones breves/Posters			
17:00 a 17:30	<b>Suspensión de inscripciones y entrega de material</b>		Talleres y Comunicaciones breves/Posters		
17:30 a 18:00	<b>INAUGURACIÓN</b>	Café / Exhibición	Talleres y Comunicaciones breves/Posters		
18:00 a 18:30			Café	<b>CLAUSURA</b> Anuncios	
18:30 a 19:00	<b>CONFERENCIA INAUGURAL</b> <i>Guy Brousseau</i>	<b>CONFERENCIA MAGISTRAL</b> <i>Michèle Artigue</i>	Talleres y Comunicaciones breves/Posters		
19:00 a 19:30				Talleres y Comunicaciones breves/postres	<b>Despedida / Cóctel</b>
19:30 a 20:00				Talleres y Comunicaciones breves/Posters	
20:00 a 20:30				Actividad Cultural	
20:30 a 22:00			<b>Recepción / Cóctel</b>	<b>Reuniones Especiales</b>	

	<i><b>Auditório Josefa Ortiz de Dominguez</b></i>
	<i><b>Benemérita Escuela Normal del Estado de Querétaro</b></i>
	<i><b>Salones de actos del Hotel Fiesta Americana</b></i>

**Conferencias Magistrales:**

<b>NOMBRE</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>PAÍS</b>
Guy Brousseau	Sur les evaluations de l'enseignement des mathematiques: Etudes en Theorie des Situations Didactiques. 1978-2007.	Francia
Michèle Artigue	Tecnología y enseñanza de las matemáticas: el desarrollo de una aproximación instrumental	Francia
Alan Schoenfeld	A Generalization of Problem Solving: Toward a Theory of Goal-Directed Behavior	USA
Jeremy Kilpatrick	Recovering Our Memories	USA
Ubiratan d'Ambrosio	Algumas Reflexões sobre Resolução de Problemas	Brasil

**Conferencias Paralelas:**

<b>NOMBRE</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>PAÍS</b>
José María Chamoso	Análisis de la interacción profesor-alumno en el aula de matemáticas: actividades, autonomía e incidentes.	España
Luz Manuel Santos	Resolución de problemas matemáticas y el empleo de herramientas computacionales	México
Cvetka Rojko	Cambios de la educación tecnologica en Eslovenia y los nuevos enfoques en la enseñanza de la matemática	Eslovenia
Carlos Sánchez	Euler y el entrañable encanto del quehacer matemático	Cuba
Antonio Ramón Martín	Los algoritmos tradicionales de las cuatro operaciones aritméticas: ¡han muerto, pero no han sido enterrados! ¡vivan las calculadoras y los algoritmos que desarrollan el cálculo mental!	España
Domingo Yojcom	Análisis del uso actual del sistema de numeración vigesimal en Guatemala	Guatemala
Karly Alvarenga	Un análisis de algunas metodologías de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas	Brasil
Alicia Ávila	Matemáticas: ¿Qué nos dejaron las reformas de fines del siglo xx?"	México
Dario Fiorentini	Desarrollo profesional del maestro de matemáticas a partir de la reflexión, colaboración y investigación sobre la práctica	Brasil
Nelson Hein	Modelaje Matemático: Aspectos teóricos y prácticos	Brasil
Angel Ruiz y Cristian Alfaro	Creencias sobre lo que significa saber matemáticas en estudiantes de la enseñanza media costarricense	Costa Rica
Fidel de Oteiza y Gonzalo Villarreal	Un modelo de innovación curricular en matematica: resultados de su implementación en el contexto educacional chileno	Chile
Rosa del Carmen Flores y Raúl Castellanos	Enseñanza del álgebra mediante representaciones gráficas en la solución de problemas	México
Edwin Cháves	Problemas de concordancia entre la propuesta ministerial para enseñanza de la estadística en secundaria con respecto a la naturaleza de la disciplina y sus consecuencias.	Costa Rica
Cindy Chapman y Patrick Scott	TODOS: Matemáticas para todos.	USA
Maria do Carmo	Etnomatemática: significados e caminhos	Brasil
Carlos Vasco	La cronotopía: más acá y más allá de la geometría	Colombia
Daniel Eudave	Aprender la estadística desde la interdisciplinariedad	México
Victor Larios	El software para geometría dinámica como mediador semiótico entre la geometría y el alumno	México
Leonel Morales	Los estándares de matemática para la escuela primaria de Guatemala	Guatemala
Irma Fuenlabrada y María Fernanda Delprato	Por los caminos de la feria	México – Argentina
Juan Silva	Geometría.cl el curso interactivo para profesores de enseñanza secundaria: diseño de una experiencia y sus principales resultados	Chile
José Rigoberto Gabriel y Eloisa Benitez	Modelos Matemáticos y su aplicación en la enseñanza	México
Gelsa Knijnik	Educação matematica e cultura camponesa na lta pela terra no brasil	Brasil
Edison de Faria	Tecnología de la información y comunicación en la educación: el caso de costa rica	Costa Rica
Blanca Quevedo	Los software educativos y los software didácticos en la didáctica de las matemáticas	Venezuela

Luis Roberto Moreno	Dificultades en el aprendizaje de la matemática	Panamá
Ivonne Sandoval, María Trigueros y Dolores Lozano	Uso de un interactivo para el aprendizaje de algunas ideas sobre combinatoria en primaria	México
Sergo Antonio García	Hacia una nueva generación de evaluación en matemática	Venezuela
Angel Mora	Una orientación didáctica para apropiarse de la noción de derivada con significado y sentido en estudiantes de la uneg	Venezuela
Sarah Gonzales, Eduardo Luna, Gilbert Valverde, Joel Zapata y Juana Caraballo	Monitoreo y evaluación de la calidad de la Educación Matemática en República Dominicana. Un modelo de enseñanza efectiva de la matemática	República Dominicana
Mauricio Orellana	Las artes y la arquitectura como herramientas en la didáctica de la matemática	Venezuela
Juan Carlos Xique	La evaluación de la Educación Matemática en México	México
Alfinio Flores	Geometría con bisagras	México – USA
Eliana Rojas	La relevancia de los contextos en la enseñanza de la Matemática, lo social y lo cultural. Paradigmas encontrados.	Chile – USA
Alejandro García Diego	Enseñanza de la matemática desde las humanices	México

#### Mesa redonda 1:

NOMBRE	TÍTULO	PAÍS
<b><i>Tecnologías: ¿Cambian la esencia de la Educación Matemática?</i></b>		
<i>Objetivo: Discutir si el uso de tecnologías transforma los objetivos, mecanismos y resultados en la educación matemática</i>		
Cvetka Rojko	Participante	Eslovenia
Fidel de Oteiza	Participante	Chile
Edwin Cháves	Participante	Costa Rica
Ivonne Sandoval	Participante	México
Alejandro Rodríguez	Moderador	México

#### Mesa redonda 2:

NOMBRE	TÍTULO	PAÍS
<b><i>TIMSS y PISA 2003: ¿Crisis o aprendizaje?</i></b>		
<i>Objetivo: Analizar los resultados de las evaluaciones internacionales desde la perspectiva del aprendizaje para mejorar la educación matemática.</i>		
Juan Carlos Xique	Participante	México
César Augusto Pérez	Participante	Colombia
Ana Maroto	Participante	España
Sarah González	Moderador	República Dominicana

#### Mesa redonda 3:

NOMBRE	TÍTULO	PAÍS
<b><i>Formación de maestros: Balance y perspectivas</i></b>		
<i>Objetivo: Analizar la situación actual, dilemas y perspectivas para mejorar la formación de maestros de matemáticas.</i>		
Moisés Ledezma	Participante	México
Dario Fiorentini	Participante	Brasil
Alejandro Garcíadiego	Participante	México
German Colmenares	Moderador	Venezuela

**Mesa redonda 4:**

NOMBRE	TÍTULO	PAÍS
<b>¿Sirven las organizaciones de educadores matemáticos?</b>		
<i>Objetivo: Determinar el papel que juegan las organizaciones gremiales de profesores e investigadores de educación matemática, asimismo su impacto, debilidades, fortalezas y perspectivas.</i>		
Guillermina Carmona	Participante	México
Hernán Miranda	Participante	Chile
Begoña Grioguru	Participante	Bolivia
Carlos Sánchez	Moderador	Cuba

**Mesa redonda 5:**

NOMBRE	TÍTULO	PAÍS
<b>La educación matemática en ambientes multiculturales</b>		
<i>Objetivo: Analizar la problemática de la educación matemática que se desarrolla en contextos multiculturales y multilingüísticos.</i>		
Alicia Ávila	Participante	México
María Do Carmo Domite	Participante	Brasil
Domingo Yojcom	Participante	Guatemala
Rodolfo Baeza	Participante	Chile
Eliana Rojas	Moderador	Chile

**Mesa redonda 6:**

NOMBRE	TÍTULO	PAÍS
<b>Tendencias actuales de la Educación Matemática en América</b>		
<i>Objetivo: Ofrecer una visión global de la situación actual y las principales corrientes que influyen la educación matemática.</i>		
Leonel Morales	Participante	Guatemala
Alfinio Flores	Participante	USA
Blanca Quevedo	Participante	Venezuela
Daniel Eudave	Moderador	México

**Mesa redonda de clausura:**

NOMBRE	TÍTULO	PAÍS
<b>Resolución de problemas: Retos y posibilidades</b>		
<i>Objetivo: Identificar las tendencias actuales en la resolución de problemas y los retos y posibilidades para su utilización como estrategia educativa central en nuestro contexto histórico.</i>		
Jeremy Kilpatrick	Participante	USA
Luz Manuel Santos	Participante	México
José María Chamoso	Participante	España
Carlos Vasco *	Moderador	Colombia

**COMUNICACIONES y TALLERES****Hora: 16:30 a 17:00**

- 1; Antonio Ramón Martín (Colegio público Aguamansa, La Orotava, Tenerife, España); La calculadora en la educación preescolar; 01
- 2; Alberto de León de León y Lineth Alejandra de León Torres (Inst. Tecnológico de Cd. Madero); Como enseñar problemas de demostración en educación básica; 02
- 3; Ana Virginia de Almeida Luna (Univ. Estadual de Feira de Santana-função); Modelagem matemática nas séries iniciais do ensino fundamental: um estudo de caso no 1º ciclo; 03
- 4; Anemari Luersen Vieira Lopes (UNOESC), Maria Teresa Ceron Trevisol (UNOESC), Patrícia Sândalo Pereira (UNIOESTE); Educação Matemática nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental: o que pensam os professores; 04
- 5; **Attico Chassot (UNISINOS – Brasil)**; A Ciência é masculina? É, sim senhora!...; 05

- 6; Adriana Galicia Sosa y Jaime Arrieta Vera (Univ. Autónoma de Guerrero), Lorena Landa Habana (Inst. Tecnológico de Acapulco); Diluciones seriadas, análisis preliminar de una práctica social de estudiantes de ingeniería bioquímica; 06
- 7; Claudia Margarita Acuña Soto y Avelina Englandi Martínez Victoria (Centro de investigación y estudios avanzados del IPN); El aprendizaje de la reflexión en geometría entre estudiantes de primaria; 07
- 8; Denise Helena Lombardo Ferreira (PUC-Campinas), Maria Lúcia Lorenzetti Wodewotzki (UNESP-Rio Claro); Modelagem matemática e escala de atitudes no ensino fundamental: uma abordagem no contexto da pesquisa qualitativa; 08
- 9; Denise Silva Vilela (Univ. e de Campinas – UNICAMP); Uma compreensão das matemáticas como práticas sociais; 09
- 10; Analinnette Lebríja Trejos (Univ. Complutense de Madrid), Rosa del Carmen Flores (Univ. Nac. Autónoma de México), Mayra Trejos Alvarado (Univ. de Panamá); Creencias y estrategias de enseñanza: implicaciones en la docencia de los profesores de Matemática en Panamá; 10
- 11; Armando Sepúlveda y Cynthia Medina (Univ. Michoacana de San Nicolás de Hidalgo); Usando tareas cualitativas en la enseñanza de las matemáticas; 11
- 12; **Armando Traldi Júnior (Centro Federal de Educação Tecnologia de São Paulo); O Formador de Professores de Matemática e Cultura Escolar;** 12
- 13; Bertha Ivonne Sánchez Luján (Inst. Tecnológico de Cd. Jiménez CICATA-IPN), Alberto Camacho Ríos (Inst. Tecnológico de Chihuahua II), ; **El concepto de función matemática entre los docentes a través de representaciones sociales;** 13
- 14; Bertha Medina Flores y Dulce Ma. Peralta González Rubio (UNAM, CCH – Sur); Las matemáticas de los alumnos
- $$\frac{4}{8} = 2; \quad \frac{n}{0} = 0; \quad (a + b)^2 = a^2 + b^2; \quad 14$$
- 15; Blanca María Peralta Guachetá (Colegio San Bernardino Institución Educativa Distrital, Colombia); Series trigonométricas en secundaria ¿Es posible? Funciones trigonométricas. Educación media. ; 15
- 16; Blanca R. Ruiz Hernández y J. Armando Albert Huerta (ITESM, Campus Monterrey); Un análisis epistemológico de la variable aleatoria; 16
- 17; Carolina Sánchez Santamaría y Marcela Ferrari Escolá (Univ. Autónoma de Guerrero); Estudio socioepistemológico a la integral de la hipérbola equilátera ; 17
- 18; Catharina O. Corcoll Spina (Univ. Estadual Paulista e Fundação Ed. de Barretos - São Paulo/Brasil), Rodney Carlos Bassanezi (Univ. e Federal de Santo André – São Paulo/Brasil), Maria do Carmo Santos Domite (Univ. e Federal Paulista – USP – São Paulo/Brasil); Uma abordagem da lógica fuzzy no ensino médio; 18
- 19; Célia Finck Brandt, Idemar Vizolli, Josemaria Rodrigues; Estudo sobre a diferença de “dois”: replicando a prova de gréco e comparando resultados; 19
- 20; César Cristóbal Escalante (Cinvestav - Univ. de Quintana Roo). ; Apoyando el desarrollo del conocimiento matemático y pedagógico de los profesores: la resolución de problemas y el trabajo colaborativo.; 20
- 21; Cuevas Vallejo Carlos Armando y Zepeda Martínez Santiago Marcos (CINVESTAV, Departamento de Matemática Educativa); Propuesta de entorno computacional como apoyo a la enseñanza de las matemáticas; 21
- 22; Laurentino Velázquez Durán; La planificación: elemento central Para la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas (Taller); 22
- 23; Mónica Campos; Técnicas creativas en la solución de problemas de multiplicación y/o división, al comenzar la escuela; 23

#### Hora 17:00 a 17:30

- 24; Antonio Ramón Martín; Otros algoritmos para la división y el cálculo mental; 01
- 25; Claudia Flores Estrada; Las formas básicas de graficación y su relación con situaciones de movimiento; 02
- 26; **Enrique Vilchez Quesada (Escuela de Matemática, Escuela de Informática, División de Educología, Univ. Nacional, Costa Rica);** Material educativo computarizado para la enseñanza del álgebra lineal utilizando mathematica; 03
- 27; Anemari Luersen Vieira Lopes y Maria Teresa Ceron Trevisol; Da aprendizagem ao ensino da matemática: preocupações com a formação inicial do professor de educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental; 04
- 28; **Attico Chassot;** Haciendo educación en ciencias en los estudios de Pedagogía con la inclusión de saberes populares en el currículum; 05
- 29; Magdalena Rivera Abrajan y Jaime Lorenzo Arrieta Vera; La algoritmia: una práctica social de las comunidades de ingenieros en sistemas computacionales; 06
- 30; Claudia Margarita Acuña Soto; La complejidad del aprendizaje de los conceptos figurales, el caso de los puntos; 07
- 31; **Denise Helena Lombardo Ferreira (PUC-Campinas);** Resolução de problemas, modelagem matemática e o projeto teia do saber; 08
- 32; Denise Silva Vilela; Um olhar filosófico sobre a questão dos significados nas matemáticas escolar e da rua; 09
- 33; Cláudia Glavam Duarte; A pesquisa como experiência educativa em cursos de Pedagogia e Matemática; 10
- 34; Claudia Matus; Lo que la investigación sabe del uso de manipulativos virtuales en el aprendizaje matemático; 11
- 35; Cristiano Othon De Amorim Costa; **Investigação de técnicas de perspectiva do renascimento italiano que propiciem a aquisição do espaço e o aprimoramento do olhar ;** 12
- 36; Daniel Eudave Muñoz; Aprender la estadística desde la interdisciplinariedad; 13
- 37; **Denizalde J. R. Pereira, Albina Pereira do Pinho Silva, Edna Costa Cavenaghi; A matemática entra em cena; 14**

38; Dulce Ma. Peralta González Rubio y Bertha Medina Flores; Proyectos de investigación. Estrategia de aprendizaje en matemáticas; 15  
39; Edison De Faria Campos; Tecnología de la Información y Comunicación en la Educación: El caso de Costa Rica; 16  
40; Edwin Chaves Esquivel; Problemas de concordancia entre la propuesta ministerial para enseñanza de la estadística en secundaria con respecto a la naturaleza de la disciplina y sus consecuencias.; 17  
41; Eliane Leal Vasquez; Educação matemática penitenciária em ação: um relato de expressão corporal sobre o conceito de família a partir do olhar do aluno-presos; 18  
42; Elisabeth Cristina de Faria, José Pedro Machado Ribeiro, Flávia Cristina da Silva, Welder Batista de Oliveira, y Jandira Maria Bastos; O Uso dos Softwares Gratuitos: Um Recurso Significativo para o Ensino da Geometria; 19  
**43; Elizabeth Adorno de Araujo y Nária Aparecida Moura; Resolução de problemas: possibilidades de criação de um ambiente propício ao ensino e aprendizagem da Matemática; 20**  
44; Elizabeth Lavenant Brau; Juegos de azar en la enseñanza de probabilidad: La intuición como base del aprendizaje formal; 21  
**45; Magally Martínez Reyes; Cálculo en contexto para Informática Administrativa, un estudio de caso ; 22**  
46; Laurentino Velázquez Durán; La planificación: elemento central para la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas (Taller); 23

**Hora: 17:30 a 18:00**

47;Antonio Ramón Martín;**Introducción al lenguaje algebraico;**01  
48;Erika Barquera Pedraza y de Vicente Carrión Velásquez; Un modelo de enseñanza para el teorema de Thales con geometría dinámica;02  
49;Enrique Vilchez Quesada; Evaluación de la plataforma de educación virtual "microc@mpus" utilizada por la Univ. estatal a distancia en Costa Rica;03  
50;Gelsa Knijnik y Fernanda Wanderer; Etnomatemática e estágio docente: Modos de fabricação de sujeitos-professores;04  
51;Greivin Ramírez Arce; Formas de razonamientos que muestran estudiantes de maestría en Matemática Educativa sobre distribuciones muestrales mediante problemas de simulación en Fathom;05  
52;**Gustavo Saldaña; Matemática constructiva en preparatoria. Estudio comparativo de su aplicación en 2 grupos;**06  
53;Hipólita Patricio Bustos, Celina Manrique Niño, Itzel Adriana Nazario Vázquez;Un proceso recursivo en el doblado y cortado de papel, relacionado con la sucesión  $2^x$ ;07  
54;Hugo M. Hernández Trevethan, Verônica Yumi Kataoka, y Marcelo Silva de Oliveira;El uso de juegos para la promoción del razonamiento probabilístico;08  
**55;Inés Carrera de Orellana, Rogelio Chovet, Mauricio J. Orellana Chapín, y Renato Valdivieso;Un reto de divulgación matemática: encartados en un diario;**09  
56;Heliete Meira Coelho A. Aragão, Kátia Stocco Smole, Maria Ignez Diniz y Maria das Mercês Ferreira Sampaio;A caminhada para ampliar a formação de um grupo de formadores e pesquisadores na área de Matemática.;10  
57;José Roberto da Silva, José Miguel Guimarães Falcão, Marco Antonio Moreira;O uso do Cabri–Géomètre para conceituar Função Linear;11  
**58;Irma Rosa Fuenlabrada Velásquez y Bertha Vivanco Ocampo;Entre el "deber ser" y "el hacer" de la Matemática;**12  
59;Itzel Adriana Nazario Vázquez, Hipólita Patricio Bustos y Celina Manrique Niño (Facultad de Matemáticas de la Univ. Autónoma de Guerrero);Construyendo la noción de covariación y dependencia lineal en el nivel superior;13  
60;Jairo de Araujo Lopes;**O ensino e a aprendizagem da Matemática no contexto da Interdisciplinaridade: análise da produção literária;**14  
61;Jesennia Ma. Chavarría Vásquez, Cristian Alfaro Carvajal;Producción de Multimedia: una experiencia en el campo de las matemáticas;15  
62;José Ortiz Buitrago, Ana Serpico Russo, Martha Iglesias Inojosa;Aprendizaje del límite de una función haciendo uso de calculadora gráfica;16  
63;Rute Borba y Gilda Guimarães;Teacher-in-service education: research in the classroom as a means to understand how children develop their mathematical understanding;17  
64;José Guzmán y Carolyn Kieran;La discusión en el salón de clases en un ambiente tecnológico-algebraico;18  
65;Fabiana Fiorezi de Marco, Lanner de Moura y Anna Regina ;**Atividade de ensino na formação inicial de professores;**19  
**66;José Ramón Jiménez Rodríguez;La vinculación dinámica de representaciones en el estudio de la variación exponencial simple;**20  
**67;Inês Vilhena de Moraes Gonçalves;A Escola Normal do Ano III, a Escola Politécnica e as Escolas Centrais: três projetos educacionais na França do Século XVIII;**21  
68;José Luis Torres Guerrero, Liliana Suárez Téllez, Pedro Ortega Cuenca, Patricio Daowz Ruiz, Alfonso Ramírez Ortega, María Eugenia Ramírez Solís, Blanca R. Ruiz Hernández;Repositorios de Objetos de Aprendizaje para las matemáticas del bachillerato del Inst. Politécnico Nacional;22  
69;Laurentino Velázquez Durán;La planificación: elemento central para la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas (Taller);23

**Hora: 18:30 a 19:00**

70;Ana Elena Narro;La programación lineal para estudiantes de política y gestión social;01  
71;Cleyton Hércules Montijo;As relações entre criatividade, criatividade em Matemática e motivação em Matemática de alunos do ensino médio;02

72;Enrique Vílchez Quesada;**Sitio web: funciones cuadráticas una experiencia de desarrollo, implementación y evaluación**;03  
73;David González Chávez;La caracterización de la práctica docente de cuatro profesores sobresalientes en el área de Matemáticas para ingenierías a nivel universitario. *La relación pedagógica como eje de análisis*.;04  
74;Fernanda Cristina Ribeiro Jorge, Maria Beatriz Ferreira Leite;A interdisciplinaridade vivenciada a partir da modelagem matemática;05  
75;Manuel Trejo Martínez, Magdalena Rivera Abrajan, Jaime Lorenzo Arrieta Vera;Las matemáticas de la escuela, un estudio en la carrera de ingeniería bioquímica del instituto tecnológico de Acapulco;06  
76;Lesly Julio Ortiz Ibáñez;Mate-artesanías;07  
77;Maria Beatriz Ferreira Leite, Denise Helena Lombardo Ferreira, Cíntia Rigão Scrich;O ensino da matemática a través da educação ambiental;08  
78;Lina Mónica María Oviedo., Ana María Kanashiro, Mónica Patricia Benzaquen;La optimización del proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática: un aporte desde la semiótica;09  
79;Heliete Meira Coelho A. Aragão, Carlos Eduardo Laburú, Maria Ignez Diniz;Formação continuada de professores DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS, com características não formais e não convencionais.;10  
80;José Roberto da Silva, Maria Aparecida da Silva Rufino, Marco Antonio Moreira;Alusão à Combinatória a partir dos Princípios Aditivos e Multiplicativos;11  
**81;Marcel David Pochulu;Concepciones sustentadas en torno a la resolución de problemas durante un desarrollo profesional docente en Geometría Dinámica;12**  
82;Maria Helena Favero;Psychopedagogical practice in school inclusion and research on development of numeracy competencies;13  
83;Rudesindo Basto Ramayo, Álvaro Carcaño Loeza, Yanko Mézquita Hoyos;Actitud hacia las Matemáticas y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de bachillerato.;14  
84;Neiva Ignês Grando y Sandra Mara Marasini;Educação Matemática: em busca de uma proposta pedagógica para equação no ensino fundamental;15  
85;Lourdes Maria Werle de Almeida;Perspectivas pragmática e científico-humanista da Modelagem Matemática e os registros de representação semiótica;16  
86;**Rute Borba y Ana Selva**;Children's difficulties in dealing with remainders in division problems; 17  
87;Márcia Souza da Fonseca;**COSTURANDO NOSSOS RETALHOS PONTO-A-PONTO (ensaio sobre uma experiência em educação matemática)**;18  
88;Maria Cristina S. de A. Maranhão;Projeto de Pesquisa: Expressões, Equações e Inequações;19  
89;María del Carmen Couvillier Terán;Diferencia entre p-valor y nivel de significancia.;20  
90;Mabel A. Medina, Rubio Scola, Héctor E. y Anido, Mercedes;Producción colaborativa de material didáctico desde un taller integrado;21  
91;José Luis Torres Guerrero, Liliana Suárez Téllez, Pedro Ortega Cuenca, María Eugenia Ramírez Solís, Blanca R. Ruiz Hernández, Adriana Gómez Reyes, Ricardo Flores Magón, Claudia Flores Estrada, Citlali Yacapantli Servín Martínez;Actividades de Probabilidad y Estadística con Tecnologías de la Información y la Comunicación;22  
23;Laurentino Velázquez Durán;La planificación: elemento central para la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas (Taller);23

**Hora: 19:00 a 19:30**

93;Antonio Ramón Martín;La resolución de problemas en educación primaria (taller);01  
94;María Iratí Gandulfo, Stella Maris Vaira, Liliana Ester Contini, Liliana Beatriz Tabora;Entornos Tecnológicos: resultados de un proyecto destacando la importancia de la visualización en matemática;02  
95;Gavira Durón Nora;Análisis de las causas del alto índice de reprobación en la asignatura de matemáticas en el bachillerato;03  
96;María Irene Liliana Gallegos García;Evaluación juegos educativos (2ª parte);04  
97;María Silvia Hernández Domínguez, Efrén Marmolejo Vega.;Significados y representaciones de la noción de variación;05  
98;María Esther Magali Méndez Guevara y Jaime Lorenzo Arrieta Vera;La experiencia de modelar linealmente un fenómeno y su incidencia en situaciones análogas;06  
99;Marli Alves Flores Melo;Educação matemática no contexto das necessidades especiais: avaliação das práticas pedagógicas desenvolvidas em matemática em um programa de atendimento a alunos com de altas habilidades;07  
100;Melanie Lerner Grinkraut y Lulu Healy;A influência do projeto aprovame em professores da educação básica no ensino-aprendizagem da prova;08  
101;Miguel Ángel Parra Álvarez y Rosa del Carmen Flores Macías;De la representación pictórica al algoritmo gráfico, en problemas con fracciones: el proceso de solución de alumnos de secundaria con bajo aprovechamiento;09  
102;Nadia Gil Ruiz;El rol del profesor en el uso de programas computacionales para la enseñanza de las matemáticas;10  
103;Natalia Fátima Sgreccia y Marta Beatriz Massa;Tipología de actuaciones docentes en clases de geometría;11  
104;Marcel David Pochulu;Metáforas utilizadas en contextos de resolución de ecuaciones;12  
105;Maria Helena Fávero y Regina da Silva Pina Neves;Problem solving competence and problem solving analysis competence: a study with pedagogues and psychologists;13  
106;Marisol Hernández Sánchez;Covariación: El caso del llenado logarítmico;14  
107;**Neiva Ignês Grando y Sandra Mara Marasini**;Metodologia do ensino de matemática: Uma experiência no curso de matemática Licenciatura plena;15  
108;Paul Hernández Martínez;Distintas matemáticas para distintos estudiantes: la influencia de autoridades y profesores universitarios en el conocimiento matemático de los alumnos;16

109;Regina da Silva Pina Neves;Division and rational numbers in research: bibliographic revision, analysis and theoretic-methodological proposal.;17  
110;Scheffer, Nilce F. y Aimi, Silvia;Gráficos matemáticos e tecnologias: Narrativas matemáticas em discussão;18  
111;Verónica Rosalía García Padilla y María Guadalupe González Gutiérrez;Redescubriendo el número;19  
112;Octaviano García Robelo y Frida-Díaz Barriga Arceo;Análisis del proceso de enseñanza y aprendizaje de la suma la resta y la solución de problemas aditivos;20  
113;Norma Suely Gomes Allevato y Lourdes de la Rosa Onuchic;O ensino de números racionais e proporcionalidade através da resolução de problemas;21  
114;Tânia Maria Lacaz y José António Fernández;**Dificuldades de aprendizagem de conceitos que fundamentam a disciplina Cálculo Diferencial e Integral I da FEG/UNESP**;22  
115;Miguel Martínez Márquez;Otelo matemático (taller);23

#### **Hora: 19:30 a 20:00**

116;Antonio Ramón Martín;La resolución de problemas en educación primaria (taller);01  
117;Ana Maria Redolfi de Gandulfo, Maria do Carmo P. Santos Colona y Carlos Francisco da Silva;Experiências em geometria no laboratório de ensino;02  
118;Ana Maroto Sáez;Factores emocionales determinantes del rechazo a las matemáticas en el paso de Primaria a Secundaria;03  
**119;Ana Tadea Aragón, Marta Lucía Lentini, María Cristina Lentini;Historia de la matemática y filosofía: el descubrimiento de los inconmensurables, desde los griegos a la educación y cultura de hoy ;04**  
120;Dionísio Burak y Tiago Emanuel Klüber;Modelagem matemática na educação básica: a trajetória de uma concepção;05  
121;César López Godoy y Jaime Lorenzo Arrieta Vera;Las prácticas de modelación virtual, un estudio intercultural;06  
122;Fernando Soria López;Diferencias y coincidencias entre ecuaciones y funciones como preámbulo a la graficación;07  
123;Francisco Herrera;**Juegos**;08  
124;Geovany Sanabria Brenes;Una propuesta para la enseñanza de las funciones trigonométricas;09  
125;Olda Nadinne Covián Chávez;Acercamiento socioepistemológico al conocimiento matemático en la construcción de la vivienda tradicional: El caso de la cultura maya.;10  
126;Renata Cristina Geromel Meneguetti y Emanuela Batista da Silva;**Abordagem metodológica alternativa para o ensino médio de geometria** ;11  
127;Rene Saucedo Silva;La calculadora Voyage 200™ y el CBL™ en la solución de una ecuación diferencial: el caso de la ley de enfriamiento de Newton. Un trabajo experimental;12  
128;Rogério Ferreira;A dimensão educacional da etnomatemática: Das raízes às vontades dos educandos.;13  
129;Marisol Hernández Sánchez;Distintas matemáticas para distintos estudiantes: la influencia de autoridades y profesores universitarios en el conocimiento matemático de los alumnos;14  
130;Rosaly Mara Senapeschi Garita y Maria Aparecida Caminoto Geiser;Reflexões sobre a avaliação matemática no regime de progressão continuada ;15  
131;Otávio Roberto Jacobini y Maria Lucia L Wodewotzki;Projetos de Modelagem e temas contemporâneos: uma combinação pedagógica voltada para aprendizagem e para reflexões políticas;16  
132;Xaab Nop Vargas Vásquez;Un estudio del concepto de espacio vectorial desde el punto de vista de la teoría APOE;17  
133;Salvador Lima Sánchez;El aprendizaje cooperativo en la resolución de triángulos oblicuángulos desde el modelo constructivista.;18  
134;Verónica Vargas y José Guzmán;Potencial de la Hoja Electrónica de Cálculo en la solución de problemas algebraicos verbales;19  
135;Santiago Inzunza Cazares y José Alfredo Juárez Duarte;Evaluación de la Cultura y Razonamiento Estadístico: Un estudio con Profesores de Preparatoria ;20  
**136;Silvanio de Andrade;A pesquisa em educação matemática e a sala de aula**;21  
137;Susana Nancy Mancipar, Viviana del Carmen Cámara y Marta Graciela Nardoni;**El desarrollo de competencias profesionales a través de la modelización de un caso de las ciencias económicas**;22  
138;Miguel Martínez Márquez;Otelo matemático (taller);23

#### **Hora: 20:00 a 20:30**

139;Antonio Ramón Martín;El cálculo mental y la calculadora (taller);01  
140;Márcia Cristina de Costa Trindade Cyrino;A formação do professor de Matemática e o conhecimento matemático;02  
141;Adriana Gómez Reyes y María Eugenia Ramírez Solís;La actuación de una Red Académica: Seminario Repensar las Matemáticas;03  
142;Alberto Camacho Ríos;Las nociones de variable, variación y variabilidad en la enseñanza del concepto de función;04  
143;Andrea L. López Pineda;Cuando  $x = x$ , no significa lo mismo;05  
144;Andrés Hernández;Análisis de funciones de una variable por medio de límites en matemáticas aplicadas al área de administración-economía o afines;06  
145;Celso Campos;A educação estatística crítica;07  
146;Cruz Evelia Sosa Carrillo;Un estudio sobre el problema de la enseñanza – aprendizaje de la definición geométrica en el nivel medio superior. El efecto de los ejemplos prototipo;08  
147;Félix Soto;**Obtener el concepto de Volumen usando Cabry** ;09  
148;Fredy González;Reconstrucción histórica de la educación matemática en Venezuela: hechos y protagonistas;10



149; Ivone Sánchez; **El concepto de función matemática entre los docentes a través de representaciones sociales**; 11  
150; Javier Esquivel; Obtención de una pirámide cuadrangular mediante cortes a un prisma cuadrangular, utilizando la construcción de desarrollos planos; 12  
151; José Dilson Beserra Cavalcanti y Marcelo Câmara dos Santos; Um estudo sobre compreensões do sinal de igualdade: noção operacional e relacional de equivalência; 13  
152; José Manuel López; Comprensión de la ley de los grandes números en el tercer grado de secundaria; 14  
153; José Rigoberto Gabriel y Eloisa Benítez; Una construcción de los números reales con Cabri; 15  
154; Otávio Roberto Jacobini; Solidariedade nas aulas de Matemática: um caminho para combinar aprendizagem e ações cooperativas ; 16  
155; Xaab Nop Vargas Vásquez; Una evaluación del aprendizaje en la escuela primaria xaam; 17  
156; Juan Carlos Salazar López; Modelo G4 de Aprendizaje Cooperativo en Matemáticas V de Bachillerato; 18  
157; Katia Domínguez; O curso de formação do professor indígena do Estado de São Paulo numa perspectiva etnomatemática; 19  
158; Moisés Ledesma y Alejandro Rodríguez; Pensamientos, decisiones y acciones cotidianas de los profesores de matemáticas en la escuela secundaria; 20  
159; Norma Cotic; Los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Docente en Matemática y su incidencia en el rendimiento académico; 21  
160; Pedro Paulo Scandiuzi; Etnomatemática: una propuesta de inter-intra-retro-relacionamiento socio cultural de la educación matemática; 22  
161; Viviana del Carmen Cámara, Marta Graciela Nardoni y Malva Analía Alberto; Perfeccionamiento docente a distancia en lógica matemática: lecciones de campo ; 23

**Hora: 16:30 a 20:30**

162; Ángel Homero Flores Samaniego (Colegio de Ciencias y Humanidades, UNAM-México), Cvetka Rojko (The National Education Institute Slovenia); Aprender Matemática, Haciendo Matemática: el uso de Sketchpad en la modelación (Taller); Sala de cómputo